

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм.2014, 2015 гг.), и примерной основной образовательной программы ООО 2015 г., Положения о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» разработана для занятий с учащимися 8-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности.

Задачи:

- сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации;
- обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения, поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение;
- подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы;
- воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения;
- сформировать личную потребность в усвоении основ информационной культуры; умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации; грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда; устранять информационный дефицит;
- умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Результаты освоения курса «Информационная культура личности»:

Обучающиеся научатся:

- понимать значение специальных библиотечных терминов, определённых программой;
- иметь представление о поисковом образе документа и поисковом образе запроса;

- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации по справочно-библиографическому аппарату, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации в сети интернет, по электронным каталогам, представленными национальными и публичными библиотеками страны в Интернете;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки;
- критически оценивать найденную информацию в любых источниках;
- иметь представление о вторичности информации: что такое библиографическое описание и библиографическая запись на источник информации; основные правила библиографического описания документов;
- уметь грамотно оформлять результаты самостоятельной учебной и творческой работы (рефераты, доклады, обзоры и др.).
- Самостоятельно производить поиск нужной информации в различных видах изданий;
- оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;
- правильно формулировать свой запрос; правильно применять и передавать найденную информацию в телекоммуникационных сетях;
- пользоваться электронной почтой и другими сервисами и услугами Интернета (ISQ, чаты, Skype, Google taC

Обучающиеся получают возможность:

- узнать историю возникновения библиотек, первоначальные сведения о системе библиотек города, своего муниципального района;
- структуру справочно-поискового аппарата электронной библиотеки;
- иметь представление о разных типах документов, первичной и вторичной информации
- возможности поиска литературы по электронному каталогу;

Содержание курса «Информационная культура личности» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура (8 часов)

Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности».

Человек в информационном пространстве. Понятие «информационной безопасности», риски и угрозы Интернета: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в Сети, соблюдение основных правил, методы противодействия. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Виртуальная библиотека – библиотека будущего. Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.

Формы работы: Предварительное анкетирование на знание современных интернет - угроз и опасностей; беседа-размышление об угрозах Интернета с демонстрацией электронной

презентации. Деловая игра «Опасности Интернета. Правила безопасного использования ресурсов Интернета и его отдельных приложений». Практическое задание: составление «Джентельменского соглашения» с родителями по поводу время пребывания в Интернете и в онлайн-играх.

Раздел II. От поиска к познанию. (9 часов)

Основные правила поиска информации. Справочно-библиографический аппарат. Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками. Виды энциклопедий, типы словарей и справочников. Справочники: особенности, назначение, расположение материала, вспомогательные указатели.

Мир энциклопедий и словарей в Интернете. Рекомендательные библиографические пособия. Адресный поиск и алгоритм его выполнения Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Параметры поиска: поиск по словарям, простой и расширенный.

Формы работы: беседа, практическое занятие: самостоятельный поиск литературы, составление списка литературы по интересующей теме с использованием системы каталогов и картотек.

Раздел III Образовательные миры Интернета.

Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы (4 часа)

Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД в поиске информации для чтения и развития. Понятие тематических, библиографических и полнотекстовых БД. Электронные каталоги национальных и публичных детских библиотек страны. Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия. ЭБР как основные источники ориентации в лучшей детской художественной, научно-познавательной литературе и полезных отраслевых ресурсах Интернета.

Формы работы: работа с карточками-квестами, творческие задания на сравнение двумя командами участников совершенно разных, противоположных по значимости и информационной наполненности сайтов Интернета, ЭК публичных детских библиотек страны. Защита своего мнения.

Раздел IV. За страницами учебника (11 часов)

Научно-популярные книги для подростков. Основные жанры и виды: биографические очерки, мемуары, публицистические произведения. Серии книг по естественным наукам и технике, их тематика. Использование научно-справочного аппарата книги. Способы чтения научно-популярной литературы. Научно-популярные периодические издания для подростков. Стиль изложения материала в научно-познавательных изданиях. Некоторые приемы скорочтения. Составление библиографического описания документа. Составление аннотаций.

Формы работы: беседа-практикум, обзор и анализ представленных изданий, интегрированный урок.

Раздел V. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (2 часа)

Умственный труд. Правило «пси»: последовательность и систематичность. Режим работы и отдыха. Время – невозполнимый ресурс. Рациональное распределение времени. Гигиена чтения. Самоконтроль, самонаблюдательность, самокритичность.

Формы работы: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа со справочной литературой, библиографическая игра на поиск информации в справочно-энциклопедических изданиях.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов	
		8 класс	9 класс
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности». Человек в информационном пространстве	0,5	0,5
2	Моя безопасная сеть. Риски и угрозы Интернета.	1	1
3	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	1
4	Виртуальная библиотека – библиотека будущего.	1	1
5	Имидж школьной библиотеки.	1	1
6	Л.Н. Толстой «Русский характер».	1	1
7	Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.	1	1
8	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Лесков Н.С. «Человек на часах».	1	1
9	Основные правила поиска информации.	1	1
10	Что и как найдем в библиотеке (каталоги и картотеки). Справочно-библиографический аппарат.	1	1
11	Вселенная в алфавите.	1	1
12	Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками	1	1
13	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Н.М. Языков «Сказка о петухе и диком вепре».	1	1
14	Литературный ринг.	1	1
15	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	1	1
16	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	1	1
17	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1	1
18	Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия.	1	1
19	Электронный каталог и его структура Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД.	1	1
20	Первичные и вторичные документы как составная часть информационных ресурсов	1	1

	общества.		
21	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.	1	1
22	Загадки старых переплетов.	1	1
23	Чтение как удовольствие (особенности чтения художественной литературы). Научно-популярные книги для подростков.	1	1
24	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Б.Л. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей».	1,5	1,5
25	Книги - юбилеры.	1	1
26	Моя домашняя библиотека.	1	1
26	Текст как объект аналитико-синтетической переработки.	1	1
28	Способы чтения научно-популярной литературы. Пометки при чтении или чтение с карандашом.	1	1
29	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.	1	1
30	Некоторые приемы скорочтения.	1	1
31	Составление библиографического описания документа.	1	1
32	Составление аннотаций.	1	1
33	Гигиена умственного труда.	1	1
34	Живое слово мудрости духовной.	1	1

Литература

1. Программа «Информационная культура личности»/ Ульяновская областная библиотека для детей имени С.Т.Аксакова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; сост. Гаянова Т.И., Асеева Н.А., Жесткова И.П.. – Ульяновск, 2017
2. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы / М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
4. Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5-6 классов / авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова.- Волгоград: Учитель, 2011.
5. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская, Т.Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.