

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5—9 классов составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Примерной программой основного общего образования;
- ООП ООО МАОУ «ООШ №280» (приказ № 279 от 30.08.2019)
- Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 280» (Приказ от 02.06.2017 № 133)

Рабочая программа реализуется посредством линии учебников:

География. Начальный курс. 5 кл \И.И. Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин – М.Дрофа,2014

География:Начальный курс 6 кл. учебник \Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова – М.: Дрофа,2014.

География: География материков и океанов Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.

География: Природа России.8 кл.:учебник\ И.И.Баринова. – М.: Дрофа,2017

География: География России: Хозяйство и географические районы.9 кл.учебник . под ред. А.И. Алексеева.- М.: Дрофа,2019.

Ценностные ориентиры изучения предмета «География»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целями изучения курса географии в 5-9 классах является

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану Учреждения на изучение географии на ступени основного общего образования отводится не менее 272 ч из расчета 1 ч в неделю с V - VI класс, 2 часа в неделю с VII - IX класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной

деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли*.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)*.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов,

а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех

частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной

структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс,**1 час в неделю, всего 34 часа,**

учебник: География: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова – М.: Дрофа, 2014

№ урока п/п	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Примечание
<i>Введение(2часа)</i>				
1.			Открытие, изучение и преобразование Земли.	
2.			Земля—планета Солнечной системы	
<i>Раздел 1.Виды изображения поверхности Земли (10 часов)</i>				
<i>План местности (4 часа)</i>				
3.			Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе».	
4.			Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»	
5.			Изображение на плане неровностей земной поверхности.	
6.			Составление простейших планов местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».	
<i>Географическая карта (6 часов)</i>				
7.			Форма и размеры Земли. Географическая карта	
8.			Градусная сеть на глобусе и картах.	
9.			Географическая широта.	

10.			Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4 <i>«Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».</i>	
11.			Изображение на физических картах высот и глубин.	
12.			Контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Итоговое тестирование №1 «Виды изображений поверхности Земли»	
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (21 час)				
Литосфера (6часов)				
14.			Земля и ее внутреннее строение.	
15.			Движение земной коры. Вулканизм.	
16.			Рельеф суши. Горы.	
17.			Равнины суши.	
18.			Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа № 5 <i>«Составление описания форм рельефа»</i>	
19.			Контроль знаний по теме «Литосфера». Итоговое тестирование.	
Гидросфера (6часов)				
21.			Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	
22.			Движение воды в океане.	
23.			Подземные воды.	
24.			Реки. Практическая работа № 6 <i>«Составление описания внутренних вод».</i>	
25.			Озера. Ледники. Контроль знаний по теме «Гидросфера». Итоговое тестирование.	
Атмосфера (5 часов)				

27.			Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Практическая работа № 7 <i>«Построение графика хода температуры и вычисление средних температур».</i>	
28.			Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8 <i>«Построение розы ветров».</i>	
29.			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9 <i>«Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».</i>	
30.			Погода и климат. Причины, влияющие на климат	
<i>Биосфера. Географическая оболочка (4ч.)</i>				
33.			Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс. Практическая работа № 10 <i>«Характеристика природного комплекса (ПК)».</i>	
<i>Раздел 3. Население Земли (1 час)</i>				
34.			Население Земли	

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс,

2 часа в неделю, всего 68 часов,

География: География материков и океанов Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.
География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.

№ урока п/п	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Примечание
<i>Введение (3 ч)</i>				
1.			Как люди открывали и изучали Землю	
2.			Основные этапы накопления знаний о Земле.	
3.			Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	
<i>Раздел 1. Географические особенности природы Земли (9 ч)</i>				
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>				
4.			Происхождение материков и океанов.	
5.			Рельеф Земли. Практическая работа №1: <i>Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	
<i>Атмосфера и климаты земли (2 ч)</i>				
6.			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	
7.			Климатические пояса Земли. Практическая работа №2: <i>Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	
<i>Гидросфера. Мировой океан (2 ч)</i>				
8.			Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	
9.			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>				
10.			Строение и свойства географической оболочки.	

11.			Природные комплексы суши и океана.	
12.			Природная зональность.	
Раздел II. Население Земли (3 ч)				
13.			Численность населения Земли. Размещение населения.	
14.			Народы и религии мира.	
15.			Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.	
Раздел III. Океаны и материки (50 ч)				
Океаны (2 ч)				
16.			Тихий, Индийский океаны.	
17.			Северный Ледовитый, Атлантический океаны. Практическая работа №3: <i>Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору)</i>	
Южные материки (1 ч)				
18.			Общие особенности природы южных материков.	
Африка (10 ч)				
19.			Географическое положение. Исследования Африки	
20.			Рельеф и полезные ископаемые.	
21.			Климат. Внутренние воды.	
22.			Природные зоны.	
23.			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	
24.			Население.	
25.			Страны Северной Африки. Алжир.	
26.			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа №4: <i>Определение природных богатств стран Африки.</i>	
27.			Страны Восточной Африки. Эфиопия.	
28.			Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа №5: <i>Описание по картам основных видов</i>	

			деятельности населения одной из стран Африки.	
Австралия и Океания (5 ч)				
29.			Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	
30.			Климат Австралии, внутренние воды.	
31.			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	
32.			Австралийский Союз. Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.	
33.			Океания. Природа, население и страны.	
Южная Америка (7 ч)				
34.			Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	
35.			Рельеф и полезные ископаемые.	
36.			Климат. Внутренние воды.	
37.			Природные зоны.	
38.			Население.	
39.			Страны Востока материка. Бразилия. Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины	
40.			Страны Анд. Перу.	
Антарктида (1 ч)				
41.			Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	
Северные материки (1 ч)				
42.			Общие особенности природы северных материков.	
Северная Америка (7 ч)				
43.			Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	
44.			Рельеф и полезные ископаемые.	
45.			Климат. Внутренние воды.	

46.			Природные зоны. Население.	
47.			Канада.	
48.			Соединенные штаты Америки.	
49.			Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №8: <i>Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i>	
Евразия (16 ч)				
50.			Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	
51.			Особенности рельефа, его развитие.	
52.			Климат. Внутренние воды.	
53.			Природные зоны. Народы и страны Евразии.	
54.			Страны Северной Европы.	
55.			Страны Западной Европы. Великобритания.	
56.			Франция. Германия. Практическая работа №9: <i>Сравнительная характеристика стран Европы.</i>	
57.			Страны Восточной Европы.	
58.			Страны Восточной Европы (продолжение).	
59.			Страны Южной Европы. Италия.	
60.			Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа №10: <i>Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	
61.			Страны Центральной Азии.	
62.			Страны Восточной Азии. Китай.	
63.			Япония.	
64.			Страны Южной Азии. Индия.	
65.			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	
Географическая оболочка — наш дом (2 ч)				
66.			Закономерности географической оболочки. Практическая работа №11: <i>Составление описания местности.</i>	

67.			Взаимодействие природы и общества.	
68.			Резерв	

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс,
2 часа в неделю, всего 68 часов,**

География: Природа России. 8 кл.: учебник \ И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2017

№ урока п/п	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Примечание
<i>Введение (6ч)</i>				
1.			Что изучает география	
<i>Наша Родина на карте мира (5ч)</i>				
2.			Географическое положение России. Практическая работа №1 <i>Характеристика географического положения России.</i>	
3.			Моря, омывающие берега России	
4.			Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 <i>Решение задач на определение поясного времени.</i>	
5.			Как осваивали и изучали территорию России.	
6.			Как осваивали и изучали территорию России(продолжение).	
<i>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (52ч)</i>				
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)</i>				
7.			Особенности рельефа России.	
8.			Геологическое строение территории России.	
9.			Минеральные ресурсы России.	
10.			Развитие форм рельефа. Практическая работа №3 <i>Объяснение зависимости расположения крупных форм</i>	

			<i>рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</i>	
<i>Климат и климатические ресурсы (4ч)</i>				
11.			От чего зависит климат нашей страны.	
12.			Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа №4 <i>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</i>	
13.			Разнообразие климата России. Практическая работа №5. <i>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</i>	
14.			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>				
15.			Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
16.			Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	
17.			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Проектная работа «Сохранение воды – глобальная проблема человечества».	
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3ч)</i>				
18.			Образование почв и их разнообразие.	
19.			Закономерности распространения почв.	
20.			Почвенные ресурсы России. Практическая работа №6 <i>Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</i>	
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)</i>				

21.			Растительный и животный мир России.	
22.			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Практическая работа №7 <i>Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России. С какой целью создаются заповедники; национальные парки?</i>	
23.			Природно-ресурсный потенциал России.	
Природное районирование (6ч)				
24.			Разнообразие природных комплексов России.	
25.			Моря как крупные природные комплексы.	
26.			Природные зоны России. Практическая работа №8 <i>Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</i>	
27.			Разнообразие лесов России.	
28.			Безлесные зоны на юге России.	
29.			Высотная поясность.	
30.			Практическая работа №9 <i>Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</i>	
Природа регионов России (24ч)				
30.			Восточно-Европейская (Русская) равнина	
31.			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	
32.			Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	
33.			Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	
34.			Природа Крыма.	
35.			Кавказ – самые высокие горы России.	

36.			Особенности природы высокогорий.	
37.			Природные комплексы Северного Кавказа.	
38.			Урал – «каменный пояс земли Русской».	
39.			Природные ресурсы Урала.	
40.			Своеобразие природы Урала.	
41.			Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	
42.			Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	
43.			Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	
44.			Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	
45.			Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	
46.			Климат Восточной Сибири.	
47.			Природные районы Восточной Сибири.	
48.			Жемчужина Сибири – Байкал.	
49.			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	
50.			Дальний Восток – край контрастов.	
51.			Природные комплексы Дальнего Востока.	
52.			Природные уникалы Дальнего Востока.	
53.			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
54.			Практическая работа №10 1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	
Природа Мурманской области (6ч)				
55.			Мурманская область. Определение особенностей	

			географического положения территории, основных этапов ее освоения.	
56.			Оценка природных ресурсов и их использования.	
57.			Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.	
58.			Характеристика внутренних различий районов и городов.	
59.			Достопримечательности Мурманской области. Топонимика.	
60.			Практическая работа № 11. «Характеристика экологического состояния Мурманской области»	
Раздел 3. Человек и природа (8ч)				
61.			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	
62.			Воздействие человека на природу.	
63.			Рациональное природопользование.	
64.			Практическая работа №12 <i>Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов»</i>	
65.			Россия на экологической карте мира.	
66.			Экология и здоровье человека.	
67.			География для природы и общества.	
68.			Практическая работа №13 <i>Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</i>	

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс,

2 часа в неделю, всего 68 часов,

География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл. учебник . под ред. А.И. Алексеева.- М.: Дрофа, 2019.

№ урока п/п	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Тема урока	Примечание
Введение (1ч)				
1.			Что изучает экономическая география России.	
Раздел 1. Хозяйство России (25ч) Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2ч)				
2.			Понятие хозяйства. Его структура.	
3.			Этапы развития хозяйства.	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (23ч)				
4.			Географическое районирование.	
5.			Сельское хозяйство. Растениеводство.	
6.			Животноводство. Зональная специализация.	
7.			Практическая работа №1 <i>Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.</i>	
8.			Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	
9.			Практическая работа №2 <i>1. Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев агропромышленного комплекса. 2. Изучение географии легкой промышленности своего края.</i>	
10.			Лесной комплекс.	
11.			Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	

12.			ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	
13.			Электроэнергетика.	
14.			Металлургический комплекс.	
15.			Практическая работа № 3 <i>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	
16.			Машиностроительный комплекс.	
17.			Факторы размещения машиностроения. Практическая работа № 4 <i>Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.</i>	
18.			Химическая промышленность.	
19.			Практическая работа №5 <i>Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</i>	
20.			Транспортный комплекс. Практическая работа № 6 <i>Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</i>	
21.			Практическая работа № 7 а) <i>Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i> б) <i>Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды</i>	
22.			Информационная инфраструктура	
23.			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	
24.			Территориальное (географическое) разделение труда	
25.			Практическая работа № 8 <i>Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и</i>	

			<i>благоприятным положением территорий по условиям.</i>	
26.			Итоговый тест №1. «Межотраслевые комплексы».	
Раздел 2. Районы России (39ч) Тема 3. Европейская часть России (28ч)				
27.			Восточно-Европейская равнина	
28.			Волга	
<i>Центральная Россия</i>				
29.			Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.	
30.			Хозяйство Центрального района.	
31.			Москва — столица России.	
32.			Города Центрального района. Практическая работа № 9 <i>Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)</i>	
33.			Центрально-Черноземный район.	
34.			Волго-Вятский район.	
35.			Практическая работа № 10 <i>Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»</i>	
<i>Северо-Западный регион</i>				
36.			Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	
37.			Древние русские города на старых водных торговых путях.	
38.			Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	
39.			Калининградская область.	
<i>Европейский Север</i>				
40.			Европейский Север. Географическое положение и природа.	
41.			Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	
<i>География Мурманской области</i>				
42.			Экономико-географическое	

			положение Мурманской области	
43.			Природные условия и ресурсы Мурманской области Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	
44.			История освоения территории. Население и трудовые ресурсы Мурманской области.	
45.			Практическая работа № 11 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Мурманской области	
<i>Поволжье</i>				
46.			Поволжье. Географическое положение и природа.	
47.			Население и хозяйство. Практическая работа № 12 <i>Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</i>	
<i>Европейский юг</i>				
48.			Крым. Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	
49.			Хозяйство и народы Северного Кавказа. Практическая работа № 13 <i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</i>	
50.			Южные моря России.	
<i>Урал</i>				
51.			Урал. Географическое положение и природа.	
52.			Этапы развития и современное хозяйство.	
53.			Города Урала. Проблемы района.	
54.			Итоговое тестирование № 2 «Европейская часть России».	
Тема 4. Азиатская часть России (11ч)				
55.			Природа Сибири.	
56.			Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	

57.			Арктические моря.	
58.			Население Сибири.	
59.			Хозяйственное освоение Сибири.	
<i>Западная Сибирь</i>				
60.			Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	
<i>Восточная Сибирь</i>				
61.			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	
62.			Байкал. Хозяйство района.	
<i>Дальний Восток</i>				
63.			Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана.	
64.			Население района. Хозяйство района.	
65.			Итоговое тестирование №3 «Азиатская часть России».	
<i>Россия в мире</i>				
66.			Россия в мире. Внешние экономические связи.	
67.			Итоговое тестирование №4 Внешние экономические связи.	
68.			Резерв	