

Цель программы – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Федеральная рабочая программа воспитания (составная часть ФОП соответствующего уровня).
6. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

Программа реализуется в течение 1 учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, по пятницам

На изучение краеведческого курса, начиная с 1 по 4 класс, в каждом классе отводится по 1 часу в неделю. Всего 34 часа за год. В 1 классе 33 часа.

I. Планируемые результаты курса « На Севере жить »

Результаты изучения краеведческого курса:

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие

- этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, осознание себя жителем родного края, чувство ответственности за сохранение его природы;
  - чувство любви к своей малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, желание участвовать в делах и событиях своего города;
  - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
  - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
  - установка на безопасный здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания,
- задавать вопросы; - контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## II. Содержание курса «На Севере жить»

Образовательная область «Окружающий мир»

- Обучение основам здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование в условиях Крайнего Севера:
  - ознакомление с опасностями природного и техногенного характера, угрожающими человеку в повседневной жизни в условиях Кольского полуострова;
  - обучение методам индивидуальной и коллективной защиты человеческого организма от воздействия местных климатических и экологически неблагоприятных факторов;
  - стимулирование самостоятельности в принятии решения по обеспечению собственной безопасности;
  - психологическая подготовка обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций, возможных на Крайнем Севере;
  - обучение ориентированию на местности в конкретных условиях.
- природные характеристики Мурманской области (явления природы, погода и её составляющие, основные географические и климатические особенности);
- полезные ископаемые Кольского края, значение в хозяйстве;
- растительный мир Мурманской области (деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения и их различия; грибы, съедобные и несъедобные грибы);
- животный мир Кольского полуострова;
- наблюдение в окружающей местности положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- правила поведения в природе, оценка своего и чужого поведения;

- заповедники края (Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Кандалакшский заповедник, государственный природный заповедник «Пасвик»);
- участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление кормушек, уход за растениями животными). Рекомендуется экскурсия в ближайшее природное окружение.
- природные зоны (тундра, лесотундра, лес) и др. сообщества края.
- тематические экскурсии в краеведческий музей
- история Отечества (история края, традиции людей в разные исторические времена, выдающиеся земляки);
- современная структура областного и муниципального управления, представительство в парламенте страны;
- официальная символика Мурманской области, геральдика городов и поселков Кольского полуострова (честь и доблесть на гербах);
- народные праздники.
- Рекомендуемые экскурсии:
- по местам исторических событий;
- к памятникам истории и культуры;
- родной город (село), область;
- название, основные достопримечательности города (села);
- основные события в истории родного края;
- особенности труда людей родного края, профессии;
- прошлое и настоящее родного края (краеведческий музей, музей камня, школьный музей).

#### Практическая работа:

- работа с планом города (села);
- работа с картой Кольского полуострова с целью формирования специальных предметных умений (приемы чтения карты, получения краеведческой информации);
- встречи с родителями разных профессий.

Образовательная область «Филология» круг чтения (включая местных авторов);

Литературные произведения, рекомендуемые для чтения в начальной школе (по выбору учителя):

1. Бажанов А. Северное сияние.
2. Большакова Н. Сказка о том, как земля у саамов рост забрала. Кутькхемь \_ бессердечный. Как дух Тундры ослушницу Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения) Анализировать нравственно-эстетические стороны и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов (на примере сказок, рассказов о детях, семье, наказал.
3. Бундур О. Спят заснеженные зори.
4. Воронова О. Чахкли.
5. Крутов Н. Заполярье.
6. Курьянов Т. Северное сияние.
7. Литвин В. Б. Краеведение Земли Кольской. Учеб. пособие для учителей начальных классов (адаптированные статьи и тексты). – М., 2005.
8. Миланов А. Полярная ночь. Можно использовать произведения Ключева Л., Никоновой Ю., Кушака Ю., Могутина Ю., Добычиной Н. и др.
9. Пришвин М. Осень в Чуне. Лапландский заповедник. Северный лес.
10. Прокофьев А. Рябины. Северу. Там, где в берег плещется волна.
11. Саамские сказки (Чахкли. Как саам на небо ходил. Айновы острова. Гирвас – олень. Налэть. Саам – богатырь.)
12. Сказки Терского берега (Кмень – Латырь. Марфа – царевна. Пестреюшко. Заворонушко. Озерный жук – жених.) Соколов – Микитов И. На реке Туломе.

Тимофеев В. Мурман.

Образовательная область «Искусство»

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, их связь с традиционной жизнью народа; восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов; рисование с натуры, по памяти и воображению. Рекомендуемые экскурсии: в Художественный и Областной Краеведческие музеи, экскурсии в природу. Произведения изобразительного искусства, рекомендуемые для изучения в начальной школе (по выбору учителя):

1. Бубенцов В. У моря Баренца. Море и солнце.

2. Духно Н. Закат.

3. Икона Святого Варлаама Керетского.

4. Ковалёва Т. В. Северное сияние.

5. Кумашов В. Старый район.

6. Мешков Н. По глубокому снегу.

7. Морозов В. Весна. Рябина. Осень. Встреча солнца.

8. Осипов П. Часовня Святого Варлаама Керетского.

9. Попков В. Северная песня.

10. Рерих Н. Северные пейзажи.

11. Утков П.Ю., Федоров П.В. «Кольский Север: история и культура». Учебнонаглядное пособие для учащихся начальных классов школ Мурманской области. –

Мурманск: «Пазори», 2002.

12. Юдин М. В. Просторы Заполярья. Листопад.

Образовательная область «Технология»

Основным источником народной эстетики служит красота родной земли, культура и традиции края: необычные явления природы Кольского края (полярная ночь, полярный день, северное сияние, снегопад в летнюю пору и др.); древняя культура саамов (саамские узоры, саамская вышивка бисером, изделия из меха); поморская культура – воплощение образа природы в предметах быта, убранстве жилища, одежде, игрушках для детей: особенности вышивки, роспись, плетение, «тканье», изделия из бересты, щепные птицы); традиционные праздники края («Праздник Севера», «Праздник Солнца» и др.). Общие направления: работа с бумагой, картоном, разными материалами; работа с тканью, традиции школы, акция «Чистый город (поселок)».

Варианты создания декоративных композиций и панно из разных материалов:

- коллективный проект «Кукольный театр по сказкам поморского берега»:

- панно «Праздник Севера», «Полярная ночь».

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» может быть защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Мероприятие может носить общешкольный характер.