

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа
имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина**

Положение о фонде оценочных средств

1. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний, учащихся по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в МАОУ «ООШ № 280» (далее Школа).
2. Положение разработано на основании следующих документов:
 - Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО);
 - Устава Школы;
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе;
 - Планируемых результатов начального общего и основного общего образования.
3. ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Школы.
4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.
5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее – УМК).
7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.
8. Настоящее Положение составлено с учетом мнения Совета родителей (протокол № 4 от 29.08.2022г.), Совета учащихся (протокол № 4 от 29.08.2022г.) и согласовано с педагогическим советом школы (протокол № 1 от 29.08.2022г.).

2. Цель и задачи создания ФОС

9. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.
10. Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины (модуля) с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

3. Формирование и утверждение ФОС

11. ФОС по предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:
 - валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
 - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
 - справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
 - своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
 - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
12. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:
 - ФГОС НОО, ФГОС ООО,
 - ООП и учебному плану Школы;
 - рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.
13. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине (модулю) в целом.
14. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:
 - а) титульный лист (приложение 1)
 - б) паспорт ФОС (приложение 2);
 - в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении 3;
 - г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений, и знаний.
15. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.
16. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочие программы предмета, курса, дисциплины.
17. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет, курс, дисциплину.
18. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине (модулю).
19. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, планируемых результатов НОО, ООО, примерных программ по предметам.
20. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также у заместителя директора по УР.
21. ФОС рассматривается на педсовете и утверждается директором Школы.

22. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК.

4. Типы и формы контроля

23. Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО включает:
- текущий контроль успеваемости;
 - промежуточную аттестацию обучающихся;
 - государственную итоговую аттестацию выпускников.
24. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебного триместра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.
25. Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:
- опрос (устный или письменный);
 - выполнение лабораторных, практических и иных работ;
 - контрольную работу, диктант, изложение, сочинение (в том числе с дополнительным заданием);
 - тестирование;
 - защиту самостоятельной работы учащегося или коллективной работы группы учащихся (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
 - другое.
26. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце триместра и может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов).
27. Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

Приложение 1
(обязательное)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа
имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина

УТВЕРЖДЕН
Педагогическим советом
от «___» _____ 20__ г. № _____

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
начального (основного) общего образования

п. Оленья Губа
2022 г.

Приложение 2
(обязательное)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) _____**
(наименование)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)*	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Приложение 3
(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

