

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 280»
п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина**

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 241 от 29.08.2025

**Основная образовательная программа дошкольного образования
МАОУ «ООШ № 280»**

2025

№ п/п	Содержание	Страницы
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	04 - 05
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	06 - 41
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.2.1.	Планируемые результаты реализации обязательной части Программы	
1.2.2.	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	42 - 172
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	
2.2.	Социально-коммуникативное развитие.	
2.3.	Познавательное развитие.	
2.4.	Речевое развитие.	
2.5.	Художественно-эстетическое развитие.	
2.6.	Физическое развитие.	
2.7.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по реализации программы «Здоровье», как части Программы, разработанной участниками образовательных отношений.	
2.8.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.12.	Рабочая программа воспитания.	
2.13 .	Организация коррекционной работы.	

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	174- 220
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).	
	Распорядок и режим дня	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы.	
3.6.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.7.	Система коррекционной работы..	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	220 - 280
4.1.	Краткая презентация Программы.	
4.1.1.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
4.1.1.	Цели и задачи Программы	
4.1.2.	Возрастные характеристики особенностей развития детей.	
4.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	
4.2.	Целевые ориентиры части образовательной программы, сформированной участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования.	
4.2.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина (далее по тексту – МАОУ «ООШ № 280»). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Нормативный срок освоения Программы – 5 лет, включая возрастные периоды: ранний возраст - с 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – с 3-х лет до прекращения образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольных группах образовательного учреждения.

2. Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание качественных условий дошкольного воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) в рамках единого федерального образовательного пространства.

3. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Федеральная образовательная программа определяет базовый объем, содержание обязательной части дошкольного образования и планируемые результаты этой части.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе, и её объем составляет **90%** от общего объема Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом ДО МАОУ «ООШ №280». Содержание данной части Программы ориентировано на организацию образовательного процесса в режиме здоровьесбережения с учётом специфики социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ОО.

5. Выбор парциальных образовательных программ, образовательных технологий, форм, методов, средств, способов реализации Программы, а также выбор учебно-методического обеспечения ориентирован на решение в полном объеме задач, определённых ФОП ДО, и соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, образовательной организации в целом.

6. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

7. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

8. Программа обеспечивает основу для преемственности дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел **Программы** включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения **Программы** и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Целью **Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью парциальной программы «Здоровье», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание в учреждении единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность детей, сохранение и укрепление их здоровья, всестороннее развитие двигательных и психофизических способностей, формирование привычки здорового образа жизни.

1.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

в обязательной части Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство,

права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- совершенствование здоровьесберегающего пространства учреждения за счёт рационального использования всех компонентов здоровьесберегающей инфраструктуры (групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, школьной спортивной площадки, игровых прогулочных площадок) и оснащение развивающей предметно – пространственной среды современным спортивным и физкультурным оборудованием;
- создание в учреждении психолого-педагогической системы комплексной оздоровительной работы с детьми, основанной на соответствующих возрастным особенностям детей и индивидуально ориентированным формам, специфическим для детей конкретной возрастной группы (прежде всего через организацию различных видов детской деятельности: игру, коммуникативную, познавательную и исследовательскую деятельность, творческую активность детей).

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка за счёт установления в каждой группе и в учреждении в целом гармоничных отношений между детьми и взрослыми, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения, партнёрской позиции взрослого и партнёрской форме организации образовательного процесса, создания во всех видах детской деятельности для каждого ребёнка ситуации успеха.

1.1.3. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы и положения, реализуемые в Программе.

Опираясь на основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип **индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и географических условий нашего региона.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды,
- повышенной влажностью, преобладанием ветреной погоды;
- коротким летним периодом;

- смещением «пика работоспособности» на более позднее время;
- трудностями двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативным влиянием природных факторов на организм ребенка;
- существенным снижением общей работоспособности в период полярной ночи;
- коротким световым днем в осеннее – зимний период;
- длительным пребыванием в закрытом помещении и непродолжительностью прогулок;
- невозможностью наблюдать ярко выраженные сезонные изменения в животном и растительном мире.

Присутствие данных факторов приводит к некоторому снижению резервов жизнедеятельности детского организма. С учётом климатических особенностей при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня.

Территориальные особенности.

- Учреждение расположено в малочисленном населенном пункте. Из культурно-массовых объектов в поселке функционируют Центр творчества и досуга (КМЦ) и сельская библиотека.

Видовые особенности групп дошкольного отделения образовательного учреждения:

В образовательном учреждении функционируют дошкольные группы разной направленности: общеразвивающие, комбинированные и компенсирующей,- в разной комплектации:

Виды групп	Направленность групп	Возраст детей	Количество групп
Группа для детей раннего возраста	общеразвивающая	1-3 года	1
Вторая младшая группа	общеразвивающая	3-4 года	1
Средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет	1
Старшая группа	комбинированная	5-6 лет	1
Подготовительная к школе группа	комбинированная	6-7 лет	1

Характеристики особенностей развития детей.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Период от 1 года до 3 лет называется **ранний возраст**. Это время психологического отделения ребёнка от матери, которое проходит в 3 периода. **От 1 года до полутора лет** - ребенок, начавший ходить и говорить, становится более самостоятельным, в этом возрасте он –

исследователь. **От полутора до 2 лет** - малыш совершенствуется в обретенных ранее навыках, уже четко прослеживается проявление его характера. **От 2 до 3 лет** – период активного умственного развития ребенка.

Ранний возраст - это период активного развития у ребенка правого полушария головного мозга, которое отвечает за считывание эмоций, эстетическое восприятие, поэтому дети этого возраста тонко чувствуют настроение окружающих его взрослых, любят всё яркое и имеют бурную фантазию. Подгоняя его развитие, взрослые как бы закрывают возможности развития левого полушария и не дают ребенку реализовать возможности развития его эмоционального интеллекта.

Развитие эмоциональной сферы малыша тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Узнавание себя в зеркале – простейшая, первичная форма самосознания появляется к 2 годам. Сознание «я», «я хороший», «я сам» и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития. Новообразования раннего возраста: отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми.

Малыши все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать их физическую близость, поэтому важен тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений.

В этот период ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Желания ребенка неустойчивы и быстро меняются, он не может их контролировать и сдерживать. Все желания обладают одинаковой силой, выбрать ребенок еще не может.

Игры со сверстниками в этом возрасте не привлекают детей, они предпочитают самостоятельные игры. Общаясь с детьми, ребёнок всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Он еще не умеет сопереживать. Эгоцентризм в этом возрасте – это норма.

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет:

Ведущая потребность - общение со взрослыми; ведущая деятельность – предметно манипулятивная; ведущая функция – восприятие.

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Внимание и память ребенка раннего возраста произвольные. Его привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки и т.д.

Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигает не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь. Т.к. восприятие ребенка этого возраста произвольное, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют

названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?» Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем спрашивать о них ребенка. К двухлетнему возрасту большинство детей имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к концу первого года ребенок только начинает понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Дети начинают комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем, от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Он начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов.

Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка.

Т.к. объектом познания ребенка на втором году жизни являются предметы, их внутреннее устройство, и он воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания, предметно – манипулятивные игры.

Мышление у детей наглядно - действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально - смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее.

Самостоятельно играть ребенок 2-го года жизни может недолго, затем требует участия взрослого. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить - маленькие дети повторяют за взрослым все, что видят; и как взрослые научат ребенка играть, такие действия он и будет выполнять. Ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекладывать игрушки из одной руки в другую и т. д. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна.

Ребенку этого возраста характерны очень яркие, но неустойчивые эмоции, связанные с его желаниями. Ребенка раннего возраста легко отвлечь: если он действительно расстроен, взрослому достаточно предложить заняться с ним чем-то интересным, и ребенок мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом. Чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнять сразу несколько действий.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться также половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей ***среднего дошкольного возраста*** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Поддача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном, одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение важнейших ролей взрослых и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом, стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и

взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные

геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом, связана с тем, что на 7-ом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные

обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют

творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его

включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы:

1.2.1.1. В младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.2.1.2. В раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее

определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2.1.3. В дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями,

настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными

приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Стабильная положительная динамика показателей по уровню адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения.
- Повышение уровня физического развития детей на конец учебного года – увеличение количественного показателя детей со средним и высоким уровнем и снижение количества детей с низким уровнем физического развития,
- Стабильная посещаемость детей по учреждению в пределах 65-70%.
- Снижение уровня заболеваемости детей - средний показатель пропусков по болезни одним ребёнком не более 3.1 дето/дней в месяц.
- Уменьшение количества часто и длительно болеющих детей за счёт реализации индивидуальных оздоровительных маршрутов для каждого нуждающегося в этом ребенка.

- Наличие положительного психологического климата в образовательном пространстве учреждения, группы и положительного психологического настроя у каждого ребенка индивидуально.
- Стабильная положительная динамика коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР – к концу дошкольного возраста у всех детей с первичным речевым диагнозом ТНР сформированы все компоненты речи в соответствии с возрастной нормой.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижения результатов реализации обязательной части Программы:

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

1.3.1.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.1.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

1.3.1.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.1.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.1.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.1.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное, в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта наблюдений развития ребенка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.1.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.1.10. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка - личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.3.2. Педагогическая диагностика достижения результатов реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1.3.2.1. Для правильной организации работы по физическому воспитанию необходимо знать данные состояния здоровья детей, их физическое развитие, уровень развития двигательных навыков и физических качеств.

Поэтому одним из основных направлений формирования и сохранения здоровья детей является проведение мониторинга – системы мероприятий по наблюдению, сбору, обработке, оценке, анализу и прогнозированию физического развития и физической подготовленности детей.

1.3.2.2. Цель психолого-педагогического мониторинга - своевременная коррекция оздоровительной и образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Данные о заболеваемости и нарушениях физического развития дошкольников свидетельствуют о необходимости проведения постоянного мониторинга соответствующих показателей.

Поэтому системный мониторинг здоровья детей и оценка на этой основе эффективности здоровьесформирующей деятельности педагогического коллектива дошкольного отделения должен стать одним из приоритетных направлений работы учреждения.

Повышение качества диагностики, особенно раннего выявления функциональных отклонений у дошкольников и своевременное проведение оздоровительных мероприятий является актуальным, поскольку именно на ранних этапах отклонений эффективность коррекции и оздоровления - максимальная.

1.3.2.3. Показатели психолого-педагогического мониторинга необходимы педагогам для прогнозирования "ближайшей зоны" здоровья, физического и двигательного развития каждого из детей, а также для того, чтобы соответствующим образом организовать процесс физического воспитания:

- составить рациональный распорядок дня,
- подобрать закаливающие средства,
- дифференцировать условия жизни и воспитания,
- определить оптимальность физических и умственных нагрузок в двигательной-игровой и учебной деятельности.

1.3.2.4. Диагностика физического развития детей проводится для того, чтобы проверить физическое состояние ребенка, выявить уровень соответствия ребенка возрастным нормам, уровень его физической подготовленности, а также работоспособности. При диагностике идёт сбор информации, запись данных, несущих полную информацию о физическом состоянии ребенка.

Диагностика позволяет оценить исходное физическое состояние ребенка с целью определения ближайших перспектив его оптимизации. Это нужно и для осуществления индивидуального подхода во время физического воспитания ребенка.

1.3.2.5. Диагностика позволяет также проводить обследование физического состояния группы детей, давая при этом общую оценку их физического развития.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста и контроль ее эффективности планируются на основе анализа результатов диагностики.

Диагностика не является самоцелью. Она неразрывно связана с коррекцией, содержание которой определяется выявленными в процессе диагностики отклонениями от нормы.

Главное назначение педагогической диагностики - создание оптимальных условий для жизни и деятельности каждого ребенка на основе дифференциации. Объективно составленная диагностическая карта - это своего рода индивидуальная программа, или план индивидуального развития ребенка.

1.3.2.6. Для правильной организации работы по физическому воспитанию необходимо знать:

- данные состояния здоровья детей,
- их физическое развитие,
- уровень развития двигательных навыков
- и физических качеств ребёнка.

1.3.2.7. Исходя из этого, основными направлениями диагностики будут следующие:

- оценка состояния здоровья детей
- определение уровня физического развития:

- по внешним признакам;
- по антропометрическим показателям

– определение уровня двигательного развития

1.3.2.8. Поступающие в дошкольное учреждение дети имеют не только индивидуальные особенности характера, темперамента и психологического типа. Одним из основных критериев «классификации ребенка» является уровень его здоровья.

Для определения уровня здоровья необходимо провести ряд обследований, которые дадут полное представление о здоровье каждого ребенка.

В ходе проведения обследования анализируются условия, в которых живет ребёнок, медицинская группа здоровья, антропометрические показатели, состояние осанки и стопы и т.д.

Данные обследования сравниваются со стандартными показателями и делаются соответствующие выводы.

1.3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

2.2.1. От 1 года до 2 лет.

2.2.1.1. В области **социально-коммуникативного развития основными задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

2.2.1.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 20 ФОП).

2.2.2. От 2 лет до 3 лет.

2.2.2.1. В области **социально-коммуникативного развития основными задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

2.2.2.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 21 ФОП).

2.2.2. От 3 лет до 4 лет.

2.2.2.1. В области **социально-коммуникативного развития основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой

деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

2.2.2.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 22-24 ФОП).

2.2.3. От 4 лет до 5 лет.

2.2.3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в

практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

2.2.3.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 25-28 ФОП).

2.2.4. От 5 лет до 6 лет.

2.2.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.2.4.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 29-32 ФОП).

2.2.5. От 6 лет до 7 лет.

2.2.5.1. В области **социально-коммуникативного развития основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей),

ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.2.5.1. Содержание образовательной деятельности (стр. 33-36 ФОП).

2.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие.

2.3.1. От 1 года до 2 лет.

2.3.1.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

2.3.1.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 38-39 ФОП).

2.3.2. От 2 лет до 3 лет.

2.3.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.3.2.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 40-41 ФОП).

2.3.3. От 3 лет до 4 лет.

2.3.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

2.3.3.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 41-43 ФОП).

2.3.4. От 4 лет до 5 лет.

2.3.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях,

поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.3.4.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 43-44 ФОП).

2.3.5. От 5 лет до 6 лет.

2.3.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное; совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.3.5.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 45-47 ФОП).

2.3.6. От 6 лет до 7 лет.

2.3.6.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

2.3.6.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 47-49 ФОП).

2.3.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию

народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие.

2.4.1. От 1 года до 2 лет.

2.4.1.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в

замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

2.4.1.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 52 ФОП).

2.4.2. От 2 лет до 3 лет.

2.4.2.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4

предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.4.2.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 53-54 ФОП).

2.4.3. От 3 лет до 4 лет.

2.4.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с

предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

2.4.3.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 56-57 ФОП).

2.4.4. От 4 лет до 5 лет.

2.4.4.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных,

знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2.4.4.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 58-60 ФОП).

2.4.5. От 5 лет до 6 лет.

2.4.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);

названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и

образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

2.4.5.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 62–63 ФОП).

2.4.6. От 6 лет до 7 лет.

2.4.6.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их

последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.4.6.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 64–66 ФОП).

2.4.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие.

2.5.1. От 1 года до 2 лет.

2.5.1.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

2.5.1.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 67–68 ФОП).

2.5.2. От 2 лет до 3 лет.

2.5.2.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.5.2.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 70 - 72 ФОП).

2.5.3. От 3 лет до 4 лет.

2.5.3.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный),

эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

2.5.3.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 75 - 78 ФОП).

2.5.4. От 4 лет до 5 лет.

2.5.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы,

репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле,

музыкальных и литературных композициях, концертах.

2.5.3.3. Содержание образовательной деятельности (стр. 81 - 86 ФОП).

2.5.5. От 5 лет до 6 лет.

2.5.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ОО и вне ее.

2.5.5.2.Содержание образовательной деятельности (стр. 89 - 95 ФОП).

2.5.6. От 6 лет до 7 лет.

2.5.6.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр,

танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и

аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.5.6.3.Содержание образовательной деятельности (стр. 98 - 104 ФОП).

2.5.7.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие.

2.6.1. От 1 года до 2 лет.

2.6.1.1. В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

2.6.1.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 106 - 107 ФОП).

2.6.2. От 2 лет до 3 лет.

2.6.2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

2.6.2.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 108 - 109 ФОП).

2.6.3. От 3 лет до 4 лет.

2.6.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

2.6.3.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 110 - 113 ФОП).

2.6.4. От 4 лет до 5 лет.

2.6.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.6.4.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 113 - 116 ФОП).

2.6.5. От 5 лет до 6 лет.

2.6.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.6.5.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 116 - 121 ФОП).

2.6.6. От 6 лет до 7 лет.

2.6.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных

- формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
 - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
 - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.6.6.2. Содержание образовательной деятельности (стр. 121 - 126 ФОП).

2.6.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по реализации программы «Здоровье», как части Программы, разработанной участниками образовательных отношений.

Реализация системы по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками строится на основе Программы «Здоровье», разработанной педагогическим коллективом для дошкольных групп образовательного учреждения в силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные группы образовательного учреждения.

Программа рассчитана на совершенствование системы физического развития ребенка дошкольного возраста и направлена на поиск эффективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления детей.

Программа «Здоровье» определяет цели, задачи, принципы, основные направления организации образовательного процесса в режиме здоровьесбережения.

2.7.1. Цель программы:

Создание в образовательном учреждении единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность детей, сохранение и укрепление их здоровья, всестороннее развитие двигательных и психофизических способностей, формирование привычки здорового образа жизни.

2.7.2. Задачи:

1. Разработать систему медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья и физического развития каждого ребёнка для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды на здоровье, физическое и психическое развитие детей.
2. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство за счёт рационального использования всех компонентов здоровьесберегающей инфраструктуры (групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, школьной спортивной площадки, игровых прогулочных площадок) и оснащения развивающей предметно – пространственной среды современным спортивным и физкультурным оборудованием.
3. Создать психолого-педагогическую систему комплексной оздоровительной работы с детьми, основанную на соответствующих возрастным особенностям детей и индивидуально ориентированных формах, специфических для детей данной возрастной группы (прежде всего через организацию различных видов детской деятельности: игру, коммуникативную, познавательную и исследовательскую деятельность, творческую активность детей).
4. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка за счёт установления в группе гармоничных отношений между детьми и взрослыми, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения, партнёрской позиции взрослого и партнёрской форме организации образовательного процесса, создание ситуации успеха для каждого ребёнка во всех видах детской деятельности.

5. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы за счёт рациональной организации учебного процесса и распорядка жизнедеятельности детей в группах, обеспечить в группах оптимальный двигательный режим.
6. Внедрить в практику работы групп разнообразные здоровьесберегающие технологии.
7. Сформировать комплекс закаляющих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил детского организма, выработку способности быстро адаптироваться к новым условиям с целью повышения устойчивости и сопротивляемости к вредным воздействиям окружающей среды.
8. Создать систему профилактических мероприятий по повышению специфической и неспецифической резистентности (сопротивляемости) детского организма к неблагоприятным внешним воздействиям, обеспечить динамический контроль за развитием и здоровьем детей, выявление ранних отклонений и предотвращение уже имеющихся патологий, индивидуальные меры оздоровления детей из групп риска.
9. Организовать рациональное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивающее нормальное гармоничное развитие ребёнка, повышающее его устойчивость к различным неблагоприятным факторам внешней среды, способствующее выработке иммунитета к различным инфекциям.
10. Разработать систему педагогических воздействий, направленных на обучение детей здоровому образу жизни через формирование у них здоровьесберегающих умений и навыков, привычки думать и заботиться о своём здоровье, понимания здоровья, как важнейшей ценности.
11. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, пропаганду здорового образа жизни.

2.7.3. Основные принципы программы:

- Принцип научности – использование научно-обоснованных и практически апробированных методик и технологий, направленных на укрепление здоровья.
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает построение двигательного режима и здоровьесберегающей системы на основе учёта индивидуальных особенностей детей.
- Принцип активного обучения - организация процесса обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

- Принцип коммуникативности - развитие у детей потребности в общении, в процессе которого формируется социальная мотивация здоровья.
- Принцип доступности - исключение вредных последствий для организма детей вследствие завышенных требований и физических нагрузок.
- Принцип результативности - получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня развития детей.

2.7.4. Направления физкультурно-оздоровительной работы.

Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива - это целостная система, представленная в виде следующих направлений:

1. Изучение состояния здоровья детей, комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, включающая в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников различными специалистами с целью обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание системы мониторинга здоровья и физического развития; исследование факторов риска заболеваемости.
2. Создание благоприятных условий организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующих не только требованиям СанПиН, но и индивидуальным особенностям ребенка, создание в образовательном учреждении благоприятного психологического климата; социально-педагогическая работа по устранению влияния неблагоприятных факторов на здоровье и физическое развитие ребёнка в целях обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка.
3. Оптимальная, физиологически оправданная организация образовательного процесса, (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.
4. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим, разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности. Использование здоровьесберегающих компонентов и здоровьесодействующих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
5. Формирование комплекса закаливающих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил детского организма.
6. Создание системы профилактических мероприятий по повышению специфической и неспецифической резистентности детского организма.

7. Организация рационального питания, отвечающего физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивающего нормальное гармоничное развитие ребёнка.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья.
9. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

2.7.5. Направления работы по решению задач здоровьесбережения и здоровьесокращения.

№ п/п	Мероприятия
I. Организация и проведение наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей в динамике	
1.	Оформление «Паспорта здоровья» каждого ребёнка, включающего в себя: ✓ социальный паспорт каждой семьи (цель: оценка социально-средовых факторов, определяющих здоровье каждого ребёнка); ✓ данные о количестве случаев заболевания и длительности болезни до поступления ребёнка в группу (цель: выявление группы часто и длительно болеющих детей); ✓ данные по группе здоровья ребёнка (цель: анализ критериев, по которым установлена II или III группа здоровья); ✓ данные о хронической патологии, отклонениях в состоянии здоровья, перенесённых острых заболеваниях (острая пневмония, кишечная инфекция, ангина) (цель: разработка индивидуальных планов оздоровительных мероприятий для данных групп детей); ✓ результаты иммунологического скрининг-анкетирования (цель: направление ребёнка в медицинское учреждение на дообследование); ✓ данные антропометрического обследования (цель: определение степени физического развития на основе сравнительного анализа данных каждого ребёнка с возрастной нормой).
2	Оформление «Паспорта здоровья» каждой группы с указанием детей: ✓ II и III группы здоровья с указанием отклонения в развитии и состоянии здоровья для постоянного медицинского наблюдения; ✓ группы риска (с бронхо - лёгочной патологией, ЛОР- патологией, с дефицитом избытком массы тела, детей ЧДБ).
3.	Разработка комплекса оздоровительных мероприятий для каждой группы на основе оценки физического развития детского коллектива.
4.	Анализ показателей посещаемости и заболеваемости детей по группам:

	✓ Ежедневный экспресс-анализ; ✓ Ежемесячный текущий анализ; ✓ Ежеквартальная оценка динамики показателей здоровья; ✓ Ежегодный итоговый анализ. (Цель: корректировка планов оздоровительной работы на группах по результатам анализа).
II. Создание в дошкольных группах образовательного учреждения системы здоровьесбережения.	
2.1. Мероприятия по организации санитарно-гигиенического режима учреждения	
1.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учреждении: ✓ соответствие показателей влажности и температурного режима во всех помещениях образовательного учреждения; ✓ наличие и соответствие СанПиН графиков проветривания для каждого помещения групповой ячейки, музыкального и физкультурного залов; ✓ соответствие освещённости помещений дошкольного отделения СанПиН.
2.	Подбор и маркировка детской мебели на группах с учетом роста детей. При необходимости - приобретение новой детской мебели.
3.	Использование кухонной посуды, столов, оборудования, инвентаря на пищеблоке в строгом соответствии с назначением и маркировкой.
4.	Строгое соблюдение графика ежедневной влажной уборки и графиков ежемесячных генеральных уборок с применением моющих и дезинфекционных средств всех помещений и оборудования групповых ячеек, музыкального и физкультурного зала.
2.2. Мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении	
1.	Проведение диагностики психологических особенностей детей, уровня речевого развития и уровня познавательного развития детей.
2.	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума для определения оздоровительно - образовательного маршрута для каждого ребёнка
3.	Организация работы по сопровождению детей специалистами: педагогом-психологом и учителем-логопедом.
4.	Разработка комплекса мероприятий, облегчающих адаптацию каждого вновь поступающего в группы ребёнка с учётом его индивидуальных психологических особенностей.
5.	Разработка основного режима дня на каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей и разные

	<i>варианты гибкого режима дня для каждой группы с учётом всевозможных нестандартных ситуаций: адаптация детей после летне-оздоровительного периода (сентябрь), предпраздничные дни, дни при плохих погодных условиях и т.д. с целью быстрого реагирования на внезапно изменившиеся ситуации.</i>
6.	<i>Разработка плана работы по созданию атмосферы психологического комфорта для каждого ребёнка во взаимоотношениях детей в группе.</i>
7.	<i>Разработка в каждой группе правил культуры общения всех участников образовательных отношений, подбор технологий создания специфической атмосферы при организации режимных моментов (укладывании на сон, организации питания и т.д.)</i>
8.	Подбор материалов для организации режима дня «Комфортная организация режимных моментов»: ✓ <i>выбор технологий организации утреннего приёма детей для создания благоприятного эмоционального фона и ввести их в практику повседневной работы;</i> ✓ <i>подбор произведений художественного слова, фольклора для организации гигиенических процедур, самообслуживания на каждой группе;</i> ✓ <i>Разработка на каждой группе ритуалов (правил) организации детского сна, подбор необходимого методического материала (музыка, произведения художественного слова для чтения перед сном и т.д.).</i>

III. Создание в группе необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.

Мероприятия по организации двигательного режима в группах

1.	<i>Разработка комплексов утренней гимнастики и проведение их в разных формах.</i>
2.	<i>Разработка и проведение оздоровительных физкультурных занятий в разных вариантах.</i>
3.	<i>Разработка разных видов физкультминуток, используемых в режиме дня, и физкультминуток для занятий разного вида: подготовка методических разработок по данной тематике.</i>
4.	<i>Использование динамических пауз в организации образовательного процесса - методические материалы по данной тематике.</i>
5.	<i>Подбор элементов гимнастики после сна для каждой возрастной группы</i>
5.	<i>Разработка структуры разных вариантов оздоровительно-игрового часа - Методические разработки структуры разных вариантов оздоровительно-игрового часа.</i>

6.	<i>Использование упражнений циклического характера в работе по укреплению здоровья детей.</i>
7.	<i>Использование подвижных игр в режиме дня для укрепления здоровья детей - набор подвижных игр для каждой группы</i>
8.	<i>Разработка комплексов оздоровительных мероприятий на каждой группе с включением всех форм работы по созданию необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.</i>
IV. Формирование комплекса закаливающих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил детского организма	
Мероприятия по формированию комплекса закаливающих мероприятий в группах	
1.	<i>Набор закаливающих процедур бытового плана на каждой группе: введение закаливающих моментов в бытовые режимные процессы.</i>
2.	<i>Организация закаливающих процедур во время активной игровой деятельности: набор закаливающих процедур в активной игровой деятельности детей на каждой группе.</i>
3.	<i>Подбор специальных закаливающих процедур: комплексы закаливающих процедур на каждой группе</i>
V. Плановая профилактико - оздоровительная работа.	
Мероприятия в рамках плановой профилактико - оздоровительной работы	
1.	<i>Максимальное выполнение «календаря прививок» в отношении каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальным графиком.</i>
2.	<i>Вакцинопрофилактика гриппа и других заболеваний респираторной группы: максимальный охват детей прививкой против гриппа.</i>
3.	<i>Разработка режима профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей:</i> ✓ проведение точечного профилактического самомассажа; ✓ проведение групповых ингаляций из отваров трав, талой воды и других биологически активных веществ ✓ введение в систему закаливающих мероприятий ходьбы босиком, как обязательного элемента утренних гимнастик и физкультурных занятий; ✓ активная стимулирующая неспецифическая иммунопрофилактика с детьми группы риска; ✓ проведение в группах фитотерапии и фитопрофилактики.

4.	Профилактическая работа по укреплению связочного аппарата стопы: ✓ проведение плантографии стоп; ✓ подбор специальных физических упражнений по профилактике плоскостопия в комплексах утренней гимнастики, физкультурных занятий и гимнастики после сна.
5.	Проведение сезонных лечебно-профилактических мероприятий: комплексы сезонных лечебно-профилактических мероприятий на каждой группе
6.	Лечебно-профилактическое обеспечение часто и длительно болеющих дети (ЧБД) и детей, выздоравливающих после простудных заболеваний : планы индивидуального оздоровления часто и длительно болеющего ребенка.

VI. Режим питания в системе оздоровительной работы с детьми

Мероприятия по организации питания в группах дошкольного отделения

1.	Совершенствование материально-технической базы пищеблока: замена электрических плит, кухонной посуды и кухонного инвентаря.
2.	Анализ меню по набору продуктов и по питательным веществам на его соответствие требованиям СанПиН.
3.	Формирование у детей правил и навыков культуры поведения за столом.
4.	Организация работы с родителями по направлению «Сбалансированное питание ребёнка дома».

VII. Обучение детей правилам здорового образа жизни

Мероприятия по организации обучения детей правилам здорового образа жизни

1.	Разработка плана работы по обучению детей основам здорового образа жизни
2.	Разработка плана работы по формированию у детей основ безопасности.
3.	Организация работы с родителями по внедрению здорового образа жизни и по безопасности детей.

VIII. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

1.	<i>Проведение разных форм работы с родителями по выявлению их знаний и умений в области здорового образа жизни.</i>
2.	<i>Подготовка материалов по здоровьесбережению и здоровьесилению детей для формирования у родителей знаний о разных аспектах здоровьесбережения и здоровьесиления через использование наглядно - информационных форм работы:</i> ✓ уголков для родителей, ✓ папок-передвижек, ✓ тематических проспектов и т.д.
3.	<i>Проведение мероприятий по оказанию конкретной практической помощи семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка - обучению родителей конкретным приемам и методам оздоровления детей.</i>
4.	<i>Проведение совместных с родителями досуговых мероприятий - план по проведению совместных с родителями досуговых мероприятий.</i>

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.8.1. Образовательная организация имеет право использовать сетевую форму реализации Программы или её отдельных компонентов. Сетевая форма может обеспечить возможность использования ресурсов других организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта), осуществляющих образовательную деятельность, с которыми будут установлены договорные отношения.

2.8.2. При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.8.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, с учётом сформировавшихся у педагога практик воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.8.4. Педагоги могут использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.8.5. Организационные формы работы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область: Физическое развитие Организационные формы работы по физическому воспитанию	
Формы занятий	Физкультурные занятия в разных вариантах: ▪ занятия по традиционной схеме; ▪ занятия, состоящие из набора подвижных игр большой средней и малой интенсивности; ▪ занятия – тренировки в основных видах движений; ▪ ритмическая гимнастика; ▪ занятия–соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей; ▪ занятия–зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы; ▪ сюжетно–игровые занятия и т.д.
Формы физкультурно - оздоровительной работы	1. Разные виды гимнастик: ▪ утренняя, ▪ гимнастика пробуждения, ▪ дыхательная, ▪ пальчиковая, ▪ корригирующая на профилактику плоскостопия и нарушения осанки и др. 2. Подвижные и спортивные игры и упражнения. 3. Двигательная разминка в перерыве между занятиями. 4. Физкультурная минутка на занятиях. 5. Спортивные игры. 6. Игры–соревнования. 7. Эстафеты или бег в нарастающем темпе в течение 3–5 мин в зависимости. 8. Отдельные упражнения в основных движениях. 9. Самомассаж. 10. Релаксационные паузы. 11. Пробежки по массажным дорожкам и др.
Формы организации активного отдыха дошкольников	1. Физкультурный досуг. 2. Физкультурный праздник. 3. Пешеходные прогулки

	4. Экскурсии 5. Прогулки по маршруту (простейший туризм). 6. Дни здоровья. 7. Спортивные каникулы.
Формы самостоятельной двигательной-игровой деятельности детей	1. Игры по интересам: ▪ строительные, ▪ сюжетно–ролевые и др. 2. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования (скакалок, обручей, мячей и др.). 3. Самостоятельные подвижные и спортивные игры. 4. Упражнения на спортивных комплексах и тренажерах.
Формы физического воспитания детей в семье.	1. Совместное выполнение утренней гимнастики. 2. Пешие прогулки и походы. 3. Подвижные игры. 4. Совместное посещение бассейна. 5. Совместные занятия в тренажёрном зале. 6. Участие родителей в физкультурных мероприятиях группы: спортивных досугах и праздниках. 7. Совместное изготовление атрибутов для занятий физической культурой и др. 8. Участие совместно с родителями в различных соревнованиях-конкурсах. 9. Лыжные прогулки. 10. Езда на велосипеде и др.

Образовательная область: Речевое развитие
Формы работы по развитию речи детей

Две основные формы работы над речью детей:

- обучение на занятиях;
- руководство развитием речи детей в повседневной жизни.

Обучение на занятиях

Организация образовательных ситуаций с одним дидактическим средством: сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом и др.:	▪ Реально-практические ситуации: рассматривание картин, предметов, игрушек; чтение сказок и рассказов, разучивание стихотворения и т.д. ▪ Игровые - ситуации с дидактической игрушкой (куклой).
Занятия по обучению связной речи.	Методы развития связной речи у детей ▪ пересказ, ▪ рассказы по игрушке, предмету, ▪ рассказы по картине и серии картин, ▪ рассказы из личного опыта, ▪ рассказ на заданную тему.
Занятия по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению).	Методические приёмы: ▪ Использование дидактических игр, игровых упражнений с включением речевого материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы, загадки, рассказы. ▪ Игровые приемы при ознакомлении дошкольников со звуками речи. ▪ Дидактические рассказы с включением учебных заданий детям. ▪ Дидактические игры на развитие слухового внимания. ▪ Самостоятельная творческая работа ребенка со словом: придумывание слов с заданным звуком или с заданным количеством слогов, договаривание или придумывание рифмующегося слова в стихотворных строчках и др. ▪ Упражнения и игры на звуковой анализ слова. ▪ Гимнастические и игровые упражнения для работы над речевым дыханием.
Занятия по формированию грамматической стороны речи	Методические приёмы: ▪ Дидактические игры, игры - драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок, основная задача которых — формирование грамматически правильной речи. (Дети учатся изменять слова

	(морфологии), строить предложения (синтаксису) и образовывать формы слов (словообразованию). ▪ Практика речевого общения. ▪ Исправление грамматических ошибок. ▪ Пример правильной речи взрослых и сверстников.
Занятия по формированию словаря детей	Методы по обогащению, закреплению, уточнению и активизации словаря детей: 1. Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: ▪ Рассматривание и обследование предметов; ▪ Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых. Методические приёмы: ▪ Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками («Чудесный мешочек», «Подбери для куклы посуду (одежду, мебель и т.д.)»). ▪ Дидактические упражнения. ▪ Словесные игры. 2. Опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: ▪ Показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием. ▪ Чтение и рассказывание литературных произведений. ▪ Показ видео, кино и диафильмов, просмотр телепередач. Методические приёмы: ▪ Лексические (словарные) упражнения. ▪ Загадывание и отгадывание загадок. ▪ Рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале).
Занятия по ознакомлению с художественной литературой	1. Лексический анализ языка художественного произведения (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств языка текста). 2. Замена авторских слов словами, близкими по значению. 3. Подбор слов для характеристики героев.

	4. Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию произведения.
Руководство развитием речи детей в повседневной жизни.	
Формы речевого развития в совместной деятельности педагога и детей.	1. Ситуация общения – это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. 2. Сценарии активизирующего общения: ▪ разговоры с детьми, ▪ дидактические, подвижные, народные игры, ▪ инсценировки, драматизации, ▪ обследование предметов, опыты с предметами и др. 3. Интеграция речевого развития во все виды деятельности ребенка. 4. Подвижные игры с элементами развития речи: игры с диалогами и стихами-диалогами, чистоговорками, скороговорками и пр. 5. Творческая ролевая игра. 6. Специальные тематические проекты 7. Литературно-музыкальные праздники и гостиные. 8. Фольклорные ярмарки. 9. Досуги по произведениям детских писателей. 10. Игры-драматизации. 11. Разные виды театров: перчаточный, картонажный, пальчиковый, на лопаточках, бибабо и др. 12. Социальные акции. 13. Книги самоделки. 14. Проблемные ситуации. 15. Посиделки. 16. Календарь событий. 17. Конкурсы чтецов.

Правильно организованная предметно-развивающая среда	1. Создание в группе речевой зоны с играми, пособиями и материалами (наборами дидактических предметных и сюжетных картинок по основным лексическим темам, комплектами игрушек, печатными дидактическими играми) на развитие всех сторон речи: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, слоговую структуру и связную речь. 2. Наличие и использование разнообразного иллюстрированного материала. 3. Применение мультимедийного оборудования, теле - и аудиоаппаратуры. 4. Картотека пальчиковых игр по лексическим темам. 5. Картотека игр на развитие мелкой моторики. 6. Лэпбук - тематическая папка с играми и речевым материалом, который подбирается и изготавливается педагогом вместе с детьми или родителями в течение какого-либо периода.
Средства речевого развития	1. Общение взрослых и детей во вне ситуативно-познавательной и вне ситуативно-личностной форме - форме делового сотрудничества. 2. Культурная языковая среда, речь воспитателя. 3. Обучение родной речи и языку на занятиях. Важнейшей формой организации обучения речи и языку является специально организованная образовательная деятельность, на которой целенаправленно решаются задачи речевого развития детей. Без специально организованной деятельности невозможно обеспечить на должном уровне речевое развитие детей 4. Художественная литература. Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания 5. Различные виды искусства (изобразительное, музыка). Изобразительное искусство, музыка, театр используются в интересах речевого развития детей. Эмоциональное воздействие произведений искусства стимулирует усвоение языка.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие
Направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Группа художественных средств:

- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- музыка.
- кино и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности
(сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные игры)

Методические приёмы:

- занятия, экскурсии.
- Наблюдения.
- Чтение художественной литературы.
- Видеоинформация.
- Досуги.
- Праздники.
- Обучающие игры.
- Досуговые игры с участием воспитателя.
- Народные игры.
- Игры-экспериментирование.
- Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей, на основе их опыта).

Внеигровые формы:

- самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность.
- труд в природе; экспериментирование; конструирование.
- бытовая деятельность; наблюдение.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1. Утренний и вечерний круги 2. Проблемные ситуации. 3. Поисково-творческие задания. 4. Экскурсии. 5. Праздники. 6. Просмотр видеофильмов. 7. Театрализованные постановки. 8. Решение задач. 9. Минутки вежливости. 10. Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами). 11. Дидактические игры. 12. Сюжетно – ролевые игры. 13. Подвижные игры. 14. Театрализованные игры. 15. Продуктивная деятельность.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности <i>(образ «Я», семья, наша планета, детский сад, наша армия)</i>	1. Викторины. 2. КВН. 3. Познавательные досуги. 4. Тематические досуги. 5. Создание коллекций. 6. Проектная деятельность. 7. Исследовательская деятельность.
Формирование патриотических чувств	1. Познавательные беседы; 2. Развлечения; 3. Творческие задания; 4. Видеофильмы;

	5. Дидактическая игра; 6. Изобразительная деятельность.
Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу	1. Познавательные викторины. 2. КВН. 3. Моделирование. 4. Продуктивная деятельность. 5. Театрализация.
Формирование основ собственной безопасности	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Дидактические упражнения. 4. Продуктивная деятельность. 5. Целевые прогулки. 6. Дидактические и настольно-печатные игры. 7. Сюжетно-ролевые игры. 8. Минутка безопасности. 9. Творческие задания.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	1. Экскурсии. 2. Просмотр видеофильмов, мультфильмов. 3. Дидактические игры. 4. Практическая деятельность. 5. Встречи с людьми интересных профессий. 6. Создание альбомов. 7. Сюжетно – ролевые игры.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Средства реализации образовательной области «Познавательного развитие»	1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях. 2. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. 3. Занятия. 4. Опыты (экспериментирование). 5. Коллекционирование. 6. Развивающие игры. 7. Изобразительная деятельность. 8. Конструкторская деятельность. 9. Трудовая деятельность. 10. Наблюдения. 11. Игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игра – драматизация, подвижные игры).
Формы работы с детьми познавательно – исследовательской деятельности	
Формирование элементарных математических представлений (<i>количество и счет; величина и форма; ориентация в пространстве; ориентировка во времени</i>)	1. Интегрированные занятия. 2. Проблемно – поисковые ситуации. 3. Дидактические упражнения. 4. Досуг. 5. КВН. 6. Загадывание загадок на счет. 7. Просмотр презентаций, мультфильмов.
Детское экспериментирование	1. Интегрированные занятия. 2. Экспериментирование. 3. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. 4. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. 5. Игровые упражнения.

	6. Игры (дидактические, подвижные). 7. Тематическая прогулка. 8. Развивающие игры. 9. Проблемные ситуации. 10. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <i>(предметное и социальное окружение; ознакомление с природой)</i>	1. Игровые обучающие ситуации. 2. Целевые прогулки. 3. Экологические акции. 4. Экспериментирование; 5. Моделирование. 6. Исследовательская деятельность. 7. Комплексные, интегрированные занятия. 8. Развивающие игры. 9. Проектная деятельность. 10. Проблемные ситуации. 11. Экологические досуги, праздники, развлечения. 12. Самостоятельная художественно – речевая деятельность.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	1. Организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира. 2. Общение с искусством. 3. Организация атмосферы творчества и мотивация задания. 4. Ознакомление детей с творчеством. 5. Доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности.
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	1. Экспериментирование с материалом. 2. Художественный труд. 3. Интегрированные занятия. 4. Дидактические игры. 5. Художественный досуг. 6. Конкурсы (рисунков, поделок). 7. Выставки работ декоративно – прикладного искусства. 8. Проблемная ситуация. 9. Проектная деятельность. 10. Создание коллекций. 11. Выставка репродукций произведений живописи. 12. Развивающие игры. 13. Рассматривание чертежей и схем.
Развитие музыкальной деятельности (Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)	1. Праздники, развлечения. 2. Музыка в повседневной жизни. 3. Театрализованная деятельность. 4. Слушание музыкальных сказок. 5. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. 6. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор», «музыкальные занятия». 7. Придумывание простейших танцевальных движений. 8. Инсценирование содержания песен, хороводов. 9. Составление композиций танца. 10. Игры-драматизации. 11. Акомпанемент в пении, танцах. 12. Детский ансамбль.

- | | |
|--|---|
| | 13. Театрализация.
14. Празднование дней рождения. |
|--|---|

2.8.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.8.7. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,

коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.8.8. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты, отдавая целесообразно использованию комплекса методов для решения задач воспитания и обучения.

2.8.9.. При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.8.10. Для развития разных видов детской деятельности используются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.8.11. Образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические,

соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.8.12. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, признания приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.8.13. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.8.14. Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.9.1. Образовательная деятельность в дошкольных группах образовательного учреждения включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.9.2.. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.9.3. Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.9.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.9.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.9.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную,

социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.9.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.9.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в ДО.

2.9.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.9.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.9.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.9.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов

работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.9.13. При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.9.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги могут выбирать самостоятельно.

2.9.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.9.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.9.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги могут направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.9.18. Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.9.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста,

грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Специально организованная деятельность планируется в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в группе, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Принципиально важно при организации образовательного процесса опираться на личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности), эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

Преобладает такая организация образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. В этом помогает технология **«Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. В ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология «Ситуация» дает возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Ситуационный подход определяет одну из особенностей организации образовательной деятельности по Программе. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - такая **форма совместной деятельности педагога и детей**, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление **образовательного результата (продукта)** в ходе специально организованного взаимодействия взрослого и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **образовательной деятельности, с целью** формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Культурной практикой являются **совместные игры воспитателя и детей** (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры - драматизации, строительно-конструктивные игры).

Творческие мастерские, разнообразные по своей тематике, содержанию («В гостях у народных мастеров», «В гостях у сказки» и др.) предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений: например, приобщение к народным промыслам,

просмотр познавательных презентаций, оформление выставок художественного творчества, книжного уголка, библиотеки, праздничных и сезонных витражей.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Реализация принципа психологической комфортности предполагает умение взрослых организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия необходимо следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создать условия для творческого самовыражения (с целью снятия чувства неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях преобладают не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения взрослыми.

Основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»: Интеграция – Игра – Импровизация. Нужно владение этими тремя «ключами» для организации и проведения легких и веселых развлечений.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Кроме практики организации организованной образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности. Здесь очень важно использование методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика сосуществования в дошкольной группе учреждения, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально. Это связано с тем, что детская картина мира включает структурный и процессуальный компоненты, тесно связанные с ощущением и восприятием того, что и как чувствует и делает ребенок в той или иной ситуации соприкосновения с миром. Поэтому она всегда активна и мобильна, связана с «прощупыванием», поиском границ между собой и внешним миром, между своим и чужим, хорошим и плохим для себя, добром и злом. Дети ищут границы для того, чтобы сформировать представление о том, где их место в этом мире, прочувствовать его и «закрепить» за собой.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

При использовании культурных практик для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

2.9.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.9.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.9.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9.23. Примерные виды и формы культурных практик

Культурная практика	Организационные формы культурных практик
Младший возраст детей	
Формирование навыков поведения в быту	«Правила для друзей»: ▪ «Учим умываться куклу Машу» ▪ «Учим мишку одеваться» ▪ «Учим зайку кушать кашу» ▪ «Учим киску пить молоко» «Сладкий сон» ▪ «Укладываем спать куклу Катю» ▪ «Дружно просыпаемся, дружно умываемся»
Утро радостных встреч	▪ «Как мы рады видеть всех». ▪ «Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся». ▪ «Кто сегодня такой красивый». ▪ «Дружно все попляшем И ручками помашем». ▪ «Скажем «Здравствуй, наш дружок» и т.д.
Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	1. «Рисуют пальчики»: ▪ Листья жёлтые кружатся

	▪ И под ножки нам ложатся. ▪ Дождик, дождик, кап-кап-кап. ▪ Наши ножки топ-топ-топ. ▪ Наша ёлочка – красавица ▪ И ребятам очень нравится и т.д. 2. «Рисуем ватными палочками». 3. «Рисуем салфеткой».
<i>Радостные события в группе</i>	1. <i>День именинника: «Поздравляем дружно друга».</i> ▪ водим хоровод - хороводная игра «Каравай»; ▪ читаем стихи для друга; ▪ поём ему песенки; ▪ дарим подарок. 2. «Друг вернулся после болезни». 3. «Друг пришёл в красивой рубашке (красивом платье)» и др.
<i>Дидактические игры</i>	1. «Звонкая шкатулка»: ▪ Громко - тихо; ▪ Угадай по звуку; ▪ Кто спрятался и др. 2. «Волшебный мешочек»: ▪ Что это такое? ▪ Кто появился? ▪ Кто сказал «Мяу» ▪ Кто лает? и др. 3. «Разноцветный сундучок»: В группе появляется красивый разноцветный сундучок, из которого периодически появляются разные игрушки, предметы, картинки, которые дети рассматривают, называют, обыгрывают. 4. «Яркий кубик»:

	Воспитатель вносит кубик с наклеенными на каждой стороне картинками, дети крутят его и называют картинки. Картинки периодически меняются, н-р на эпизоды из знакомой сказки «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и др.
Смотрим любимые сказки	Показы любимых потешек, стихов и сказок с помощью разных кукольных театров: БИ-БА-БО, пальчиковый, плоскостной и т.д. ▪ сказка «Репка»; ▪ сказка «Курочка Ряба»; ▪ сказка «Колобок».
Средний возраст детей	
Игротека (совместные игры воспитателя и детей: сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Игротека «Овощи на грядке играют с нами в прятки». ▪ Просмотр мультфильма про Смешариков. Пин-код. Исправительное питание. ▪ Летний познавательно-творческий проект «Что растет на нашей грядке?..» ▪ Разучивание стихотворений о витаминах, овощах; ▪ Разучивание песен «Урожайная песенка», «Дождик» Сюжетно - ролевая игра «Мам своих мы очень любим, приходите, рады будем» Совместная деятельность воспитателя и детей для развития данной культурной практики: ▪ обыгрывание отдельных сюжетов: «Дочка заболела», «Дочка завтракает», «Встреча гостей», «Мамины помощники» «Пора идти за покупками»; ▪ пение песенок, «колыбельных»; ▪ рассказы из личного опыта; ▪ изготовление подарков для мам. Строительно-конструктивная игра «Дружно строим детский сад» Совместная деятельность воспитателя и детей для развития данной культурной практики: ▪ чтение стихов, ▪ отгадывание загадок про детский сад, ▪ экскурсия вокруг детского сада,

	▪ экскурсия по детскому саду.
Ситуации общения Цель: формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем («<i>Мы украшаем детский сад к празднику</i>», «<i>Участвуем в акциях: «Сделаем посёлок чище</i>», «<i>Покормите птиц</i>» и пр.). 1. Ритуалы приветствия: ▪ «Здравствуйте, ладошки», ▪ «Цветок- имя» и др. 2. Ситуации общения ▪ «Как помириться?» ▪ «Игры наших бабушек» ▪ «Давайте не болеть». ▪ «Почему Снегурочка растаяла» (по сказке «Снегурочка») ▪ «Мы разные – мальчики и девочки» ▪ «Каждой вещи - свое место».
Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	▪ Развлечение «Новоселье» ▪ Игра-забава «Найди сюрприз». ▪ Литературный вечер «Сказки русского народа». ▪ Развлечение с чаепитием «День матери» ▪ Дисотека «Пляшем и поём» ▪ Мастер класс «Пластилиновая сказка». ▪ Развлечение "Путешествие в страну здоровяков и хлюпиков". ▪ Физкультурный досуг совместно с родителями «Мужчины - нашей Родины сыны» ▪ Семейный досуг, посвященный Масленице «Заигрыш». ▪ День добрых дел «Дорогою добра». ▪ Праздник ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»

Творческая мастерская вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для раскрытия интересов детей по художественно-эстетическому развитию.	Тематический день в группе
Библиотека Цель: создание условий для приобщения детей к художественной литературе, формирование потребности к чтению.	▪ Читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают. ▪ Посещение доступных библиотек - один раз в месяц (школьной, поселковой) ▪ Создание мини- библиотеки в группе.
Выставки Цель: подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).	▪ <i>Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»,</i> ▪ <i>Выставка творчества родителей и детей «Мамы - мастерицы»,</i> ▪ <i>Выставка рисунков «Мой разноцветный мир»</i> ▪ <i>Выставка творческих работ участников кружка «Мастерилочка» - "Маленькие мастера"</i> ▪ <i>Персональные выставки воспитанников, родителей, воспитателей «Моё вдохновение»</i> ▪ <i>Фотовыставки.</i>
Путешествие Цель: передвижение по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала.	▪ <i>Игровые занятия – путешествия,</i> ▪ <i>Путешествия – экскурсии,</i> ▪ <i>Путешествия – эксперименты.</i>
Старший возраст детей	
Культурные практики	Виды и формы работы

Совместная игровая деятельность воспитателя и детей в сюжетно-ролевых играх	1. Принятие педагогом на себя главной или второстепенной роли в целях развития сюжета игры ▪ «Приехала в гости на день рождения бабушка», ▪ «Поехали на прогулку в другой город», ▪ «Готовимся к празднованию Нового года», ▪ «Собираемся в отпуск всей семьёй»- сюжетно-ролевая игра «Семья. Дом». 2. Создание игровых ситуаций: ▪ «Поездка в сопки за грибами» - сюжетно-ролевая игра «Семья. Дом». ▪ «Музыкальные развлечения» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 3. Создание проблемных ситуаций ▪ «Когда мамы и папы нет дома» ▪ «Заболел ребёнок, необходимо ехать к врачу в другой город» ▪ «Готовим обед не оказалось нужных продуктов» - сюжетно-ролевая игра «Семья. Дом». 4. Обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы.)
Дидактические и развивающие игры.	1. Игры-путешествия: «Путешествие в осенний сад»- закрепление знаний о фруктах; «Кто-кто в огороде живёт». 2. Игры-поручения: «Отобрать фрукты для компота и овощи для салата», «Надо зайцу для зайчат отсчитать 5 морковок, 5 яблок и т.д. 3. Игры-загадки. 4. Игры-беседы.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.10.1. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.10.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.10.3. Любая деятельность ребенка в дошкольных группах образовательного учреждения может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.10.4. Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку

волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.10.5. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагоги должны поддерживать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам необходимо проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагоги уделяют особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.10.6. С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении,

поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.10.7. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого они создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Педагоги регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребенка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.10.8. Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.11.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.11.2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.11.3. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.11.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.11.5. Деятельность педагогического коллектива дошкольного отделения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.11.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательного учреждения совместно с семьей.

2.11.7. Особое внимание в просветительской деятельности образовательного учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

2.11.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в учреждении;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.11.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, физиологов).

2.11.8. Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с

семейными традициями и другое.

2.11.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в дошкольных группах образовательного учреждения. Кроме того, в сотрудничестве с родителями активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.11.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и образовательным учреждением является диалог педагогов и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны образовательного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.11.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.12. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах ОО.

2.12.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.12.1.1. КРР и (или) инклюзивное образование в дошкольных группах направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.12.1.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.12.1.3. ОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.12.1.4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе, с трудностями освоения Программы и социализации в дошкольных группах ОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.12.1.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.12.1.6. КРР в ОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.12.1.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ОО.

2.12.1.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении дошкольных групп ОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.12.1.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.12.1.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.12.2. Содержание КРР на уровне ОО.

2.12.2.1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в дошкольных группах ОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.12.2.2. KPP включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье

во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.12.2.3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2.12.2.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.12.2.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.12.2.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

2.12.2.6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.12.2.6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.12.2.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.12.2.7.1. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.12.2.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду

(тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.12.2.8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ОО организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

2.12.2.8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.12.2.9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.12.2.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

2.12.2.9.2. Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.13. Рабочая программа воспитания.

2.13.1. Пояснительная записка.

- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

- Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в образовательном учреждении на уровне дошкольного образования. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в дошкольных группах образовательного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного отделения образовательного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.
- С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольного отделения образовательного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе учреждениями дополнительного образования детей.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в дошкольных группах образовательного учреждения.

2.132.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.13.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания.

Программа воспитания базируется на тех же основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, на которых построена основная образовательная программа, главными из которых являются:

Принцип культуросообразности.

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс – это, прежде всего, процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Деятельностный подход

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.), когда обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Амплификация детского развития

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация - широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общение со сверстниками и с взрослыми.

Программой признаётся уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека. Её содержание ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе строится по линии обогащения (амплификации) детского развития, исключения искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимального насыщения специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение

Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

В соответствии с данным принципом, обучение по Программе является по своей сути развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса), которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Принцип создания «Пространства детской реализации» предполагает умение педагогов поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих

достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Главная цель программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные принципы и положения, реализуемые в Программе.

Опираясь на основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы воспитания в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- **Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует принцип **индивидуализации**, что означает построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование воспитательно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

- Обеспечивает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.**
- Предусматривает **создание в группах комфортной социокультурной среды.**

2.13.2.2. Цели и задачи воспитания.

2.13.2.2.1. Общая цель воспитания в дошкольных группах образовательного учреждения - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.13.2.2.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.13.2.2. Направления воспитания.

2.13.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения

принадлежности к своему народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.13.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Духовно-нравственное направление воспитания.	
Формы организации детской деятельности. Система мероприятий духовно-нравственной направленности в ОО предусматривает следующие формы: ▪ участие в муниципальных конкурсах духовно-нравственной направленности;	Воспитательные задачи: • Формирование начал патриотизма и гражданственности; • Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; • Формирование духовно-нравственного отношения и

- подготовку и участие в детских праздниках, развлечениях, театральных представлений (кукольные спектакли, инсценировки сказок);
 - организацию культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий развивающих и здоровье укрепляющих (Масленица, День семьи, «Веселые старты» День защитника Отечества);
 - участие педагогов и воспитанников в международных, региональных, муниципальных конкурсах детского творчества, в конкурсах методических разработок;
- организация и участие педагогов и детей в социальных акциях;
- организация мероприятий, направленных на патриотическое воспитание (экскурсии в библиотеку, рисунки для бойцов, сбор посылки с медикаментами на передовую, возложение цветов к памятнику павших героев, встречи с юнармейцами нашей школы);
 - организация и участие педагогов и детей в мероприятиях, направленных на развитие любви к природе: акции «Посади дерево»; «Огород на окне», «Очистим планету от мусора», «Поможем птицам зимой» и др.; образовательные прогулки, квесты на экологической тропе.

В повседневной жизни используются следующие формы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников:

- игры-путешествия;
- виртуальные экскурсии по достопримечательным местам;
- театральная деятельность;
- праздничные развлечения;

чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

- Уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;
- Формирование любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Формирование уважения к другим национальностям;
- Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания и т.д)
- Воспитание уважительного отношения к труду.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательные викторины; ▪ сюжетно-ролевые игры; ▪ разыгрывания нравственно — этических ситуаций; ▪ тематические и ситуативные беседы; ▪ рассуждения; ▪ просмотр социальных видеороликов; ▪ художественно-продуктивная деятельность и др. | |
|--|--|

2.13.2.2.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Формы организации детской деятельности:	Воспитательные задачи: <i>Младший возраст</i>

✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Беседы ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Совместные действия ✓ Дежурство ✓ Поручения ✓ Задания ✓ Реализация проектов ✓ Коллективный труд	✓ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах с игрушками, предметами и взаимной симпатии. ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь и доверие к взрослым и сверстникам. Средний возраст ✓ Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей, вызывать эмоциональную отзывчивость. ✓ Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям. ✓ Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным. Старший возраст ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. ✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. ✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
---	---

2.13.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и

незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Формы организации детской деятельности: ✓ Наблюдение ✓ Экскурсия ✓ Решение проблемных ситуаций ✓ Экспериментирование ✓ Реализация проектов ✓ Игры с правилами	Воспитательные задачи: <i>Младший возраст</i> ✓ Поддерживать детское любопытство и воспитывать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). ✓ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, воспитывать желание делать добрые поступки для людей, семьи. ✓ Воспитывать желание у детей к элементарной познавательно – исследовательской деятельности: наблюдения, игры — экспериментирования, развивающие и дидактические игры в различных видах деятельности. <i>Средний возраст</i> ✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. ✓ Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам. ✓ Воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира. ✓ Прививать любовь к Родине. <i>Старший возраст</i> ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). ✓ Способствовать формированию интереса о людях, их нравственных качествах,

		гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. ✓ Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства. ✓ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. ✓ Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. ✓ Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. ✓ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. ✓ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--	---

2.13.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Образовательная область «Физическое развитие»		
	Формы организации детской деятельности: ✓ Подвижные дидактические игры;	Воспитательные задачи: <i>Младший возраст</i> ✓ Воспитывать интерес к двигательной активности и физическим упражнениям, желание участвовать в подвижных играх.

	✓ Подвижные игры с правилами; ✓ Игровые упражнения; ✓ Соревнования; ✓ Эстафеты.	✓ Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение радоваться своей самостоятельности и результату. <i>Средний возраст</i> ✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни. ✓ Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). ✓ Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. <i>Старший возраст</i> ✓ Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям. ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
--	--	---

2.13.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении

трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.13.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Формы организации детской деятельности: ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ✓ Реализация проектов ✓ Слушание ✓ Исполнение ✓ Импровизация ✓ Экспериментирование ✓ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ✓ Музыкально – дидактическая игра ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Разучивание	Младший возраст ✓ Формировать сенсорный опыт и воспитывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям, привлекать внимание к некоторым средствам выразительности. ✓ Воспитывать желание принимать участие в создании совместных композиций, испытывать совместные эмоциональные переживания. ✓ Поддерживать желание детей эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. ✓ Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. ✓ Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, развивать слуховую восприимчивость. Средний возраст ✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих

	✓ Сюжетные игры	предметов и объектов природы. ✓ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. ✓ Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. ✓ Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре. ✓ Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. ✓ Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. ✓ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. ✓ Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.— стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. ✓ Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов. Старший возраст ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. ✓ Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.
--	------------------------	--

		Развивать художественно-эстетические способности. ✓ Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства. ✓ Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. ✓ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. ✓ Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. ✓ Воспитывать творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. ✓ Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. ✓ Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. ✓ Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным
--	--	---

		художественным образам. ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность.
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Формы организации детской деятельности: ✓ Беседа ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами	Воспитательные задачи: Младший возраст ✓ Воспитывать у детей умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. ✓ Воспитывать желание с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми и сверстниками. ✓ Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Средний возраст ✓ Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. ✓ Воспитывать интерес к родному языку, к правильному слово произношению. Старший возраст ✓ Воспитывать у детей интерес к правилам речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи. ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

		Воспитывать интерес к речевому творчеству детей. ✓ Воспитывать познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делиться знаниями, задавать вопросы. ✓ Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. ✓ Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. ✓ Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.
--	--	--

2.13.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.13.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.13.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.13.3.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада в дошкольных группах образовательного учреждения.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад образовательного учреждения - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.
- 5) Основные характеристики:
 - цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
 - принципы жизни и воспитания в дошкольных группах образовательного учреждения;
 - образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
 - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
 - ключевые правила образовательного учреждения;
 - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольных группах образовательного учреждения;
 - особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
 - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.13.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

- 1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным

ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2). Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации - одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

- ✓ Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- ✓ Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил.
- ✓ Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения.
- ✓ Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения.
- ✓ Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера образовательного пространства группы, учреждения.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Организационно-методические принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению воспитательных задач:

Свободного выбора – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий её реализации: с кем, как, в каком центре, микроцентре, что будет использовать и др.

Сотрудничества – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества, как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок».

Стабильности – динамичности – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения, как взрослыми, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

Максимальной активности детей – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей, как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для её реализации (определить элементы среды, местоположение материалов,

изменить внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком, как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

Статичности-подвижности – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой - закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

Функциональности – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности, тему.

Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства, как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений образовательного учреждения. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды группы и учреждения к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

2.13.3.3. Общности образовательной организации.

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В образовательной организации, прежде всего, выделяются следующие общности: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Все педагоги образовательной организации должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях, как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в группе;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

2.13.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) При проектировании содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к

ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.13.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.13.3.5.1. Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде – это процесс овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку

чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале.

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Образовательный процесс организовывается так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности классифицируются следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);

- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех типов детской активности.

Занятия, кружки, секции. *(Взрослый организует).*

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятия находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть ребёнку даются задания достаточно сложные, чтобы ему надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть педагог направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Подбор материала для занятий основывается на принципе культуросообразности, то есть педагоги используют материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ. В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские).

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить. При проведении занятий урочного типа их длительность регламентируется требованиями СанПиН. Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями педагогов. Дополнительные занятия проходят на платной и бесплатной основе; кружки могут вести воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Обогащенные игры в центрах активности *(взрослый помогает)*.

В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно наполнить центры активности разнообразными интересными для детей материалами, доступными и знакомыми детям (дети знают, как с ними обращаться), периодически обновляющимися в соответствии с программой и интересами детей. Педагог следит, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие, поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие), наблюдая за детьми и при необходимости, оказывая им помощь (объясняя, как пользоваться новыми материалами, подсказывая новый способ действия и пр.), помогая детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

Проектная деятельность *(взрослый создает условия для самореализации)*.

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Образовательное событие *(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)*.

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне,

а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Свободная игра. (*взрослый не вмешивается*). Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Важно создать условия для игры, предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Задачи педагога: развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют; создавать условия для детских игр (время, место, материал); помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.13.3.5.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в воспитательной работе образовательного учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи. К основным целям сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников относятся также сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства»

20 августа 2018 года. Программа меняет формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становились союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, принимают в нём самое активное участие. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие строится на том, что образовательное учреждение знает воспитательные возможности семьи ребенка, а семья имеет представление об образовательном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, нужно взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Основные принципы взаимодействия с семьями:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,
- свободный доступ родителей в пространство образовательного учреждения;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в образовательном учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях образовательного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в образовательном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- объединение усилий педагогов и семьи в вопросах воспитания дошкольников через организацию совместных мероприятий.

Основные направления и формы сотрудничества с семьей.

- ***Взаимопознание.*** Успешно взаимодействовать можно лишь тогда, когда педагоги знают воспитательные возможности семьи ребёнка, а семья имеет представление о формах и методах воспитания в группе. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать необходимую поддержку друг другу в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

- ***Наблюдение*** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны педагогов, в естественных условиях: утром в часы приема или вечером, когда родители приходят за ребенком; а также на встречах (собраниях, общих с родителями мероприятиях, посещениях семьи и пр.).

- ***Беседа*** – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта, от степени подготовленности беседы, от умения ее вести.

- ***Анкетирование***– метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов и согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- ***Печатная информация.*** Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и учреждении, о задачах и разнообразных методах воспитания и развития детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок. Для семьи на стендах размещается информация трех видов: стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая), оперативная.

- ***Интернет-сайты.*** Сегодня особую роль в получении информации и просвещении родителей выполняют СМИ: радио, телевидение и Интернет, который позволяет использовать его в качестве средства общения, воспитания, интеграции человека в общество. Странички групп, созданные в Интернете, является эффективным инструментом совместного решения с семьей задач образования дошкольников и их родителей.

- **Родительско - педагогические интернет - сообщества.** В группах образовательного учреждения организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- **Социально-педагогическая диагностика.** Полученные в ходе диагностики, а также последующего мониторинга (периодического сбора информации о семье и семейном воспитании) результаты обобщаются, анализируются и на этой основе принимаются решения по организации взаимодействия с семьей.
- **Родительские собрания в разных формах проведения.** Посредством собраний координируются действия родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- **Семинары-практикумы.** Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.
- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей.
- **Акция.** Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (ориентация на благотворительность, благоустройство образовательного учреждения и др.). Инициаторами акций выступают как сотрудники группы, так и родители воспитанников. Акции способствуют формированию у родителей понимания необходимости совместной деятельности.
- **Вечера, праздники с театрализацией, конкурсы музыки и поэзии.** Проведение культурно-досуговых мероприятий является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства. Их тематика бывает самой разнообразной.

▪ **Семейная гостиная.** Семейная гостиная – форма свободного общения семей воспитанников и педагогов (дни рождения, вечерние посиделки, выпускные вечера). Тематика общения – самая разнообразная: гостиная в зависимости от задач общения может быть поэтической, музыкальной, театральной. В соответствии с названием гостиной преподносятся музыка, поэзия, слайды или сообщение, творческие игры с участием всех гостей. Совместное пребывание сближает, сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов.

▪ **Семейный календарь.** Помочь родителям научиться планировать свою деятельность, находить в суе каждого дня место для взаимодействия, общения с ребенком призван семейный календарь, в котором могут быть представлены расписанные по дням года сведения и рекомендации по организации разнообразной развивающей совместной деятельности взрослых и детей в семье. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая, предлагаемая педагогами для всех семей воспитанников, исходя из сезона, традиций, памятных дат народного, российского или всемирного календаря и др. («День защитников Отечества», «День матери и ребенка», «День Единства», «День именинников», «День смеха», «День семьи», «День здоровья»); вторая – вариативная, проектируется каждой семьей в отдельности, в логике семейных потребностей, традиций («День подводника», «День ВМФ», «Неделя доброты», «День пожилого человека»). Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и группе, направленных на проявление ребенком внимания, чуткости, щедрости по отношению к другим людям, способности замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.

▪ **Детско-родительские клубы.** Клуб – интересная и результативная форма взаимодействия с семьей. Объединяя детей, в том числе разновозрастных, и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов), клуб обеспечивает живую связь, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предьявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и группе. Организуемые семейные клубы позволяют детям и родителям при поддержке педагогов заниматься единым делом, в котором взрослые – равные с детьми.

▪ **Прогулки и экскурсии детей, педагогов и родителей.** Совместные выезды на природу, совместное посещение театра, музея, проведение вместе выходных дней как нельзя лучше сплачивают взрослых и детей, способствуют неформальному, открытому детско-взрослому взаимодействию. Цель таких мероприятий – не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций. Впечатления от детско-взрослых совместных мероприятий можно отразить в рисунках, рассказах, а в последующем оформить в книгах.

▪ **Проектная деятельность.** Вовлечение детей и родителей в активный творческий образовательный процесс по решению определенных задач обучения и воспитания. Запрос на решение поставленной задачи идет от детей, родителей или воспитателей, конкретной ситуации.

▪ **Совместная деятельность воспитывающих взрослых.** Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, развлечениях и праздниках, оформлении помещений образовательного учреждения и группы, организации фотовыставок, акциях, помочь с благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

▪ **Изготовление развивающих пособий для занятий с ребенком в группе и дома** – ещё одна форма взаимодействия с семьями воспитанников, реализуемая в учреждении.

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Познавательное направление	▪ общие, групповые собрания; ▪ консультации и индивидуальные беседы; ▪ открытые занятия.	Педагоги образовательного учреждения	Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Информационно-аналитическое направление	▪ анкетирование; ▪ тестирование	Педагоги образовательного учреждения	Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами и родителями.
Наглядно-информационное направление	▪ родительский уголок, включающий различную	Педагоги образовательного учреждения и родители воспитанников	Цель: донести до родителей любую информацию в доступной, познавательной

	информацию. ▪ нормативные документы; ▪ объявления и рекламы; ▪ продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); ▪ папки-передвижки. ▪ фотовыставки; ▪ выпуск газет.		интересной форме.
<i>Досуговое направление</i>	▪ праздники, которые заканчиваются чаепитием; ▪ развлечения; ▪ знакомство с профессиями родителей - технология «Гость в группе»; ▪ празднование дней рождения; ▪ выставка семейных коллекций; ▪ акции.	Педагоги образовательного учреждения и родители воспитанников	Цель: выстраивание теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

2.13.3.5.3. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарь праздничных событий на 2025-2026 учебный год

Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября. День знаний	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад!».	Социальное
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Тематическая игровая ситуация «Весёлые фразеологизмы»	Родина, патриотическое, познание
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	- Поздравление старших дошкольников работникам дошкольного отделения. - Стенгазета – поздравление.	Благодарность, дружба, социальное.
ОКТЯБРЬ		
1 октября. Международный день пожилых людей	- Видеопоздравление «Любимым бабушкам и дедушкам!» - Открытки своими руками «От чистого сердца!».	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
5 октября. День учителя	Поздравляем с праздником учителей.	Социальное, трудовое, уважение.
17 октября. Посвящение в «Орлята –	Совместно торжественное мероприятие с учащимися начальных классов.	

дошколята»		
НОЯБРЬ		
01 - 07 ноября	▪ Праздник «Осенние посиделки»	Художественно-эстетическое.
4 ноября. День народного единства	▪ Литературная композиция «России посвящается»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
30 ноября. День матери в России	▪ Чаепитие с мамами «Рядом с мамочкой моей»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
30 ноября. День Государственного герба России	Познавательный экскурс в историю Государства Российского.	Познавательное, патриотическое,
ДЕКАБРЬ		
3 декабря. День неизвестного солдата	▪ Литературно-музыкальная композиция «Памятник неизвестному солдату»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
3 декабря. Международный день инвалидов	▪ Традиционная Акция «От сердца к сердцу»	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Акция добра «Пушистая лапка», посещение приюта для животных с гостинцами для них.	Патриотическое, познавательное, социальное
9 декабря. День героев Отечества	▪ Литературные чтения «Юные Герои Отечества»	Патриотическое, познавательное, социальное
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	▪ «Главный закон страны» - Тематические беседы (знакомство с основными моральными нормами, записанными в Конституции.)	Патриотическое, познавательное, социальное
25-30 декабря	▪ Праздничные утренники «Встречаем Новый год»	Художественно-эстетическое.

ЯНВАРЬ		
11-19 января	▪ Фольклорный церковный праздник – «Рождество, Коляда пришла». ▪ Досуг «Раз в крещенский вечерок»	Патриотическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое
ФЕВРАЛЬ		
02 февраля	▪ Музыкально-литературная композиция «Этих дней не смолкнем слава» - Сталинградская битва.	Патриотическое, познавательное, социальное
Первая неделя февраля	▪ Досуговые мероприятия в рамках «Весёлых каникул»	Дружба, здоровье, социальное.
8 февраля. День российской науки	▪ Тематическая неделя «Хочу все знать» ▪ Декада науки – познавательные занятия с опытами и экспериментами	Патриотическое, познавательное
21 февраля. Международный день родного языка	▪ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» - все мероприятия дня построены на основе стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок, потешек.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
22 февраля «Масленица»	▪ Уличное гуляние «Широкая Масленица»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
23 февраля. День защитника Отечества	▪ Музыкально - физкультурное развлечение с папами «Папа - мой герой!» ▪ Выпуск стенгазет, плакатов «День защитника Отечества». ▪ Конкурс детского рисунка «Мой папа - самый лучший».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья.

МАРТ		
8 марта. Международный женский день	▪ Праздничные утренники «Маме в день 8 Марта» ▪ Конкурс детского рисунка «Портрет моей мамы». ▪ Акция «Цветы для мамы вырастим мы сами».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
27 марта. Всемирный день театра	▪ Театрализованные постановки детьми старшей и подготовительной групп для малышей.	Речевое, социальное, этико-эстетическое
АПРЕЛЬ		
7 апреля - Всемирный день здоровья	▪ Музыкально-спортивный праздник на улице «День веселья и здоровья» ▪ Конкурс плакатов «Будь здоров»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики.	▪ 3-D кинотеатр «Путешествие в космос» ▪ Детско-родительская выставка поделок из бросового материала по теме.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля. Всемирный день Земли	▪ Творческая мастерская «Земля – наш Дом» ▪ Акция «Очистим планету от мусора».	Познавательное, экологическое
МАЙ		
1 неделя мая Праздник весны и труда	▪ Музыкальное развлечение «Идёт весна-красна»	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
9 мая. День победы	▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» ▪ Музыкально-поэтическая композиция «День Победы».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

	Участие в праздничном шествии «Бессмертный полк».	
21 мая	Праздничный утренник «До свиданья, детский сад!»	Этико-эстетическое, социальное, семья.
24 мая. День славянской письменности и культуры	Развлекательно - досуговое мероприятие: «АБВГ дейка»	Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ		
1 июня День защиты детей	Развлечения «Волшебный мир детства»	Патриотическое, социальное, семья
6 июня. День рождения А.С.Пушкина	Развлечения «Пушкинский день»	Познавательное, патриотическое, социальное.

2.13.3.5.4.. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, в школу и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.13.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, посёлка;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольного отделения образовательной организации строится на принципах:

- гармоничности и эстетической привлекательности;
- ориентирования на продукцию отечественных и территориальных производителей;
- соответствия игрушек, материалов и оборудования возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. и иметь документы;
- соответствия требованиям безопасности.

2.13.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (КМЦ, библиотеки, воинских частей, школы) в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия, акции и др);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в дошкольных группах образовательного учреждения, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды с организацией увлекательных образовательных ситуаций, пребывание в которой будет доставлять ребенку радость.

Важнейшие образовательные ориентиры такой образовательной среды:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.1.1. Организация психолого-педагогических условий.

- **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог доброжелательно общается с детьми, без обвинений и угроз; внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в образовательном учреждении; обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для обеспечения эмоционального благополучия детей в образовательном учреждении создаётся располагающая, почти домашняя обстановка, в которой дети быстро осваиваются, свободно выражают свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя в них

комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

▪ **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

▪ **Развитие самостоятельности.**

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, что дети:

- учатся на собственном опыте экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находятся в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- имеют возможность изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Образовательная ситуация в группе строится с учетом детских интересов, а образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- обсуждать важные события со сверстниками при участии взрослого;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда в группе вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию; меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, когда дети выбирают пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, стараясь понять, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей и стимулирует детскую активность. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

- **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская

познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда для развития познавательной деятельности насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

▪ **Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные
- образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулирующих детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

▪ **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщается необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

▪ **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) можно трансформировать (менять в зависимости от игры и иметь достаточно места для двигательной активности).

▪ **Цифровизация, как элемент общего образовательного пространства.**

В связи с тем, что в современном мире огромная роль отводится процессам цифровизации и препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно, Программа ориентирована на дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей и взрослых, что позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно, отдавая при этом приоритет традиционным видам деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. Отбор цифрового образовательного контента проводится с особой осторожностью и тщательностью с ориентировкой на его качество и соответствие возрастным особенностям детей.

В соответствии с требованиями ФГОС в системе дошкольного образования становится востребованным психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в образовательном учреждении являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

На уровне дошкольного образования в Учреждении работает служба комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

Задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с возрастной нормой и его индивидуальными особенностями.

Для реализации целей психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей ребёнка, обеспечивающих его здоровье;
- обеспечение в образовательном учреждении и в группе психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в образовательном учреждении, межличностных коммуникацией с взрослыми и сверстниками;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого,
- непрерывность сопровождения,
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;

- расширение знаний педагогов о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогического сопровождения детей руководствуются следующими направлениями:

- профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
- консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
- коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики);
- развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
- просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

3.2.1. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. РППС - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОО является основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (игровые прогулочные площадки, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и групп, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Программа предполагает разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.2.4. РППС ОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС дошкольного отделения ОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОО;
- требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, помним о целостности образовательного процесса и включаем всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС дошкольного отделения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и др., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды определяется:

- наличием в Учреждении и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды выражается в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2.10. РППС в группах дошкольного отделения ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.11. В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях дошкольного отделения ОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений общего пользования ОО (кабинеты) к сети Интернет с учетом регламента безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.2.13. Особенности общей организации образовательной среды.

Для реализации требований ООП пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков», «мастерских»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей Учреждения.

Основные принципы организации центров активности:

- **Выделение центров активности** - центры активности в группах четко выделены.
- **Организация мест для отдыха** - мест, где ребенок может побыть один, где дети могут просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными). Для удовлетворения этой потребности в помещениях групп размещены максимально уютные места для отдыха, оснащённые мягкой мебелью.
- **Уголки уединения.** В связи с тем, что для дошкольника быть постоянно частью большой группы сверстников является большой нагрузкой, в помещениях групп предусмотрены уголки уединения, которые помогают ребенку избежать стресса, которые дают ребенку возможность побыть одному, если он в этом нуждается.
- **Оптимальное использование пространства.** Для организации детской деятельности используются не только игровые комнаты, но и спальни, рекреации, дополнительные помещения образовательного учреждения, территорию детского сада.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В образовательном учреждении для реализации Программы обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных в Программе целей и выполнения поставленных задач и соответствующие требованиям:

1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения образовательного учреждения,
- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,

- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в дошкольные группы образовательного учреждения,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала

2. пожарной безопасности и электробезопасности;

3. охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Проектная мощность дошкольного отделения образовательного учреждения, используемая в образовательных целях:

- 5 групп, в каждой из которых имеются раздевальные, групповые, спальные помещения;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- Кабинет педагога психолога;
- Кабинет экологии;
- Технологический кабинет для использования современных ИКТ-технологий в образовательном процессе;
- Музей русского народного творчества

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный зал	Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические, физкультурные досуги. Самостоятельная деятельность детей.	Спортивное оборудование. Музыкальный центр, аудиотека.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика.	Музыкальный центр, аудиотека, фортепиано. Мультимедийное оборудование.

	Развлечения, тематические, музыкальные и физкультурные досуги. Театральные представления, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, методической литературы.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми. Диагностика воспитанников. Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.	Игровое оборудование, компьютер, магнитофон, аудиотека. Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой. Столы и стулья для детей.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и групповые занятия с детьми. Диагностика воспитанников. Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.	Компьютер. Зеркало для занятий с детьми, напольная доска. Столы и стулья для детей. Игровое оборудование. Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой.
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осмотр детей. Организация медицинских мероприятий с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Медицинское оборудование.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям, Индивидуальные консультации с родителями.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в образовательной организации (годовой план, протоколы педсоветов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.).

Кабинет экологии	Создание условий для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними.	Научная детская библиотека, Лаборатория, Экспериментальный уголок Аквариум Комнатные растения Разнообразные коллекции и др.
Технологический кабинет для использования современных ИКТ-технологий.	Повышение качества образовательного процесса, развитие у детей способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развитие разносторонних умений ребёнка, активизация познавательной активности детей.	Комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники.
Музей русского народного творчества	Создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре. Знакомство с народной культурой, формирование представлений об истории и традициях русского народа. формирование у дошкольников патриотических чувств,	Коллекция русских народных сказок Русские народные сувениры (Пасхальные яйца, Матрёшки) Предметы народных промыслов России
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка образовательной организации. Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, ГО и ЧС).
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	Стационарное игровое оборудование для организации разнообразных видов детской деятельности Выносное игровое и спортивное оборудование.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для

реализации Программы.

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы (стр. 169 – 177 ФОП).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений (стр. 177 - 185 ФОП).

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (стр. 185 – 186 ФОП).

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений (стр. 186 – 189 ФОП).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (Приложение №2)

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольных группах являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольных группах образовательного учреждения осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Воспитательно-образовательный процесс в МАОУ «ООШ № 280» на уровне дошкольного образования реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей 12 часов с 7.15 до 19.15.

В дошкольные группы образовательного учреждения принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для нахождения в учреждении.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Режим дня в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, строится с учетом особенностей их высшей нервной деятельности, которая характеризуется легкой истощаемостью клеток коры головного мозга, определенной неустойчивостью нервных процессов.

Соблюдение общего режима дня является обязательным условием правильного воспитания и развития ребенка в дошкольных группах образовательного учреждения и одним из главных условий сохранения его здоровья.

Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. С физиологических позиций это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать. В каждый отдельный момент работает не вся ее поверхность, а отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью (поле оптимальной возбудимости). Остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается, и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

Если изо дня в день повторяется ритм в часах приема пищи, сна, прогулок, разных видов деятельности, то это благоприятно влияет на состояние нервной системы и на то, как протекают все физиологические процессы в организме.

Основные компоненты режима: бодрствование (игровая, трудовая, познавательная и другие виды детской деятельности, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей), прием пищи, дневной сон, прогулки.

3.6.1. Основные принципы построения режима дня:

- Выполнение режима дня на протяжении всего периода нахождения ребёнка в образовательном учреждении с сохранением последовательности, постоянства и постепенности.
- Соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка - дошкольника.

Все процессы в режиме дня идут один за другим, логически связаны между собой, и чтобы перейти к следующему, нужно выполнить предыдущий (собрать игрушки, чтобы выйти одеваться на прогулку, помыть руки перед едой).

С одной стороны, жизнь в заданном ритме оказывает положительное воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка, но с другой – однообразие будней, привычность ритма, отсутствие неожиданностей, жесткая регламентация деятельности рождает у детей комплекс несвободы и является стрессовым фактором.

Поэтому режим дня детей в дошкольных группах образовательного учреждения выстраивается на принципе многовариативности, учитывающем все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Такой режим принято называть гибким, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, он в равной мере и стабильный, и одновременно динамичный, гибкий.

Кроме набора вариантов гибкого режима в дошкольном учреждении разработано два варианта основного режима дня.

Основной режим дня разработан в соответствии со следующими принципами:

- Для обеспечения легкого вхождения ребенка в рабочую неделю и сохранения у него состояния удовлетворенности своим пребыванием в дошкольных группах учреждения в конце недели понедельник и пятница не перегружены ни физически, ни интеллектуально.
- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий, так как ничто так не угнетает психику, как череда однообразных будней.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.
- Утро и вечер одного дня в неделю посвящается играм воспитателя с детьми. При этом роль воспитателя в игре определяют дети.
- В режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных пауз и т. п.
- В старших группах выделяется время для самостоятельной деятельности детей, когда они могут выйти за пределы групповой и позаниматься в комнате сказок, экологической комнате, спортивном зале или просто сходить в гости к другу из соседней группы.

При проведении режимных процессов решаются следующие задачи:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах.
- Поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну в группе образовательного учреждения. Для детей от 2 до 3 лет – не менее 3-х часов.

Для организации сна детей созданы полноценные условия. Четыре группы имеют отдельные спальные помещения, оборудованные индивидуальными спальными местами, в пятой группе – сон организован в игровой комнате с использованием трехъярусных кроватей. При организации сна детей соблюдаются все гигиенические требования и требования безопасности.

Организация прогулки

Прогулки организуются во всех дошкольных группах 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа по решению задач развития и воспитания детей по разным образовательным областям (физическое, познавательное, трудовое, речевое и др. развитие). В зависимости от предыдущего вида деятельности и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Суммарное время продолжительности ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа.

Организация питания

В образовательной организации для детей организуется 4-х разовое питание.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы. Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

3.6.2..Двигательный режим и система закаливающих мероприятий

Двигательный режим воспитанников и система закаливающих мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, требованиям **санитарных правил СП 2.4.3648-20**.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусматривается определённый баланс различных видов деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. В соответствии с **СП 2.4.3648-20** на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.6.3. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.4. Режим дня по группам.

Режим дня - I младшая группа

№	Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
1.	Прием детей: индивидуальные беседы с каждым родителем, встреча детей под знакомую им музыку, утренняя гимнастика в групповой комнате (под музыку).	7.15–8.05
2.	Подготовка к завтраку: чтение потешек, прослушивание музыки, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми; индивидуальное общение с каждым ребёнком в разных игровых ситуациях, завтрак.	8.05–8.30
3.	Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	8.30-9.30
4.	Второй завтрак.	9.30–9.40
5.	Подготовка к прогулке: разговор с детьми о предметах одежды: обучение элементарным навыкам самообслуживания. Прогулка: эмоциональное общение с каждым ребенком, использование художественного слова, проведение с детьми игр разной подвижности, наблюдений Возвращение с прогулки: обучение элементарным навыкам самообслуживания.	10.00-11.40
6.	Подготовка к обеду, чтение потешек (художественной литературы), обед.	11.40-12.20
7.	Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, использование художественного слова во время укладывания детей на сон, индивидуальный поход к каждому ребенку, сон.	12.20-15.00
8.	Постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры).	15.00-15.15
9.	Подготовка к полднику: чтение потешек, прослушивание музыки, усиленный полдник.	15.15- 15.40
10.	Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.50
11.	Чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры с использованием художественного слова.	16.50-17.15
12.	Уход детей домой: индивидуальная беседа с родителями каждого ребенка.	17.15-19.15

**Режим дня - I младшая группа
(на период полярной ночи)**

№	Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
1.	Прием детей: индивидуальные беседы с каждым родителем, встреча детей под знакомую им музыку, утренняя гимнастика в групповой комнате (под музыку).	7.15–8.05
2.	Подготовка к завтраку: чтение потешек, прослушивание музыки, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми; индивидуальное общение с каждым ребёнком в разных игровых ситуациях, завтрак.	8.05–8.30
3.	Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	8.30-9.30
4.	Второй завтрак.	9.30–10.00
5.	Подготовка к прогулке: разговор с детьми о предметах одежды: обучение элементарным навыкам самообслуживания. Прогулка: эмоциональное общение с каждым ребенком, использование художественного слова, проведение с детьми игр разной подвижности, наблюдений Возвращение с прогулки: обучение элементарным навыкам самообслуживания.	10.00-11.40
6.	Подготовка к обеду, чтение потешек (художественной литературы), обед.	11.40-12.20
7.	Подготовка ко сну: гигиенические процедуры, использование художественного слова во время укладывания детей на сон, индивидуальный поход к каждому ребенку, сон.	12.20-15.30
8.	Постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры).	15.30-15.50
9.	Подготовка к полднику: чтение потешек, прослушивание музыки, усиленный полдник.	15.50- 17.00
10.	Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры с использованием художественного слова.	17.00- 18.00

11.	Уход детей домой: индивидуальная беседа с родителями каждого ребенка.	18.00-19.15
-----	---	-------------

**Режим дня - II младшая группа
(основной)**

№	Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
1.	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, свободная игра	07.15 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
4.	Утренний круг	08.30 – 08.50
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	08.50 – 10.10
6.	Второй завтрак	10.10 – 10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
8.	Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.00
12.	Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.40
13.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 17.00
14.	Разнообразная игровая деятельность: настольно-печатные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации и т.д.	17.00 – 17.30

15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 18.00
-----	---	---------------

**Режим дня – II младшая группа
(на период полярной ночи)**

№	Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
1.	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, свободная игра	07.15 – 08.05
2.	Утренняя гимнастика	08.05 – 08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
4.	Утренний круг	08.30 – 09.00
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.00 – 10.00
6.	Второй завтрак	10.00 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45
8.	Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.45 – 12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
10.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.30
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.30 – 16.00
12.	Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00 – 16.10
13.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.10 – 16.50
14.	Вечерний круг	16.50– 17.00
15.	Разнообразная игровая деятельность: настольно-печатные игры, игры с конструктором, сюжетно-	17.00– 18-00

	ролевые игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации и т.д.	
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 – 19.15

**Режим дня в средней группе
(основной)**

№	Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
1.	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, свободная игра	07.15 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
4.	Утренний круг	08.40 – 08.50
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	08.50 – 10.00
6.	Второй завтрак	10.00 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45
8.	Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.45 – 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.10
10.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 – 15.00
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50
13.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.50
14.	Вечерний круг	16.50 – 17.00

15.	Разнообразная игровая деятельность: настольно-печатные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации и т.д.	17.00 – 18.00
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 – 19.15

**Режим дня средняя группа
(в период полярной ночи)**

№	Режимные моменты	Время проведения режимных моментов
1.	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, свободная игра	07.15 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
4.	Утренний круг	08.40 – 08.50
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	08.50 – 10.00
6.	Второй завтрак	10.00 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45
8.	Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.45 – 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.30
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.30 – 15.50
12.	Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50

13.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.50
14.	Вечерний круг	16.50 – 17.00
15.	Разнообразная игровая деятельность: настольно-печатные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации и т.д.	17.00 – 18.00
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 – 19.15

3.6.5. Воспитание в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в образовательном учреждении. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

- **Утренний прием детей** — это очень важный момент в режиме дня. Его цели: создание эмоционального комфорта и положительного заряда на день для каждого ребёнка; развитие навыков вежливого общения; хорошая возможность для персонального общения с родителями, вовлеченность их в образовательный процесс.
- **Утренняя гимнастика** - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- **Дежурство.** Задачи: приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
- **Подготовка к приёму пищи.** Задачи: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; формирование навыков здорового образа жизни; развитие самостоятельности и саморегуляции.

- **Приём пищи.** Задачи: формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- **Утренний круг** - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
- **Игры, занятия.** Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача - создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

- **Подготовка к прогулке.** Задачи: развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
- **Прогулка.** Для оптимального развития детей необходимо содержание прогулки тщательно продумывается, прогулка насыщается интересными видами деятельности, обеспечивает условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Структурные элементы прогулки:
 - ✓ самостоятельная деятельность детей;
 - ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
 - ✓ различные уличные игры и развлечения;
 - ✓ наблюдение, экспериментирование;

- ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
 - ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование)
 - ✓ посильные трудовые действия.
- **Подготовка ко сну, дневной сон.** Условия для полноценного дневного сна детей:
 - ✓ создать спокойную, тихую обстановку в помещении, где спят дети,
 - ✓ обеспечить постоянный приток свежего воздуха,
 - ✓ спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна,
 - ✓ спокойная, убаюкивающая музыка в спальне,
 - ✓ чтение перед сном, которое помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.
 - **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-профилактические процедуры.** Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.
 - **Вечерний круг.** Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
 - **Уход детей домой.** Важно лично прощаться с ребенком, дружелюбно, ласково и весело, называя его по имени; похвалить его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. Важно также пообщаться и с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию, чтобы родители были в курсе того, что происходит в группе, чувствовали себя участниками образовательного процесса.

3.7. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности в дошкольных группах образовательного учреждения является одной из главных функций управления процессом реализации Программы, приоритетами которой являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Планирование является важной частью организации педагогического процесса в образовательном учреждении. Оно необходимо для успешной реализации Программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей. Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования определяются педагогические задачи, распределяются во времени; намечается, когда и какие занятия будут проводиться, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки.

Анализ выполнения намеченного плана работы позволяет выявить причины достижений и неудач, определить условия, обеспечивающие успех и недостатки в работе. Планирование помогает достигнуть полноты, целостности, системности программного содержания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки при реализации Программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

		Для детей 3-го года жизни	Для детей 4 – го года жизни	Для детей 5 -го года жизни
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в день	I половина дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.
	II половина дня	10 мин.	10 мин.	-
Минимальные перерывы между ООД		10 минут.		
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине ООД статического характера, между ООД		

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Структура образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: занятия, игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

Планирование образовательной деятельности в дошкольных общеобразовательных группах.

Весь образовательный процесс в дошкольных общеобразовательных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. Последняя неделя декабря и февраля – недельные каникулы (по нормам СанПиН), в ходе которых планируются мероприятия художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Перечень основных занятий на месяц.		
Первая младшая группа		
Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц

Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература.	2	8
Рисование	1	4
Лепка / Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Перечень основных занятий.		
Виды занятий	Количество занятий	
	Вторая младшая группа	Средняя группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю

Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общее количество занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю

Формы проведения занятий:

для детей от полутора до 3-х лет – индивидуальные, малыми подгруппами;

для детей от 3-х лет – до завершения образовательных отношений - подгрупповые, фронтальные.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина (далее по тексту – МАОУ «ООШ № 280»). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Нормативный срок освоения Программы – 5 лет, включая возрастные периоды: ранний возраст - с 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – с 3-х лет до прекращения образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольных группах образовательного учреждения.

Программа позволяет реализовать основополагающие **функции дошкольного образования:**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к

- традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Федеральная образовательная программа определяет базовый объем, содержание обязательной части дошкольного образования и планируемые результаты этой части.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе, и её объем составляет **90%** от общего объема Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом ДО МАОУ «ООШ №280». Содержание данной части Программы ориентировано на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ОО, на сложившиеся традиции ОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет **10%** от общего объема ОП ДО.

Выбор парциальных образовательных программ, образовательных технологий, форм, методов, средств, способов реализации Программы, а также выбор учебно-методического обеспечения ориентирован на специфику социокультурных и иных, в том числе региональных, условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции ОО и соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, образовательной организации в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.. **Программа реализуется на русском языке** - государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает основу для преемственности дошкольного и начального общего образования.

4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная цель программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе.

Опираясь на основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип **индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

4.2.1. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

в обязательной части Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- совершенствование здоровьесберегающего пространства учреждения за счёт рационального использования всех компонентов здоровьесберегающей инфраструктуры (групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, школьной спортивной площадки, игровых прогулочных площадок) и оснащение развивающей предметно – пространственной среды современным спортивным и физкультурным оборудованием;

- создание в учреждении психолого-педагогической системы комплексной оздоровительной работы с детьми, основанной на соответствующих возрастным особенностям детей и индивидуально ориентированным формам, специфическим для детей конкретной возрастной группы (прежде всего через организацию различных видов детской деятельности: игру, коммуникативную, познавательную и исследовательскую деятельность, творческую активность детей).
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка за счёт установления в каждой группе и в учреждении в целом гармоничных отношений между детьми и взрослыми, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения, партнёрской позиции взрослого и партнёрской форме организации образовательного процесса, создания во всех видах детской деятельности для каждого ребёнка ситуации успеха.

4.2.2. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы и положения, реализуемые в Программе.

Опираясь на основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип **индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

4.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и географических условий нашего региона.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды;
- повышенной влажностью, преобладанием ветреной погоды;
- коротким летним периодом;
- смещением «пика работоспособности» на более позднее время;
- трудностями двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативным влиянием природных факторов на организм ребенка;
- существенным снижением общей работоспособности в период полярной ночи;
- коротким световым днем в осеннее – зимний период;
- длительным пребыванием в закрытом помещении и непродолжительностью прогулок;
- невозможностью наблюдать ярко выраженные сезонные изменения в животном и растительном мире.

Присутствие данных факторов приводит к некоторому снижению резервов жизнедеятельности детского организма. С учётом климатических особенностей при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня.

Территориальные особенности.

- Учреждение расположено в малочисленном населенном пункте. Из культурно-массовых объектов в поселке функционируют Центр творчества и досуга (КМЦ) и сельская библиотека.

4.2.4. Видовые особенности групп дошкольного отделения образовательного учреждения:

В образовательном учреждении функционируют дошкольные группы разной направленности: общеразвивающие, комбинированные и компенсирующей,- в разной комплектации:

Виды групп	Направленность групп	Возраст детей	Количество групп
Группа для детей раннего возраста	общеразвивающая	1-3 года	1
Вторая младшая группа	общеразвивающая	3-4 года	1
Средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет	1
Старшая группа	комбинированная	5-6 лет	1

Подготовительная к школе группа	комбинированная	6-7 лет	1
---------------------------------	-----------------	---------	---

4.2.4. Характеристики особенностей развития детей.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Период от 1 года до 3 лет называется *ранний возраст*. Это время психологического отделения ребёнка от матери, которое проходит в 3 периода. *От 1 года до полутора лет* - ребенок, начавший ходить и говорить, становится более самостоятельным, в этом возрасте он – исследователь. *От полутора до 2 лет* - малыш совершенствуется в обретенных ранее навыках, уже четко прослеживается проявление его характера. *От 2 до 3 лет* – период активного умственного развития ребенка.

Ранний возраст - это период активного развития у ребенка правого полушария головного мозга, которое отвечает за считывание эмоций, эстетическое восприятие, поэтому дети этого возраста тонко чувствуют настроение окружающих его взрослых, любят всё яркое и имеют бурную фантазию. Подгоняя его развитие, взрослые как бы закрывают возможности развития левого полушария и не дают ребенку реализовать возможности развития его эмоционального интеллекта.

Развитие эмоциональной сферы малыша тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Узнавание себя в зеркале – простейшая, первичная форма самосознания появляется к 2 годам. Сознание «я», «я хороший», «я сам» и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития. Новообразования раннего возраста: отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми.

Малыши все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать их физическую близость, поэтому важен тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений.

В этот период ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Желания ребенка неустойчивы и быстро меняются, он не может их контролировать и сдерживать. Все желания обладают одинаковой силой, выбрать ребенок еще не может.

Игры со сверстниками в этом возрасте не привлекают детей, они предпочитают самостоятельные игры. Общаясь с детьми, ребёнок всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Он еще не умеет сопереживать. Эгоцентризм в этом возрасте – это норма.

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет:

Ведущая потребность - общение со взрослыми; ведущая деятельность – предметно манипулятивная; ведущая функция – восприятие.

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Внимание и память ребенка раннего возраста произвольные. Его привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки и т.д.

Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигает не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь. Т.к. восприятие ребенка этого возраста произвольное, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?» Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем спрашивать о них ребенка. К двухлетнему возрасту большинство детей имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к концу первого года ребенок только начинает понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Дети начинают комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем, от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Он начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов.

Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка.

Т.к. объектом познания ребенка на втором году жизни являются предметы, их внутреннее устройство, и он воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания, предметно – манипулятивные игры.

Мышление у детей наглядно - действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально - смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее.

Самостоятельно играть ребенок 2-го года жизни может недолго, затем требует участия взрослого. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. В этом возрасте игрой ребенка нужно

руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить - маленькие дети повторяют за взрослым все, что видят; и как взрослые научат ребенка играть, такие действия он и будет выполнять. Ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекладывать игрушки из одной руки в другую и т. д. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна.

Ребенку этого возраста характерны очень яркие, но неустойчивые эмоции, связанные с его желаниями. Ребенка раннего возраста легко отвлечь: если он действительно расстроен, взрослому достаточно предложить заняться с ним чем-то интересным, и ребенок мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом. Чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнять сразу несколько действий.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться также половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Поддача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном, одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение важнейших ролей взрослых и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане,

но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом, стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у

них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие

соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом, связана с тем, что на 7-ом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к

концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется

техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что

предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

4.3.1. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы:

4.3.1.1. В младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки,

- открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

4.3.1.2. В раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

4.3.1.3. В дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную

отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные

- изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных

признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4.3.2. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Стабильная положительная динамика показателей по уровню адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения.
- Повышение уровня физического развития детей на конец учебного года – увеличение количественного показателя детей со средним и высоким уровнем и снижение количества детей с низким уровнем физического развития,

- Стабильная посещаемость детей по учреждению в пределах 65-70%.
- Снижение уровня заболеваемости детей - средний показатель пропусков по болезни одним ребёнком не более 3.1 дето/дней в месяц.
- Уменьшение количества часто и длительно болеющих детей за счёт реализации индивидуальных оздоровительных маршрутов для каждого нуждающегося в этом ребенка.
- Наличие положительного психологического климата в образовательном пространстве учреждения, группы и положительного психологического настроения у каждого ребенка индивидуально.
- Стабильная положительная динамика коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР – к концу дошкольного возраста у всех детей с первичным речевым диагнозом ТНР сформированы все компоненты речи в соответствии с возрастной нормой.

4.4. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д. в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом; обеспечиваемых образовательным учреждением;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы образовательного учреждения*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами образовательного учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в образовательном учреждении;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности образовательного учреждения **на основе достижения детьми** планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

С целью оценки эффективности работы по Программе с детьми раннего возраста используется такой способ педагогического мониторинга, как систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребёнка и динамики его продвижения в развитии.

Наблюдение позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, гибко строить график работы с группой, планировать индивидуальную работу с каждым ребёнком и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Результаты наблюдения фиксируются с целью последующего их анализа. Используются разные методы фиксации наблюдений:

Карточки наблюдения

Для ежедневных наблюдений используются карточки наблюдения, в которые заносятся характерные эпизоды из жизни ребёнка или группы детей. Отмечаются как негативные проявления малышей, так и их достижения. Карточки не имеют тематической направленности, в них заносятся ситуативные неструктурированные наблюдения. Такие записи используются для передачи необходимой информации сменному воспитателю, психологу, для беседы с родителями.

Тематические карты-схемы наблюдения

Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребёнка. Эти карты содержат информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение начинается с первого дня поступления ребёнка в группу, в первую очередь используется карта наблюдения за ребёнком в период адаптации.

Наблюдение ведётся в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребёнок привыкает к образовательному учреждению, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким — менее благоприятные изменения. Анализируя

данные наблюдений, выявляется зона особого внимания, проблема с которой нужно работать прежде всего, составляется план работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребёнка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения заполняется не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребёнка.

Для отслеживания всех областей развития каждого ребёнка, используются разные ситуации в течение дня. При заполнении карты суммируются впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. Заполнение карты наблюдения помогает получить целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты строится педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Общее значение наблюдений состоит в том, что они помогают лучше узнать каждого ребёнка, осуществлять индивидуальный подход, приобрести собственный опыт понимания детей, дают возможность конструктивно взаимодействовать с родителями, планировать жизнь группы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста, динамики их образовательных достижений, основанная **на методе наблюдения** и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;

- представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в образовательном учреждении является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации** Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив образовательного учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации образовательного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной

деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательного учреждения и, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов образовательного учреждения.

В ходе образовательной работы выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. Для этого используется инструментарий оценки педагогической работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) - оценки индивидуального развития ребёнка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательного процесса.

4.4.1. Педагогическая диагностика достижения результатов реализации обязательной части Программы:

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

4.4.1.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.4.1.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

4.4.1.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4.4.1.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 3) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 4) оптимизации работы с группой детей.

4.4.1.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.4.1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.4.1.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает

особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное, в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта наблюдений развития ребенка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.4.1.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.4.1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает

взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.4.1.10. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка - личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4.4.2. Педагогическая диагностика достижения результатов реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

4.4.2.1. Для правильной организации работы по физическому воспитанию необходимо знать данные состояния здоровья детей, их физическое развитие, уровень развития двигательных навыков и физических качеств.

Поэтому одним из основных направлений формирования и сохранения здоровья детей является проведение мониторинга – системы мероприятий по наблюдению, сбору, обработке, оценке, анализу и прогнозированию физического развития и физической подготовленности детей.

4.4.2.2. Цель психолого-педагогического мониторинга - своевременная коррекция оздоровительной и образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Данные о заболеваемости и нарушениях физического развития дошкольников свидетельствуют о необходимости проведения постоянного мониторинга соответствующих показателей.

Поэтому системный мониторинг здоровья детей и оценка на этой основе эффективности здоровьесформирующей деятельности педагогического коллектива дошкольного отделения должен стать одним из приоритетных направлений работы учреждения.

Повышение качества диагностики, особенно раннего выявления функциональных отклонений у дошкольников и своевременное проведение оздоровительных мероприятий является актуальным, поскольку именно на ранних этапах отклонений эффективность коррекции и оздоровления - максимальная.

4.4.2.3. Показатели психолого-педагогического мониторинга необходимы педагогам для прогнозирования "ближайшей зоны" здоровья, физического и двигательного развития каждого из детей, а также для того, чтобы соответствующим образом организовать процесс физического воспитания:

- составить рациональный распорядок дня,
- подобрать закаливающие средства,
- дифференцировать условия жизни и воспитания,
- определить оптимальность физических и умственных нагрузок в двигательной-игровой и учебной деятельности.

4.4.2.4. Диагностика физического развития детей проводится для того, чтобы проверить физическое состояние ребенка, выявить уровень соответствия ребенка возрастным нормам, уровень его физической подготовленности, а также работоспособности. При диагностике идёт сбор информации, запись данных, несущих полную информацию о физическом состоянии ребенка.

Диагностика позволяет оценить исходное физическое состояние ребенка с целью определения ближайших перспектив его оптимизации. Это нужно и для осуществления индивидуального подхода во время физического воспитания ребенка.

4.4.2.5. Диагностика позволяет также проводить обследование физического состояния группы детей, давая при этом общую оценку их физического развития.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста и контроль ее эффективности планируются на основе анализа результатов диагностики.

Диагностика не является самоцелью. Она неразрывно связана с коррекцией, содержание которой определяется выявленными в процессе диагностики отклонениями от нормы.

Главное назначение педагогической диагностики - создание оптимальных условий для жизни и деятельности каждого ребенка на основе дифференциации. Объективно составленная диагностическая карта - это своего рода индивидуальная программа, или план индивидуального развития ребенка.

4.4.2.6. Для правильной организации работы по физическому воспитанию необходимо знать:

- данные состояния здоровья детей,
- их физическое развитие,
- уровень развития двигательных навыков
- и физических качеств ребёнка.

4.4.2.7. Исходя из этого, основными направлениями диагностики будут следующие:

- оценка состояния здоровья детей
- определение уровня физического развития:
 - по внешним признакам;
 - по антропометрическим показателям
- определение уровня двигательного развития

4.4.2.8. Поступающие в дошкольное учреждение дети имеют не только индивидуальные особенности характера, темперамента и психологического типа. Одним из основных критериев «классификации ребенка» является уровень его здоровья.

Для определения уровня здоровья необходимо провести ряд обследований, которые дадут полное представление о здоровье каждого ребенка.

В ходе проведения обследования анализируются условия, в которых живет ребёнок, медицинская группа здоровья, антропометрические показатели, состояние осанки и стопы и т.д.

Данные обследования сравниваются со стандартными показателями и делаются соответствующие выводы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4.5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Программа меняет формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становились союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, принимают в нём самое активное. Педагоги

целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие строится на том, что образовательное учреждение знает воспитательные возможности семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, нужно взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Основные принципы взаимодействия с семьями:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,
- свободный доступ родителей в пространство образовательного учреждения;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в образовательном учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях образовательного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в образовательном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы сотрудничества с семьей.

- **Взаимопознание.** Успешно взаимодействовать можно лишь тогда, когда педагоги знают воспитательные возможности семьи ребёнка, а семья имеет представление о формах и методах воспитания в группе. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать необходимую поддержку друг другу в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
- **Наблюдение** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны педагогов, в естественных условиях: утром в часы приема или вечером, когда родители приходят за ребенком; а также на встречах (собраниях, общих с родителями мероприятиях и пр.).
- **Беседа** – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта, от степени подготовленности беседы, от умения ее вести.
- **Анкетирование**– метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.
- **Стенды** – наглядная форма предъявления информации. Для семьи на стендах размещается информация трех видов: стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая), оперативная.
- **Интернет-сайты.** Сегодня особую роль в получении информации и просвещении родителей выполняют СМИ: радио, телевидение и Интернет, который позволяет использовать его в качестве средства общения, воспитания, интеграции человека в общество. Страничка группы, созданная в Интернете, является эффективным инструментом совместного решения с семьей задач образования дошкольников и их родителей.
- **Социально-педагогическая диагностика.** Полученные в ходе диагностики, а также последующего мониторинга (периодического сбора информации о семье и семейном воспитании) результаты обобщаются, анализируются и на этой основе принимаются решения по организации взаимодействия с семьей.
- **Акция (субботник).** Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (ориентация на благотворительность, благоустройство образовательного учреждения и др.). Инициаторами акций выступают как сотрудники группы, так и родители воспитанников. Акции способствуют формированию у родителей понимания необходимости совместной деятельности.
- **Вечера, праздники с театрализацией, конкурсы музыки и поэзии.** Проведение культурно-досуговых мероприятий является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства. Их тематика бывает самой разнообразной.
- **Семейная гостиная.** Семейная гостиная – форма свободного общения семей воспитанников и педагогов (дни рождения, вечерние посиделки, выпускные вечера). Тематика общения – самая разнообразная: гостиная в зависимости от задач общения может быть

поэтической, музыкальной, театральной. В соответствии с названием гостиной преподносятся музыка, поэзия, слайды или сообщение, творческие игры с участием всех гостей. Совместное пребывание сближает, сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов.

- **Семейный календарь.** Помочь родителям научиться планировать свою деятельность, находить в суете каждого дня место для взаимодействия, общения с ребенком призван семейный календарь, в котором могут быть представлены расписанные по дням года сведения и рекомендации по организации разнообразной развивающей совместной деятельности взрослых и детей в семье. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая, предлагаемая педагогами для всех семей воспитанников, исходя из сезона, традиций, памятных дат народного, российского или всемирного календаря и др. («День города», «День защитников Отечества», «День матери и ребенка», «День Единства», «День именинников», «День смеха», «День семьи», «День здоровья»); вторая – вариативная, проектируется каждой семьей в отдельности, в логике семейных потребностей, традиций («День подводника», «День ВМФ», «Неделя доброты», «День пожилого человека»). Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и группе, направленных на проявление ребенком внимания, чуткости, щедрости по отношению к другим людям, способности замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.
- **Детско-родительские клубы.** Клуб– интересная и результативная форма взаимодействия с семьей. Объединяя детей, в том числе разновозрастных, и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов), клуб обеспечивает живую связь, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предьявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и группе. Организуемые семейные клубы позволяют детям и родителям при поддержке педагогов заниматься единым делом, в котором взрослые – равные с детьми.
- **Прогулки и экскурсии детей, педагогов и родителей.** Совместные выезды на природу, совместное посещение театра, музея, проведение вместе выходных дней как нельзя лучше сплачивают взрослых и детей, способствуют неформальному, открытому детско-взрослому взаимодействию. Цель таких мероприятий – не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций. Впечатления от детско-взрослых совместных мероприятий можно отразить в рисунках, рассказах, а в последующем оформить в книгах.
- **Проектная деятельность.** Вовлечение детей и родителей в активный творческий образовательный процесс по решению определенных задач обучения и воспитания. Запрос на решение поставленной задачи идет от детей, родителей или воспитателей, конкретной ситуации.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Кем осуществляется</i>	<i>Дополнительная информация</i>
<i>Познавательное направление</i>	▪ общие, групповые собрания; ▪ консультации и индивидуальные беседы; ▪ выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. ▪ участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. ▪ открытые НОД.	Воспитатели группы и учитель-логопед	<i>Цель:</i> направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей
<i>Информационно-аналитическое направление</i>	▪ анкетирование; ▪ тестирование	Воспитатели группы и учитель-логопед	<i>Цель:</i> направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
<i>Наглядно-информационное направление</i>	▪ родительский уголок, включающий различную информацию. ▪ нормативные документы; ▪ объявления и рекламы; ▪ продуктивная	Воспитатели группы и учитель-логопед	<i>Цель:</i> даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была

	деятельность детей (рисунки, поделки); ▪ папка-передвижка. ▪ фотовыставки; ▪ выпуск газет.		уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.
<i>Досуговое направление</i>	▪ праздники, которые заканчиваются чаепитием; ▪ развлечения; ▪ знакомство с профессиями родителей; ▪ празднование дней рождения; ▪ выставка семейных коллекций; ▪ акции.	Воспитатели группы и учитель-логопед	Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

4.6. События образовательной организации (Приложение №3)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

4.7. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В образовательном учреждении для реализации Программы обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных в Программе целей и выполнения поставленных задач и соответствующие требованиям:

4.7.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения образовательного учреждения,
- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в дошкольные группы образовательного учреждения,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала

4.7.2. Пожарной безопасности и электробезопасности;

4.7.3. Охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Проектная мощность дошкольного отделения образовательного учреждения, используемая в образовательных целях:

- 5 групп, в каждой из которых имеются раздевальные, групповые, спальные помещения;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- Кабинет педагога психолога;
- Кабинет экологии;
- Технологический кабинет для использования современных ИКТ-технологий в образовательном процессе;
- Музей русского народного творчества.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный зал	Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические, физкультурные досуги. Самостоятельная деятельность детей.	Спортивное оборудование. Музыкальный центр, аудиотека.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические, музыкальные и физкультурные досуги. Театральные представления, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр, аудиотека, фортепиано. Мультимедийное оборудование. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, методической литературы.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми. Диагностика воспитанников. Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.	Игровое оборудование, компьютер, магнитофон, аудиотека. Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой. Столы и стулья для детей.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и групповые занятия с детьми. Диагностика воспитанников. Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.	Компьютер. Зеркало для занятий с детьми, напольная доска. Столы и стулья для детей. Игровое оборудование. Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой.
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осмотр детей. Организация медицинских мероприятий с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Медицинское оборудование.

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям, Индивидуальные консультации с родителями.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в образовательной организации (годовой план, протоколы педсоветов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.).
Кабинет экологии	Создание условий для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними.	Научная детская библиотека, Лаборатория, Экспериментальный уголок Аквариум Комнатные растения Разнообразные коллекции и др.
Технологический кабинет для использования современных ИКТ-технологий.	Повышение качества образовательного процесса, развитие у детей способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развитие разносторонних умений ребёнка, активизация познавательной активности детей.	Комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники.
Музей русского народного творчества	Создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре. Знакомство с народной культурой, формирование представлений об истории и традициях русского народа. формирование у дошкольников патриотических чувств,	Коллекция русских народных сказок Русские народные сувениры (Пасхальные яйца, Матрёшки) Предметы народных промыслов России
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и	Стенды для родителей, визитка образовательной

	родителями.	организации. Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, ГО и ЧС).
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	Стационарное игровое оборудование для организации разнообразных видов детской деятельности Выносное игровое и спортивное оборудование.

4.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение №2))

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2025-2026 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая группа	09.10-09.20 Музыкальное. 16.00-16.10 Развитие речи. Художественная литература.	09.10-09.20 Ребенок и окружающий мир 16.00-16.10 Физкультурное.	09.10-09.20 Музыкальное. 16.00-16.10 Рисование.	09.10-09.20 Развитие речи. Художественная литература. 16.00-16.10 Физкультурное.	09.10-09.20 Лепка/конструирование 16.00-16.10 Физкультурное.
Вторая младшая группа	09.00-09.15 Основы науки и естествознания 09.25-09.40 Физкультура в помещении	09.10-09.25 Математическое развитие (ФЭМП) 09.35-09.50 Музыка	09.00-09.15 Лепка/ Аппликация/ Конструирование 09.25-09.40 Физкультура в помещении	09.10-09.25 Развитие речи 09.35-09.50 Музыка	09.10-09.25 Рисование 10.20-10.35 Физкультура на прогулке

Средняя группа	09.10-09.30 Основы науки и естествознания	09.10-09.30 Математическое развитие (ФЭМП)	09.10-09.30 Развитие речи, основы грамотности	09.10 – 09.30 Математическое развитие (ФЭМП)	09.10-09.30 Лепка/ Аппликация/ Конструирование
	09.50-10.10 Физкультура в помещении	10.10-10.30 Музыка	09.40-10.00 Рисование 10.40-11.00 Физкультура на прогулке	10.10-10.30 Музыка	09.50-10.10 Физкультура в помещении
Старшая группа	09.00-09.25 Основы науки и естествознания	09.00 - 09.25 Математическое развитие (ФЭМП)	09.10-09.35 Развитие речи, основы грамотности/ Занятие логопеда	09.00 - 09.25 Математическое развитие (ФЭМП)	09.10-09.35 Развитие речи, основы грамотности/ Занятие логопеда
	09.35-10.00 Занятие логопеда 10.10-10.35 Музыка	09.35 - 10.00 Занятие логопеда 10.10 – 10.35 Физкультура в помещении 16.00-16.25 Лепка/ Аппликация/ Конструирование	09.50-10.15 Музыка 16.00-16.25 Основы науки и естествознания (опытно- экспериментальная деятельность)	09.35-10.00 Занятие педагога- психолога 10.10 – 10.35 Физкультура в помещении	09.45-10.10 Рисование 11.10-11.35 Физкультура на прогулке 16.00-16.25 Занятие логопеда

Подготовительная к школе группа	09.15-09.45 Занятие логопеда	09.15 - 09.45 Математическое развитие (ФЭМП)	09.15-09.45 Развитие речи, основы грамотности/ Занятие логопеда	09.15 – 09.45 Математическое развитие (ФЭМП)	09.15-09.45 Развитие речи, основы грамотности/ Занятие логопеда
	09.55 - 10.25 Основы науки и естествознания	09.55 - 10.25 Занятие психолога	10.00-10.30 Рисование	09.55 - 10.25 Лепка/ аппликация	10.30-11.00 Музыка
	10.50-11.20 Музыка	10.50 – 11.20 Физкультура в помещении	11.10 – 11.40 Физкультура на прогулке Подготовительная группа	10.50 – 11.20 Физкультура в помещении Подготовительная группа	

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ЗАНЯТИЯ					
	09.20-09.30 Первая младшая группа 10.10-10.35 Старшая группа 10.50-11.20 Подготовительная группа	09.35-09.50 Вторая младшая группа 10.10-10.30 Средняя группа	09.20-09.30 Первая младшая группа 09.50-10.15 Старшая группа	09.35-09.50 Вторая младшая группа 10.10-10.30 Средняя группа	10.30-11.00 Подготовительная группа

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ЗАНЯТИЯ					
	09.25-09.40 Физкультура в помещении Вторая младшая группа	10.10 – 10.35 Физкультура в помещении Старшая группа	09.25-09.40 Физкультура в помещении Вторая младшая группа	10.10 – 10.35 Физкультура в помещении Старшая группа	10.20-10.35 Физкультура на прогулке Вторая младшая группа
	09.50-10.10 Физкультура в помещении Средняя группа	10.50 – 11.20 Физкультура в помещении Подготовительная группа	09.50-10.10 Физкультура на прогулке Средняя группа	10.50 – 11.20 Физкультура в помещении Подготовительная группа	10.40-11.00 Физкультура в помещении Средняя группа
			11.10 – 11.40 Физкультура на прогулке Подготовительная группа		11.10- 11.35 Физкультура на прогулке Старшая группа

Обеспеченность методическими материалами (УМК к ООП)

о/о «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Т.И. Бабаева, «Социально - коммуникативное развитие»
2.	Л.Л. Тимофеева, «Формирование культуры безопасности»
3.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Культура безопасности»
4.	К.Ю. Белая «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста»
5.	В.И. Петрова, «Этические беседы с дошкольниками»
6.	Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова, «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»
7.	Е.О. Смирнова, В. М., « Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками»
8.	Р.С. Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников».
9.	Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду»
10.	Е.О, Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: Часть. 2: социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие.
11.	Л.Н. Галигузова, «Развитие игровой деятельность детей»
12	Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова, «Игры с детьми раннего возраста»
13	Н.Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности»

о/о «Речевое развитие»

1.	О. С. Ушакова, «Теория и практика речевого развития дошкольника»
2.	О. С. Ушакова, О.Е. Струнина, «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
3.	Е.И. Тихеева, « Развитие речи детей (раннего и дошкольного в0зраста)»
4.	Л.Н. Павлова, «Раннее детство: Развитие речи и мышления»
5.	О.С. Ушакова, «Речевое развитие детей второго года жизни»
6.	О.С. Ушакова. «Речевое развитие детей третьего года жизни»
7.	Е.А. Янушко, «Развитие речи детей 1.5-3 лет».
8.	Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинникова, «Малыш начинает говорить».
9.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Методические материалы Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: Часть 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность.
10.	А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова, «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста».
11.	О.А. Новиковская, «Большой альбом по развитию речи для самых маленьких».
12.	С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, «Альбом по развитию речи для самых маленьких».
13.	О.С. Ушакова, «Программа и методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста»
14.	О.С. Ушакова, «Игры и упражнения для развития речи дошкольников»
15.	О.С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
16.	О.С. Ушакова, «Рабочие тетради по развитию речи для детей»
17.	Е.В. Колесникова, «Развитие речи у детей»
18.	И.С. Артюхова «Развитие речи» (к программе «Мир открытий», игры и конспекты занятий)

19.	О.М. Ельцова "Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС".
о/о «Познавательное развитие»	
1.	О.Э. Литвинова,» Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС»
2.	Смирнова Е.О, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: Часть 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность.
3.	В.П. Новикова, «Математика в детском саду»..
4.	В.П. Новикова, «Математические игры в детском саду. Сборник игр для детей.»
5.	В.П. Новикова, «Рабочие тетради»
6.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», Парциальная программа
7.	Е.В. Колесникова "Я решаю арифметические задачи. Для детей 5-7 лет" Рабочая тетрадь
8.	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
9.	Е.В. Колесникова Математика для детей (по возрастам). Методическое пособие.
10.	А.В. Белошистая "Я считаю и решаю!», Уникальная методика обучения математике.
11.	А.В. Белошистая, « Занятия по развитию математических способностей.»
12.	Н.А. Арапова – Пискарева, «Формирование элементарных математических представлений»
13.	Н.Е., Веракса, О.Р.Галимов, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника»

14.	А.И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек»
15.	А.И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду»
16.	А.И. Иванова. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир животных»
17.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
18.	С. Н. Николаева, «Экологическое воспитание детей, третий год жизни»
19.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду»
20.	Л.Ю. Павлова, «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
21.	Г.П. Тугушева, А.В. Чистякова «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста»
22.	А.Е. Потапова , «Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения»
23.	М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина «Малыш в мире природы»
24.	О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!»
<i>о/о «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
1.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду».
2.	Т.С. Комарова, «Детское художественное творчество».
3.	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»:
4.	Т.И. Бабаева, «Художественно-эстетическое развитие».
5.	О. Э. Литвинова, «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности».

6.	О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по лепке, рисованию, аппликации для детей»
7.	О.Э. Литвинова, «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».
8.	Колдина Д.Н., «Лепка и рисование с детьми».
9.	Янушко Е.А., «Аппликация с детьми раннего возраста».
10.	Янушко Е.А., «Лепка с детьми раннего возраста».
11.	Янушко Е.А., «Рисование с детьми раннего возраста».
12.	Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала».
13.	Зацепина М.Б., «Музыкальное воспитание в детском саду».
о/о «Физическое развитие»	
1.	Т.И. Бабаева, «Физическое развитие»
2.	Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду»
3.	Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова, «Технология физического развития»
4.	С.Ю. Федорова, «Планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет»
5.	Т.Е. Харченко, «Утренняя гимнастика»
6.	Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет»
7.	М.М. Борисова, «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»
8.	Д.Н. Колдина, «Подвижные игры и упражнения»
9.	О.Б. Казина, «Совместные физкультурные занятия с участием родителей»
10.	Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр. (2-7 лет)»

Календарь праздничных событий на 2025-2026 учебный год

Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября. День знаний	▪ Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад!».	Социальное
8 сентября. Международный день распространения грамотности	▪ Тематическая игровая ситуация «Весёлые фразеологизмы»	Родина, патриотическое, познание
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	▪ Поздравление старших дошкольников работникам дошкольного отделения. ▪ Стенгазета – поздравление.	Благодарность, дружба, социальное.
ОКТЯБРЬ		
1 октября. Международный день пожилых людей	▪ Видеопоздравление «Любимым бабушкам и дедушкам!» ▪ Открытки своими руками «От чистого сердца!».	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
5 октября. День учителя	▪ Поздравляем с праздником учителей.	Социальное, трудовое, уважение.
17 октября. Посвящение в «Орлята – дошколята»	• Совместно торжественное мероприятие с учащимися начальных классов.	

НОЯБРЬ		
01 - 07 ноября	▪ Праздник «Осенние посиделки»	Художественно-эстетическое.
4 ноября. День народного единства	▪ Литературная композиция «России посвящается»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
30 ноября. День матери в России	▪ Чаепитие с мамами «Рядом с мамочкой моей»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
30 ноября. День Государственного герба России	Познавательный экскурс в историю Государства Российского.	Познавательное, патриотическое,
ДЕКАБРЬ		
3 декабря. День неизвестного солдата	▪ Литературно-музыкальная композиция «Памятник неизвестному солдату»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
3 декабря. Международный день инвалидов	▪ Традиционная Акция «От сердца к сердцу»	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Акция добра «Пушистая лапка», посещение приюта для животных с гостинцами для них.	Патриотическое, познавательное, социальное
9 декабря. День героев Отечества	▪ Литературные чтения «Юные Герои Отечества»	Патриотическое, познавательное, социальное
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	▪ «Главный закон страны» - Тематические беседы (знакомство с основными моральными нормами, записанными в Конституции.)	Патриотическое, познавательное, социальное
25-30 декабря	▪ Праздничные утренники «Встречаем Новый год»	Художественно-эстетическое.
ЯНВАРЬ		

11-19 января	▪ Фольклорный церковный праздник – «Рождество, Коляда пришла». ▪ Досуг «Раз в крещенский вечерок»	Патриотическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое
ФЕВРАЛЬ		
02 февраля	▪ Музыкально-литературная композиция «Этих дней не смолкнем слава» - Сталинградская битва.	Патриотическое, познавательное, социальное
Первая неделя февраля	▪ Досуговые мероприятия в рамках «Весёлых каникул»	Дружба, здоровье, социальное.
8 февраля. День российской науки	▪ Тематическая неделя «Хочу все знать» ▪ Декада науки – познавательные занятия с опытами и экспериментами	Патриотическое, познавательное
21 февраля. Международный день родного языка	▪ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» - все мероприятия дня построены на основе стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок, потешек.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
22 февраля «Масленица»	▪ Уличное гуляние «Широкая Масленица»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
23 февраля. День защитника Отечества	▪ Музыкально - физкультурное развлечение с папами «Папа - мой герой!» ▪ Выпуск стенгазет, плакатов «День защитника Отечества». ▪ Конкурс детского рисунка «Мой папа - самый лучший».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья.
МАРТ		

8 марта. Международный женский день	▪ Праздничные утренники «Маме в день 8 Марта» ▪ Конкурс детского рисунка «Портрет моей мамы». ▪ Акция «Цветы для мамы вырастим мы сами».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
27 марта. Всемирный день театра	▪ Театрализованные постановки детьми старшей и подготовительной групп для малышей.	Речевое, социальное, этико-эстетическое
АПРЕЛЬ		
7 апреля - Всемирный день здоровья	▪ Музыкально-спортивный праздник на улице «День веселья и здоровья» ▪ Конкурс плакатов «Будь здоров»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики.	▪ 3-D кинотеатр «Путешествие в космос» ▪ Детско-родительская выставка поделок из бросового материала по теме.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля. Всемирный день Земли	▪ Творческая мастерская «Земля – наш Дом» ▪ Акция «Очистим планету от мусора».	Познавательное, экологическое
МАЙ		
1 неделя мая Праздник весны и труда	▪ Музыкальное развлечение «Идёт весна-красна»	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
9 мая. День победы	▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» ▪ Музыкально-поэтическая композиция «День Победы». ▪ Участие в праздничном шествии «Бессмертный полк».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

21 мая	Праздничный утренник «До свиданья, детский сад!»	Этико-эстетическое, социальное, семья.
24 мая. День славянской письменности и культуры	Развлекательно - досуговое мероприятие: «АБВГ дейка»	Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ		
1 июня День защиты детей	Развлечения «Волшебный мир детства»	Патриотическое, социальное, семья
6 июня. День рождения А.С.Пушкина	Развлечения «Пушкинский день»	Познавательное, патриотическое, социальное.

Календарный учебный график дошкольного образования на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

(Составлен в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022г, приказ № 1028, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в дошкольных группах МАОУ «ООШ № 280».

Календарный учебный график Учреждения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ года №273-ФЗ "О
Внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного
образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028);
- Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- массовые мероприятия учреждения;
- сроки проведения мониторинга достижений детьми;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период, мероприятия.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом Учреждения.

Режим работы Учреждения.

В календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Режим работы Учреждения	12 часов (с 7.10 – 19.10)
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Выходные - суббота, воскресенье и праздничные.
Количество возрастных групп	5
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.10 – 19.10)

Продолжительность учебного года.

Учебный год делится на два периода: основной и летний оздоровительный.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Учебный год	со 01.09.2025 г. по 30.05.2025 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2026 г. по 30.05.2026 г.	19 недель

Сроки начала и окончания образовательной деятельности	01.09.2025 г. по 30.05.2026 г.	
Продолжительность занятий	Ранний возраст (1,6-3г) - 8 -10 минут Младший возраст (3-4г) - 15 минут Средний возраст (4-5л) - 20 минут Старший возраст (5-6 лет) - 25 минут Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) - 30 минут	
Продолжительность перерыва между занятиями	Не менее 10 минут	
Продолжительность перерыва между занятиями в музыкальном и физкультурном зале	Не менее 10 минут	
Сроки проведения каникул, их начало и окончание	Зимние каникулы - с 31.12.2025г. по 11.01.2026 г. Летний оздоровительный период - С 01.06.2026 г. по 31.08.2026.	

Периоды занятий и каникул на 2025-2026 учебный год:

месяц	Количество дней
сентябрь - 4 недели + 2 дня	
октябрь - 4 недели	
ноябрь- 4 недели	
декабрь - 4 недели + 2 день	17 недель + 3 день
Каникулы с 31.12.2025 г. -11.01.2026 г.	12 дней
январь - 3 недели	
февраль - 4 недели	
март - 4 недели + 2 дня	
Творческая неделя с 16.03.2026 г. - 20.03.2026 г.	5 дней
апрель - 4 недели	
май - 3 недели +4 дня	19 недель + 2 дня

Всего учебных недель - 36 недель без учета праздничных и выходных дней.

Массовые мероприятия учреждения.

Развлечения и праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения на учебный год.

Деятельность детей в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основы государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП.

Календарь праздничных событий на 2025-2026 учебный год

Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября. День знаний	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад!».	Социальное
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Тематическая игровая ситуация «Весёлые фразеологизмы»	Родина, патриотическое, познание
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	- Поздравление старших дошкольников работникам дошкольного отделения. - Стенгазета – поздравление.	Благодарность, дружба, социальное.
ОКТАБРЬ		

1 октября. Международный день пожилых людей	▪ Видеопоздравление «Любимым бабушкам и дедушкам!» ▪ Открытки своими руками «От чистого сердца!».	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
5 октября. День учителя	▪ Поздравляем с праздником учителей.	Социальное, трудовое, уважение.
17 октября. Посвящение в «Орлята – дошколята»	• Совместно торжественное мероприятие с учащимися начальных классов.	
НОЯБРЬ		
01 - 07 ноября	▪ Праздник «Осенние посиделки»	Художественно-эстетическое.
4 ноября. День народного единства	▪ Литературная композиция «России посвящается»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
30 ноября. День матери в России	▪ Чаепитие с мамами «Рядом с мамочкой моей»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
30 ноября. День Государственного герба России	Познавательный экскурс в историю Государства Российского.	Познавательное, патриотическое,
ДЕКАБРЬ		
3 декабря. День неизвестного солдата	▪ Литературно-музыкальная композиция «Памятник неизвестному солдату»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
3 декабря. Международный день инвалидов	▪ Традиционная Акция «От сердца к сердцу»	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Акция добра «Пушистая лапка», посещение приюта для животных с гостинцами для них.	Патриотическое, познавательное, социальное

9 декабря. День героев Отечества	▪ Литературные чтения «Юные Герои Отечества»	Патриотическое, познавательное, социальное
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	▪ «Главный закон страны» - Тематические беседы (знакомство с основными моральными нормами, записанными в Конституции.)	Патриотическое, познавательное, социальное
25-30 декабря	▪ Праздничные утренники «Встречаем Новый год»	Художественно-эстетическое.
ЯНВАРЬ		
11-19 января	▪ Фольклорный церковный праздник – «Рождество, Коляда пришла». ▪ Досуг «Раз в крещенский вечерок»	Патриотическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое
ФЕВРАЛЬ		
02 февраля	▪ Музыкально-литературная композиция «Этих дней не смолкнет слава» - Сталинградская битва.	Патриотическое, познавательное, социальное
Первая неделя февраля	▪ Досуговые мероприятия в рамках «Весёлых каникул»	Дружба, здоровье, социальное.
8 февраля. День российской науки	▪ Тематическая неделя «Хочу все знать» ▪ Декада науки – познавательные занятия с опытами и экспериментами	Патриотическое, познавательное
21 февраля. Международный день родного языка	▪ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» - все мероприятия дня построены на основе стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок, потешек.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
22 февраля «Масленица»	▪ Уличное гуляние «Широкая Масленица»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное

23 февраля. День защитника Отечества	- Музыкально - физкультурное развлечение с папами «Папа - мой герой!» - Выпуск стенгазет, плакатов «День защитника Отечества». - Конкурс детского рисунка «Мой папа - самый лучший».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья.
МАРТ		
8 марта. Международный женский день	- Праздничные утренники «Маме в день 8 Марта» - Конкурс детского рисунка «Портрет моей мамы». - Акция «Цветы для мамы вырастим мы сами».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные постановки детьми старшей и подготовительной групп для малышей.	Речевое, социальное, этико-эстетическое
АПРЕЛЬ		
7 апреля - Всемирный день здоровья	- Музыкально-спортивный праздник на улице «День веселья и здоровья» - Конкурс плакатов «Будь здоров»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики.	3-D кинотеатр «Путешествие в космос» - Детско-родительская выставка поделок из бросового материала по теме.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля. Всемирный день Земли	- Творческая мастерская «Земля – наш Дом» - Акция «Очистим планету от мусора».	Познавательное, экологическое
МАЙ		
1 неделя мая Праздник весны и труда	Музыкальное развлечение «Идёт весна-красна»	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое,

		социальное
9 мая. День победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Музыкально-поэтическая композиция «День Победы». - Участие в праздничном шествии «Бессмертный полк».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
21 мая	Праздничный утренник «До свиданья, детский сад!»	Этико-эстетическое, социальное, семья.
24 мая. День славянской письменности и культуры	Развлекательно - досуговое мероприятие: «АБВГдейка»	Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ		
1 июня День защиты детей	Развлечения «Волшебный мир детства»	Патриотическое, социальное, семья
6 июня. День рождения А.С.Пушкина	Развлечения «Пушкинский день»	Познавательное, патриотическое, социальное.

Сроки проведения мониторинга достижений детьми.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг образовательного процесса	Цели	Сроки	Ответственный
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям	01.09.2025-12.09.2025 20.05.2026- 30.05.2026	Воспитатели