

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Принципы и подходы к формированию Программы	3-6
II.	Цель и задачи воспитания	6-10
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	10-11
4.	Направления, ожидаемые результаты, формы и методы деятельности воспитательной работы.	11-30
4.1.	Направления деятельности и ожидаемые результаты	11-13
4.2.	Формы и содержание воспитательной работы.	13-29
4.2.1.	Модуль «Традиции образовательного учреждения»	13-14
4.2.2.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	14-25
4.2.3.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	25-27
4.2.4.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	27-29
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29-30
6.	Литература.	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина (МАОУ «ООШ № 280»).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020. Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольных группах образовательного учреждения, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания базируется на тех же основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, на которых построена основная образовательная программа, главными из которых являются:

1. Принцип культуросообразности.

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия

для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс – это, прежде всего, процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

2. Деятельностный подход

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.), когда обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

3. Амплификация детского развития

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация - широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общение со сверстниками и с взрослыми.

Программой признаётся уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека. Её содержание ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе строится по линии обогащения (амплификации) детского развития, исключения искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимального насыщения специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

4. Развивающее обучение

Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

В соответствии с данным принципом, обучение по Программе является по своей сути развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

5. Пространство детской реализации

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса), которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Принцип создания «Пространства детской реализации» предполагает умение педагогов поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Главная цель программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные принципы и положения, реализуемые в Программе.

Опираясь на основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы воспитания в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- **Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип **индивидуализации**, что означает построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование воспитательно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Обеспечивает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Предусматривает **создание в группах комфортной социокультурной среды**.

2. Цели и задачи Программы

Целью воспитательной работы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- обновление содержания воспитательно - образовательного процесса, внедрение в практику работы новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС дошкольного образования;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности ребёнка;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Ряд задач, которые необходимо решать воспитателю, определён базовой инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и в этой же программе определены критерии правильности действий педагога.

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога.

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога.

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога.

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога.

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличии в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога.

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога.

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога.

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

- **Региональный компонент.** В организации воспитательно-образовательного процесса учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога.

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Критерии правильности действий педагога.

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость образовательного учреждения: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство групп; обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога.

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители становятся союзниками, партнерами, полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Содержание, заложенное в Программе, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Разработано содержание воспитательной деятельности на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольных группах образовательного учреждения. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Воспитательный процесс в дошкольных группах осуществляется с учетом национально-культурных и территориальных условий.

К территориальным особенностям можно отнести то, что учреждение расположено в малочисленном населенном пункте. Из культурно-массовых объектов в поселке функционируют Центр творчества и досуга (КМЦ) и сельская библиотека.

Дошкольные группы посещают дети разных национальностей и, поэтому с самых ранних лет, требуется формирование национального самосознания, толерантных отношений у детей. Так как основу культуры человечества составляют национальные культуры, то приобщая детей к истории, традициям, обычаям разных народов мы помогаем детям в освоении общечеловеческих ценностей - культурных, социальных, моральных. Нам важно научить детей строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, быть готовыми принять других людей, их взгляды, обычаи такими, какие они есть.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. Поэтому задача формирования у дошкольников этнокультурной осведомленности является одной из основных в воспитательной работе педагогического коллектива. Исходя из данного заключения, важными становятся следующие педагогические ориентиры:

- Создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;

- Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка;
- Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания;
- Организация совместных детско-родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основы совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
- Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада, социального окружения.

4. Направления деятельности, ожидаемые результаты, виды и формы воспитательной работы.

4.1. Направления деятельности и ожидаемые результаты

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Ожидаемые результаты Программы планируются исходя из главной цели дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

	взрослыми и сверстниками
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно в другими детьми и самостоятельно.
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления

	экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.
--	--

4.2. Формы и содержание воспитательной работы.

4.2.1. Модуль «Традиции образовательного учреждения»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольных группах. Традиционные мероприятия, проводимые педагогами – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Это главные традиционные мероприятия, дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений.

Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в образовательном учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Развивать у детей чувство сопричастности сообществу людей, формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
4. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
5. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного отделения образовательного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День матери», «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День флага России»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Весёлые каникулы», «День открытых дверей», «День смеха», «Декада науки», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»);

К традиционным мероприятиям относятся и повседневные традиции, которые сложились в группах дошкольного отделения:

- утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);
- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);
- «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);
- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп).

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности

4.2.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования — это комплексное педагогическое явление, обусловленное единством взаимодействия воспитателя и детей и служащее целям целостного развития личности ребенка, предусматривающее единство целей и задач по обучению и воспитанию дошкольников.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в организованной образовательной деятельности (ООД) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками, способствующих позитивному восприятию обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение детей соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрение высказывания детьми своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми;
- применение в ООД интерактивных форм работы с воспитанниками: занимательных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; различных видов театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках, инсценировках; бесед, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; включения в организацию и проведение занятий игровых сюрпризных моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению тех или иных представлений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время образовательной деятельности;
- организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых менее значимый социальный опыт.
- инициирование и поддержка познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи воспитания, решаемые в процессе организации организованной образовательной деятельности.

№ п/п	Образовательная область, формы организации детской деятельности	Воспитательные задачи ООП
1. Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<p>Формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение ✓ Экскурсия ✓ Решение проблемных ситуаций ✓ Экспериментирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами 	<p>Младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать детское любопытство и воспитывать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). ✓ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, воспитывать желание делать добрые поступки для людей, семьи. ✓ Воспитывать желание у детей к элементарной познавательно – исследовательской деятельности: наблюдения, игры — экспериментирования, развивающие и дидактические игры в различных видах деятельности. <p>Средний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. ✓ Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам. ✓ Воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира. ✓ Прививать любовь к Родине. <p>Старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). ✓ Способствовать формированию интереса о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства. ✓ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. ✓ Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. ✓ Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. ✓ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. ✓ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	<p>Формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Беседы ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Совместные действия ✓ Дежурство ✓ Поручения ✓ Задания ✓ Реализация проектов 	<p><i>Младший возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах с игрушками, предметами и взаимной симпатии. ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь и доверие к взрослым и сверстникам. <p><i>Средний возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей, вызывать эмоциональную отзывчивость. ✓ Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям. ✓ Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным. <p><i>Старший возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. ✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коллективный труд 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. ✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
<h3>3. Образовательная область «Речевое развитие»</h3>		
	<p>Формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами 	<p><i>Младший возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать у детей умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. ✓ Воспитывать желание с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми и сверстниками. ✓ Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. <p><i>Средний возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. ✓ Воспитывать интерес к родному языку, к правильному слово произношению. <p><i>Старший возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать у детей интерес к правилам речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Воспитывать интерес к речевому творчеству детей. ✓ Воспитывать познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делится знаниями, задавать вопросы. ✓ Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. ✓ Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. ✓ Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	<p>Формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ✓ Реализация проектов ✓ Слушание ✓ Исполнение ✓ Импровизация ✓ Экспериментирование ✓ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ✓ Музыкально – дидактическая игра ✓ Чтение ✓ Обсуждение 	<p><i>Младший возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать сенсорный опыт и воспитывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям, привлекать внимание к некоторым средствам выразительности. ✓ Воспитывать желание принимать участие в создании совместных композиций, испытывать совместные эмоциональные переживания. ✓ Поддерживать желание детей эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. ✓ Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. ✓ Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, развивать слуховую восприимчивость. <p><i>Средний возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разучивание ✓ Сюжетные игры 	<p>предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. ✓ Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. ✓ Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре. ✓ Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. ✓ Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. ✓ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. ✓ Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. — стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. ✓ Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов. <p><i>Старший возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. ✓ Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.
--	--

		<p>Развивать художественно-эстетические способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства. ✓ Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. ✓ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. ✓ Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. ✓ Воспитывать творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. ✓ Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. ✓ Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. ✓ Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность.
--	--	---

5. Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные дидактические игры; ✓ Подвижные игры с правилами; ✓ Игровые упражнения; ✓ Соревнования; ✓ Эстафеты. 	<p>Младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать интерес к двигательной активности и физическим упражнениям, желание участвовать в подвижных играх. ✓ Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение радоваться своей самостоятельности и результату. <p>Средний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни. ✓ Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). ✓ Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. <p>Старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям. ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Методы и приёмы, направленные на решение воспитательных задач

Наглядные методы и приемы обучения.

Методы

- ✓ **Наблюдение** – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

- ✓ **Демонстрация наглядных пособий** (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы

- ✓ показ способов действий;
- ✓ показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы

- ✓ **Рассказ педагога.**

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

- ✓ **Рассказы детей** (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

- ✓ **Беседа.**

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

- ✓ **Чтение художественной литературы.**

Приемы

- ✓ вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- ✓ указание (целостное и дробное);
- ✓ пояснение;
- ✓ объяснение;

- ✓ педагогическая оценка;
- ✓ беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

Методы

- ✓ Дидактическая игра.
- ✓ Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- ✓ внезапное появление объектов;
- ✓ выполнение воспитателем игровых действий;
- ✓ загадывание и отгадывание загадок;
- ✓ введение элементов соревнования;
- ✓ создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

- ✓ ***Упражнение*** – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
- ✓ ***Элементарные опыты, экспериментирование.***
- ✓ ***Элементарный опыт*** — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
- ✓ ***Моделирование*** – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов зависит от:

- ✓ содержания учебного материала;
- ✓ возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- ✓ формы организации воспитания и обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- ✓ оснащенности педагогического процесса;
- ✓ личности воспитателя.

Воспитательно – образовательный процесс в дошкольных группах образовательного учреждения строится на основе календарно – тематического планирования, которое предусматривает единый принцип воспитания и обучения.

4.2.3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации - одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

- ✓ Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- ✓ Обогатить центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил.
- ✓ Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения.
- ✓ Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения.
- ✓ Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера образовательного пространства группы, учреждения.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Организационно-методические принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению воспитательных задач:

Свободного выбора – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий её реализации: с кем, как, в каком центре, микроцентре, что будет использовать и др.

Сотрудничества – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества, как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок».

Стабильности – динамичности – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения, как взрослыми, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

Максимальной активности детей – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей, как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для её реализации (определить элементы среды, местоположение материалов, изменить внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком, как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

Статичности-подвижности – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой - закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

Функциональности – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности, тему.

Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства, как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений образовательного учреждения. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды группы и учреждения к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

4.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в воспитательной работе образовательного учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Задачи:

- ✓ Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- ✓ Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- ✓ Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Родительские собрания в разных формах проведения . Посредством собраний координируются действия родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

2. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов и согласования воспитательных воздействий на ребенка.

3. Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и учреждении, о задачах и разнообразных методах воспитания и развития детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.

4. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

5. Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

7. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

8. «Родительско-педагогические интернет-сообщества». В группах образовательного учреждения организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

9. Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, развлечениях и праздниках, оформлении помещений образовательного учреждения и группы, организации фотовыставок, акциях, помочь с благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

10. Изготовление развивающих пособий для занятий с ребенком в группе и дома – ещё одна форма взаимодействия с семьями воспитанников, реализуемая в учреждении.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в группах дошкольного отделения образовательного учреждения осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ

осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- ✓ качеством реализации воспитательного потенциала ООД;
- ✓ качеством организации и развития традиций в образовательном учреждении;
- ✓ качеством реализации различных воспитательно-образовательных проектов;
- ✓ качеством взаимодействия образовательного учреждения и родителей;
- ✓ качеством организации развивающей предметно-пространственной среды учреждения, её воспитательным потенциалом.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

6. Литература.

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
3. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
4. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).