

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «ООШ № 280» (далее – Программа) разработана в с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Основной общеобразовательной школы № 280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Опарина Дениса Александровича и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «ООШ №280» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «ООШ№280» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «ООШ№280»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ№280»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числесамомууправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,

игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальное - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.,

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; и т.п.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в

технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители(законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители(законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей(законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
-участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей(законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
через работу постоянно действующего Совета учащихся, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

(например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Социальное партнёрство».

Школа взаимодействует с ДДТ ЗАТО Александровск, организациями культуры и спорта, осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД).

Социальное партнёрство реализуется через:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности; мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения; организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании; мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации; создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОМВД России в рамках работы Совета профилактики; инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей); проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов; психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,

суицидальное поведение и др.); индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики; разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;

организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Экскурсии, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Кадровое обеспечение.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими,руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МАОУ «ООШ№280» на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заместитель директора воспитательной работе;
 - советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
 - классные руководители ;
 - педагоги-психологи; социальный педагог, логопед;
- педагоги дополнительного образования

В школе работает 4 учителя начальных классов,13 учителей - предметников.

Сформировано 09 классных коллективов, 09 педагогов имеют классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Нормативно – правовая база.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «ООШ№280» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
- 3.Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «ООШ№280»
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
- 6.Положение о родительском комитете МАОУ «ОШ№280»
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
8. Положение о ПМПК
9. Положение о социально-психологической службе МАОУ «ООШ№280»
10. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью иразвитию.
11. Положение об организации дополнительного образования в МАОУ «ООШ№280»
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «ООШ№280».
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «ООШ№280»
14. Устав школьного спортивного клуба «Ровесник»
15. Положение о школьном театре.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- _.публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- _.соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- _.прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная мероприятие «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель Юнармии
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного театра
Президентские состязания, веселые старты,	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Акция «Гвоздики на скалах»	1-4	октябрь	
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Соревнования по пионерболу	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Декада «SOS»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе «Мастерская Деда Мороза»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «Конституция - главный закон»		декабрь	Советник директора по воспитанию
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель отряда «Юнармия»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Руководитель отряда «Юнармия», классные руководители
Неделя наук (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы, защита проектов и исследовательских работ)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, ШМО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	ШМО классных руководителей
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, ШМО классных руководителей
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	ШМО классных руководителей
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	ШМО классных руководителей
Итоговая выставка детского творчества	1-4	май	Руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	май	Заместитель директора по

«Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".			ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	май	Руководитель Юнармии, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Праздничное мероприятие «До свидания начальная школа»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОФП с элементами ГТО»	1-4	4	Учитель физической культуры
«Физическая культура: СпортМикс»	1-4		Учителя начальных классов
«Конструирование и моделирование»	1-4	4	Преподаватель-организатор ОБЗР
«Основы информационной культуры школьников»	2-4	3	Учитель ИЗО
«Математическая грамотность» (Занимательная математика. Проектная мастерская)	1-4	4	Учителя начальных классов
«Разговор о важном»	1-4	4	Учителя начальных классов
На Севере жить!	1-4	4	Учителя начальных классов
«Декоративно-прикладное искусство»	1-4	2	Учитель технологии
«Увлекательней английский»	1,2-4	1,5	Учитель английского языка
«Хоровое пение»	1-3	1,5	Учитель музыки
«Школьный театр»	1-4	4	Учитель музыки
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	3-4	2	Учителя начальных классов
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Совет учащихся
Акция «Братья наши меньшие»	1-4	октябрь	Совет учащихся
Социально-благотворительная	1-4	октябрь	Совет учащихся

акция «Подари ребенку день»			
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Совет учащихся
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Совет учащихся
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Совет учащихся
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Совет учащихся
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в сельском клубе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музейный уголок	1-4	Октябрь, май	Руководитель отряда «Юнармия», классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарничка», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ШМО классных руководителей
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, апрель	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в триместр	Социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с несовершеннолетними и их семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная мероприятие «Первый	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

звонок»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). День солидарности в борьбе с терроризмом России. День воинской славы (день окончания Второй мировой войны). День дошкольного работника	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директор по воспитанию, руководитель отряда «Юнармия»
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Совет учащихся, социальный педагог
Акция «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Совет, учащихся, социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию , руководитель школьного театра
Президентские состязания, президентские спортивные игры	5-9	октябрь, апрель	Учитель физической культуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс	5-9	октябрь	ШМО классных руководителей

поделок из природного и бросового материала.			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
Соревнования по пионерболу, ОФП	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Декада «SOS»		декабрь	Советник директора по воспитанию
Информационный час «День Конституции»	5-9	декабрь	Учитель истории
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель отряда «Юнармия», учитель ИЗО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Руководитель отряда «Юнармия», советник директора по воспитанию
Соревнования по ОФП	5-9	январь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:, соревнования по пионерболу, ОФП, спортивные эстафеты, акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей, советник директора по воспитанию

рисунков, Уроки мужества. Неделя наук, ШНПК			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	март	Советник директора по воспитанию, руководитель отряда «Юнармия»,
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда «Юнармия»
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Советник директора по воспитанию, руководитель отряда «Юнармия»
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», Вахта памяти «Павшим в годы войны», литературно-музыкальная композиция, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Праздничное мероприятие «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР., ШМО классных руководителей
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьный спортивный клуб «Ровесник»	5-7	2	Учитель физической культуры

Общая физическая подготовка и спортивные игры	5-9	5	Учитель физической культуры
«Конструирование и моделирование»	6-7	1	Преподаватель- организатор ОБЗР
«Разговор о важном.	5-9	5	Классные руководители
«Разговор о важном. Семейведение»	9	1	Классный руководитель
На Севере жить	5-9	5	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	4	Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	7	1	Учитель истории и обществознания
Моя профессиональная карьера(Мой выбор)	9	1	Учитель истории и обществознания
Основы профессионального определения	8	1	Классный руководитель
Шашки, шахматы	5	1	Учитель физики
«Подросток и закон»	8	1	Учитель биологии
Основы программирования в программе SCRATCH	5-6	1	Учитель информатики
«Мировая художественная культура»	9	1	Учитель истории и обществознания
Занимательная информатика. «Основы информационной культуры школьников» (проектно-исследовательская деятельность)	8-9	2	Учитель ИЗО
«Час чтения»	5-6	2	Учитель русского языка и литературы
«Лингвистический анализ художественного текста»	9	0,5	Учитель русского языка и литературы
«Школьный театр»	5-9	2	Учитель музыки
«Хоровое пение»	5-9	2	Учитель музыки
«Современное изобразительное искусство»	5-6	1	Учитель ИЗО
«Современный английский» (проектно-исследовательская деятельность)	5,6-8	3	Учитель английского языка
«Декоративно-прикладное искусство»	5-9	2	Учитель технологии
«Решение текстовых задач» (проектная деятельность)	6	1	Учитель математики
«Типология и методология решения задач»	9	1	Учитель математики
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов	5-9	сентябрь	Советник директора по

классов, распределение обязанностей.			воспитанию, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Отчетные классные собрания о проделанной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра Мир профессий», просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течении года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в проекте «Билет в будущее» Мурманская область	8-9	В течении года	Педагоги-навигаторы
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность	5-9	В течение года	Советник директора по

медиагруппы «Голос» (видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий).			воспитанию
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Совет учащихся
Социально- благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Совет учащихся
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Совет учащихся
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Совет учащихся
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Совет учащихся
Весенняя Неделя Добра: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину» , «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Совет учащихся
Реализация проекта «Дети-детям»	5-9	В течении года	Совет учащихся
Деятельность ШСК «Ровесник»	5-9	В течении года	Совет ШСК
Деятельность НОУ «Эрудит»	5-9	В течении года	Совет учащихся
Деятельность школьного театра	5-9	В течении года	Совет учащихся
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в сельском клубе	5-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музейный уголок	5-7	январь	Руководитель отряда «Юнармия»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Экскурсии на СРЗ № 10 Ордена Трудового Красного знамен , СПСЧ №1 ФГКУ «СУФПС №48 МЧС России». СРЗ Нерпа, г. Снежногорск),	5-9	По отдельному план	Руководитель Юнармии
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, апрель	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Организационные мероприятия			
Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1-9	Сентябрь	Социальный педагог
Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей.	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Ведение банка данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном), карт семей.	1-9	В течение года	Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профилактических операциях, рейдах, акциях.	1-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, Социальный педагог
Диагностическая работа			
Малые педагогические советы «Адаптация школьников 1, 5-го классов».	1,5	Ноябрь	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	1-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1-9	В течение учебного года	Психолог, Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися.			
«Предупреждение неуспешности»			
Привлечение учащихся к участию в общешкольных и классных мероприятиях	1-9	В течение учебного года	Председатель ШМО классных руководителей, социальный педагог
Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители

Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Входной мониторинг знаний учащихся, выявление детей, испытывающих те или иные познавательные и личностные трудности, формирование базы данных по слабоуспевающим.	2-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР учителя-предметники
Контроль за посещением индивидуальных занятий учащимися.	2-9	В течение года	Классные руководители
Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	9	В течение года	Зам. директора по УР
Оказания действенной психологической помощи учащимся, испытывающим те или иные познавательные и личностные трудности при подготовке к сдаче ГИА.	9	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
«Профилактика безнадзорности и правонарушений»			
Проведение лекций, бесед на тему правовой культуры, профилактики правонарушений.		По совместному плану школы и ПДН	Инспектор ПДН
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.	1-9	В течение Учебного года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Организация внеурочной деятельности подростков. Обеспечение занятости в каникулярное время.	1-9	В течение года	Председатель ШМО классных руководителей
Примерная тематика бесед на часах общения. 1 класс: «Правила поведения и обязанности школьника», «Что такое поручение?», «Будь осторожен на улице!». 2 класс: «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Трудно ли быть хорошим?». 3 класс:	1-9		

«Наш класс на перемене», «Об обидах и их причинах», «Друг в моей жизни». 4 класс: «Достоинства и недостатки человека», «Чужое брать – позор», «С глупым водиться – сам поглупеешь». 5 класс: «О культуре общения», «О вредных привычках», «Поведение в общественных местах». 6 класс: «Поведение учащихся в школе и дома», «Что такое правонарушение?», «Как не стать жертвой преступления?». 7 класс: «Духовность», «Жизнь дается только раз», «Суд над сигаретой», «Что такое толерантность?». 8 класс: «Азбука этики», «Человек – это звучит гордо», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Твои права и обязанности». 9 класс: «О вреде курения», «Шаг в пропасть», «Ребята, давайте жить дружно», «О взаимоотношениях мальчиков и девочек».			
«Правовое просвещение»			
Неделя правовых знаний.	1-9	Ноябрь	Социальный педагог
Цикл классных часов «Я – гражданин России».	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Выставка «Здоровье - наша сила».	1-9	Сентябрь	Библиотекарь
День бегуна.	1-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
День профилактики: встреча с медицинским работником амбулатории «Профилактика простудных заболеваний».	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть».	8-9	Декабрь	Социальный педагог
День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры).	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья «Формула здоровья»	1-9	Апрель	Председатель ШМО классных

			руководителей
Акция «Молодежь против наркотиков».	5-9	Апрель	Социальный педагог
Классные часы, беседы: «Лето - счастливая и опасная пора»; «Вот и стали мы на год взрослей».	1-9	Май	Зам. директора по ВР

«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».			
Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей.	1-9	Сентябрь	Председатель ШМО классных руководителей
Проведение классных часов по теме «Детский комендантский час».	1-9	Сентябрь, май (первая декада)	Социальный педагог
Анонимная анкета «Вредные привычки и подросток».	7-9	Октябрь	Социальный педагог
Классный час «Мы выбираем счастливое детство».	5-9	Ноябрь	Социальный Педагог, председатель ШМО классных руководителей
Акция «Здоровый образ жизни»	8-9	Ноябрь	Социальный педагог
Выставка книг и брошюр «Опасные удовольствия».	1-9	Декабрь	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни». Конкурс плакатов «Здоровье – это круто».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки здоровья «Школа – территория без наркотиков» «Наркотики и дети, как сохранить будущее?».	8-9	В течение года	Социальный педагог
Беседа с учащимися классов «Алкогольное опьянение и его последствия».	8-9	Декабрь	Социальный педагог
Тематический период «В ладу с законом» Классные часы «Закон и порядок» Неделя правовых знаний.	1-9	Ноябрь	Социальный педагог
«Профилактика экстремистских настроений».			
Операция «Забота».	1-9	В течение учебного года	Председатель ШМО классных руководителей
Операция «Память»	1-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию

Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества,	1-9	В течение учебного года	Руководитель Юнармии
День народного единства. Беседы, классные часы, - «Ксенофобия и экстремизм в молодежной среде»; - «Твой правовой статус»; - «Безопасный Интернет»	1-9	Ноябрь	Советник директора школы по воспитанию, руководитель Юнармии
Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	1-9	Ноябрь	Советник директора школы по воспитанию, руководитель Юнармии
Беседы «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»	1-9	В течение года	Инспектор ПДН
Проведение бесед и инструктажей с учащимися о правилах поведения в каникулярные дни	1- 9	В течение года	Председатель ШМО классных руководителей
Изучение Правил внутреннего распорядка для учащихся.	1- 9	Сентябрь	Советник директора школы по воспитанию
«Беслан. День солидарности в борьбе с терроризмом».	1- 9	3 сентября	Советник директора школы по воспитанию, руководитель Юнармии
Профориентационные встречи выпускников школы с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений	8-9	В течение года	Социальный педагог
Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) тренинговые занятия; б) педконсилиумы; в) "круглые столы" Всероссийский урок Конституции Российской Федерации	8-9 1-9	В течение года 12 декабря	Советник директора школы по воспитанию, педагог-психолог, руководитель Юнармии

День правовой помощи детям.	1-9	Ноябрь	Социальный педагог
«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»			
Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения учащихся (первичная профилактика)			
Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения	1-9	В течение года	Классные руководители
Сбор информации об учащихся с признаками нарушения эмоциональной, поведенческой, социальной сфер	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися суицидального поведения	1-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Тематический классный час о суициде в подростковой среде «Мы выбираем жизнь» Информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на исключения факторов возможного риска развития суицидального поведения	7-9 1-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию Председатель ШМО классных руководителей

Социально-педагогическое диагностирование: «Жестокое обращение с детьми»	1-9	В течение года	Классные руководители педагог психолог, социальный педагог
«Семья. Семейные ценности»			
Единый классный час « Обычаи и традиции семьи».	1-9	В течение учебного года	Председатель ШМО классных руководителей
Участие в акции «Пусть всегда будет мама!».	1-9	Ноябрь-декабрь	Председатель ШМО классных руководителей
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-5	В течение года	Председатель ШМО классных руководителей
Дни здоровья.	1-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию
«Безопасность на дороге»			
Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге».	1-9	В течение учебного года	Руководитель Юнармии
Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: «Внимание, дети!». Осенний и весенний декадники. Зимний месячник безопасности	1-9	В течение учебного года	Советник директора школы по воспитанию
Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.	1-9	Сентябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЗР
Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.	1-9	В течение учебного года	Советник директора школы по воспитанию
Инструктажи, тематические линейки. «Безопасное колесо»	1-9 4-6	В течение учебного года По отдельному плану	Председатель ШМО классных руководителей Преподаватель-организатор ОБЗР

Изучение ПДД на уроках ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЗР
«Противопожарная безопасность»			
Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности	1-9	В течение учебного года	Председатель ШМО классных руководителей
Учебно-тренировочные мероприятия	1-9	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы.		В течение учебного года	Заведующий хозяйством
Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий.	1-9	В течение учебного года	Советник директора школы по воспитанию
«Интернет безопасность»			
Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами. Поддержание в актуальном состоянии на официальном сайте образовательной организации раздела «Информационная безопасность», публикация материалов по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети интернет. Уроки, внеурочные занятия по теме «Информационная безопасность» Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Мой интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье»	1-9 1-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию , библиотекарь, Зам. директора по ВР Советник директора школы по воспитанию , библиотекарь Советник директора школы по воспитанию , библиотекарь

Уроки безопасности в Интернете. Информационный час «Этикет сетевого общения»	1-9 1-9	Апрель Апрель	Учитель информатики Советник директора школы по воспитанию
Родительское собрание «Ребенок в семье и Интернет»	1-9	Апрель	Зам директора по ВР, советник директора школы по воспитанию
Выставка рисунков «Территория безопасности»	1-9	Апрель	Учитель ИЗО
Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа с семьями обучающихся			
Выбор родительского комитета в классах.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагогов для родителей.	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация тематических встреч для родителей: с работниками образования, правоохранительными органами, органами здравоохранения.	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике экстремизма и ксенофобии среди учащихся: «Семейное воспитание и профилактика экстремизма в молодежной среде»; «О маргинальности в свете профилактики экстремизма в молодежной среде»; «Карта агрессивного контента в интернете: манипулятивные технологии формирования установок «свой-чужие» в радикальных, «сайтах независимости» и т.д. Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике суицидального поведения учащихся Анкетирование «ЗОЖ».	1- 9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию

«Возрастные физиологические и психологические особенности детей» «Взаимодействие детей и родителей в семье» «Роль родителей в предупреждении правонарушений детьми» «Единство школы и семьи в воспитании детей»			
Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся (по необходимости)			Зам. директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)