

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа
имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина**

ПРИКАЗ

09.12.2024г.

№ 363

**О внесении изменений в программу развития
МАОУ «ООШ № 280»**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением Совета школы МАОУ «ООШ № 280» (протокол от 05.12.2024 № 12),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в программу развития МАОУ «ООШ № 280» (приложение).
2. Заместителям директора по УР, ВР обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития, утвержденных настоящим приказом.
3. Суминой А.А., администратору сайта, разместить программу развития в редакции с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом, на сайте МАОУ «ООШ № 280» в срок до 15.12.2024.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «ООШ № 280»

Е.П. Пятницкая

Рассылка:

1 – в дело;

2 – Макарова Е.Б. _____,

3 – Крапива Н.В. _____,

4 – Сумина А.А. _____.

Изменения в программу развития

МАОУ «ООШ № 280»

1. Дополнить Паспорт программы развития ОО нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

2. Внести изменения в Паспорт Подпрограммы 1 «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования»:

Ответственный исполнитель подпрограммы – заместитель директора по УР Макарова Е.Б.

3. Внести изменения в Паспорт Подпрограммы 2 «Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования»:

Ответственный исполнитель подпрограммы – заместитель директора по ВР Крапива Н.В.

4. Дополнить раздел «Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа» результатами самодиагностики.

Администрацией ОО в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное

состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 151).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов.

По блоку 2 «Здоровье» получено 19 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 18 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 15 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 22 балла.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 13 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

5. Дополнить Программу развития разделом «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики»:

«Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

					образовательной программы в сетевой форме.	мониторинг.
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на

						изучения отдельных предметов.	углубленном уровне
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
4.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных

							программ, реализуемых в сетевой форме.
5.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
6.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
							Организация систематического

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
8.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие	Обеспечение прохождения

						квалифицированных специалистов.	педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
9.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
10.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников.	обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	отчетного года					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
12.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
13.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовател	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

	ьной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.	
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана	Разработка программы

						программа технологического кружка.	технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
14.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
15.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный	Обеспечение повышения

						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
16.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный	Обеспечение повышения

					уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления

							образовательной деятельности по программе школьного хора.
17.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется	Организация неформальных форм

						развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
18.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						обучающихся.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
19.	Организация	Отсутствие	0	Магистрально	Организация	Недостаточный	Направление запроса в ЦНППМ на

	летних тематических смен в школьном лагере			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	- Анализ системы воспитания в школе в летний период. - Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	- Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. - Организация проведения разъяснительной работы среди

							обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
20.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	- Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. - Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
21.	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено	Разработка плана создания

	школьных военно- патриотических клубов			е направление «Воспитание»	самоуправле ние, волонтерско е движение	создание и деятельность военно- патриотического клуба.	школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
22.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной

							социализации.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
23.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
24.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

						общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организациями среднего профессионального образования.
25.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
26.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

27.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
28.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
29.	Повышение	Не менее	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Формирование перспективного плана

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	50% управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	повышение квалификации членов управленческой команды.	повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
30.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

31.	Использование федеральной государственной информационно й системы Моя школа, в том числе верифицированн ого цифрового образовательног о контента, при реализации основных общеобразовател ьных программ(крити ческий показатель)	100% педагогиче ских работников зарегистри рованы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						компетенциями.	
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности

							ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
32.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
33.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

		информационный центр				центра.	
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном

							взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
34.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

					библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

					направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Использование горизонтального обучения, наставничества.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						дня.	
35.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						и обратной связи с общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник

Председатель

Директор МБОУ «ООШ № 280»
п.Оленья Губа

Управления образования
администрации
ЗАТО Александровск

Совета школы



/В.Ф. Прокопьева/

« 01 » февраля 20 14 год

/О.В. Волочинский/

« 01 » февраля 20 14 год



/Е.П. Пятницкая/

« 01 » февраля 20 14 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа
№ 280» п. Оленья Губа на 2014 - 2024 годы

ЗАТО Александровск

п. Оленья Губа

Содержание

№ раздела	Наименование	Стр.
	Содержание	2
Раздел I.	Паспорт программы развития Школы	3
Раздел II.	Информационно-аналитическая часть.	9
	2.1. Информационная справка о Школе.	9
	2.2. Конкурентные преимущества Школы.	15
	2.3. Инновационная деятельность, информационно-образовательная среда.	16
	2.4. Финансирование школьной системы образования.	18
	2.5. Прогноз развития образования в Школе до 2022 года.	23
	2.6. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	23
	2.7. Характеристика Школы.	25
	2.8. Государственно-общественное управление школой.	26
	2.9. Основные итоги работы по реализации программы развития Школы за 2013-2014 годы.	26
	2.10. SWOT-анализ потенциала развития школы	29
Раздел III.	Концепция развития Школы на 2014-2024 годы	32
Раздел IV.	Мероприятия по реализации Программы.	40
	4.1. Особенности реализации Программы развития	47
	4.2. Управление процессом реализации Программы и оценка ее реализации	53
Раздел V.	Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	53
Раздел VI.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	54
Раздел VII.	Финансовое обеспечение реализации Программы.	55
	Приложения	
	1. Целевые индикаторы и показатели программы	56
	2. Перечень мероприятий программы	61
	3. Перечень ремонтов и приобретений	71
	4. Объемы и источники финансирования (Приложения № 4,5)	

Раздел I. Паспорт программы развития Школы

Наименование Программы	Программа развития «Школа социального успеха» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа на 2014-2024 годы	
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений	
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ по основной деятельности от 31.08.2014 № 250 «О разработке программы развития «Школа социального успеха» МБОУ «ООШ № 280» на 2014-2024 годы».	
Разработчики Программы	ФИО разработчиков Программы	Разделы программы
	Пятницкая Е.П., директор	Паспорт Программы развития школы Информационно-аналитическая часть Концепция развития Школы на 2014-2024 гг Критерии оценки эффективности Программы развития
	Шарова С. Г., зам. директора по УР	Информационно-аналитическая часть Концепция развития Школы на 2014-2024 гг Ожидаемые результаты
	Крапива Н. В., зам. директора по ВР	Информационно-аналитическая часть Концепция развития Школы на 2014-2024 гг Ожидаемые результаты
	Пятницкий П. А. заведующий хозяйством	Информационно-аналитическая часть Приложение (Перечень ремонтов и приобретений)
	Абрамова О. П., педагог-психолог	Мероприятия по реализации Программы развития
	Макарова Е. Б., социальный педагог	Мероприятия по реализации Программы развития
	Новикова Е.С., главный бухгалтер	Информационно-аналитическая часть Финансовое обеспечение Программы развития Приложение (Объемы и источники финансирования)
	Волочинский О. В., председатель Совета школы	Информационно-аналитическая часть Концепция развития Школы на 2014-2024 гг
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений	
Основания для разработки программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБОУ «ООШ № 280» (далее по тексту –	

Школа), в связи с началом реализации основной образовательной программы дошкольного образования, внесением изменений в законодательство РФ в области образования, совершенствованием системы внутренней и внешней оценки качества образования.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Школой на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;

- повышение профессионализма работников Школы;
- повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера Школы;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в Школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей обучающихся;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в Школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции.

Содержание Программы развития Школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры Школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

	Для разработки программы были проведены: - анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2014 гг. - анализ потенциала развития Школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем Школы - анализ возможных вариантов развития.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Федеральные государственные образовательные стандарты: - дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; - начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р; • Концепция духовно-нравственного развития в РФ как методологическая основа ФГОС второго поколения; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; • Конвенция о правах ребёнка; • Постановление Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497; • Устав Школы; • Локальные акты Школы.
Цель Программы	Реализация направлений развития образовательной организации, обеспечивающих развитие обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего полноценному физическому и психическому развитию детей, как основы их успешного обучения в школе, адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи	1. Обновление системы управления Школой в соответствии с

Программы	тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога. 3. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС ДО, НОО и ООО. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие. 6. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 7. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». 8. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся. 9. Развитие предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования учащимися. Совершенствование системы профориентационной работы. 10. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры образования. 11. Дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования Школы. 12. Совершенствование системы здоровьесформирующей деятельности ОО, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управлении качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 14. Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
-------------------------	--

Срок реализации	2014 – 2024 годы
Этапы реализации Программы	Первый этап (март – ноябрь 2014 года) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2020 гг.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. и концепции ФГОС общего образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы Школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы Школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (декабрь 2014 – август 2024 года) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ДО, НОО и ООО, - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2024-2025 учебный год) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационно-аналитическая справка о школе, включающая SWOT-анализ потенциала развития школы 2. Концепция развития школы 3. Мероприятия по реализации Программы 4. Ожидаемые результаты 5. Финансовое обеспечение Программы 6. Критерии оценки эффективности реализации программы развития
Источники финансирования	Средства регионального и муниципального бюджетов, внебюджетные средства.
Объемы бюджетных ассигнований Программы (руб.)	2014 год (сентябрь-декабрь): 13 304 329,45 руб. 2015 год: 41 509 507,88 руб. 2016 год: 43 169 888,20 руб. 2017 год: 44 896 683,73 руб. 2018 год: 46 692 551,08 руб. 2019 год (январь-август): 31 128 367,38 руб.

	Объемы бюджетных ассигнований могут быть изменены на определенном сроке реализации программы в случае изменения количества обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<u>В системе управления:</u> - изменение качества управления Школой за счет вовлечения участников образовательных отношений и родительской общественности в процессы самоуправления и соуправления; - разработанный алгоритм организации ученического самоуправления. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - наличие современной материально-технической базы и пространственно-предметной развивающей среды, являющейся необходимым ресурсом для реализации проектов. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100% педагогов и руководителей Школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - создание управленческих условий для успешного внедрения профессионального стандарта педагога. <u>В организации образовательного процесса:</u> - завершить переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в 8-9-х классах; - обеспечение здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического коллектива, а также включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, социальных партнеров; - снижение уровня заболеваемости детей, повышение посещаемости детей на уровне дошкольного образования. <u>В качестве образования:</u> - повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 60-70%, основного и среднего образования до 50-60%, - положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ОГЭ. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций,

	физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Руководство и контроль за выполнением Программы	Корректировка программы осуществляется методическим и педагогическим советами Школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административном и педагогическом советах, Совете школы, Совете родителей. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте Школы.

Раздел II. Информационно-аналитическая часть

2.1. Информационная справка о Школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа
Учредитель	Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Вид образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	учреждение
Год основания	1956
Адрес, телефон	184676, Российская Федерация, Мурманская область, п. Оленья Губа, ул. Строителей, д. 26/1 Тел./факс 8(81539)49-099
Адрес электронной почты	e-mail: og280@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://og280.51.i-schools.ru/
Устав МБОУ «ООШ № 280» (новая редакция)	утвержден приказом Учредителя № 590 от 03.07.2017 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 по Мурманской области 11.07.2017 года, ОГРН 1025100748804
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 51 № 001810037 от 29.11.2012 г., лист записи в ЕГРЮЛ от 11.07.2017 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Школа поставлена на учет в налоговом органе 12.11.1999
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 51.07.11.000.М.000099.11.06 от 23.11.2006г.
Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное	серия 51 АВ № 359975 от 01.04.2013 г.

(бессрочное) пользование земельного участка»	
Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием»	серия 51 АВ № 359962 от 30.03.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 51А01 №0000074, выдано 18.03.2016 г., срок действия: до 18.03.2028 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 51Л01 №0000186 Дата выдачи 04.03.2013, бессрочная (приложение к лицензии 51ПО01 № 0001308 от 04.09.2017г.)
Проектная мощность	320 учащихся и 80 воспитанников
Предельная наполняемость	320 учащихся и 80 воспитанников

На сегодняшний день Школа располагает:

- в четырехэтажном нетиповом здании 1990 года постройки и является пристройкой к зданию, построенному в 1956 году;
- в четырехэтажном нетиповом здании, реконструированном в 2002 году под детский сад.

Проектная мощность зданий рассчитана на 400 человек, предельная наполняемость в соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением составляет 400 человек. Сегодня в Школе обучается 183 человека.

В Школе созданы современные условия обучения:

- 9 классов (100%) занимаются в первую смену;
- в школе реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- 21 учебный кабинет (100% подключены к сети Интернет с помощью единой локальной сети);
- 98% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами;
- информационно-методическая база насчитывает 86 компьютеров, из них 79 используются в образовательном процессе, в том числе мобильный компьютерный класс и лингафонный кабинет, 1 интерактивная доска, 15 мультимедийных проекторов, 4 копировальных устройства, 12 МФУ, 4 принтера; 2 сканера;
- в школе функционирует два компьютерных класса (в том числе один – мобильный), приспособлено помещение под спортивный зал;
- имеется лицензированные медицинские и процедурные кабинеты;
- школьная столовая, рассчитанная на 68 посадочных мест, обеспечена технологическим оборудованием;
- актовый зал на 80 мест;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации;
- режим работы Школы организован в соответствии с календарным графиком, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.1.3049-13»,

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- в кабинетах Школы начального уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;

- с 2012 года Школа перешла на электронный документооборот, используется автоматизированная информационная система «Электронная школа», «Электронный детский сад» для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности обучающихся.

В течение 2013-2014 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования учебно-материальной базы Школы. Ежегодно закупается мебель в кабинеты.

Как и в минувшие годы, мы внимательно следили за исправным состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. В этой связи был проведен выборочный ремонт водопровода, канализации в подвальных помещениях, замена задвижек, труб в тепловом пункте. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплового узла, средств защиты.

В течение 2013-2014 учебного года велась работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. Закуплено лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, приобретены компьютеры, принтеры, МФУ, проекторы, копировальная техника.

Среднегодовое число детей, получающих дошкольное, начальное общее, основное общее образование	183
Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам	100%
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	90%
Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт	100%
Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер	1,3
Количество случаев травматизма	0
Доля учеников, условно переведенных в следующий класс от общего числа учеников	0%
Количество призеров различных олимпиад и конкурсов: региональных всероссийских международных	0 36 17
Число судебных актов об удовлетворении требований истца в отношении школы, оказывающей услугу	0
Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь), в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	25 10

На 01 сентября 2014 года в Школе 9 классов-комплектов, в которых обучается 104 учащихся 1-9-х классов, функционирует 4 дошкольные группы, в которых получают дошкольное образование 79 воспитанников.

Результаты образовательной деятельности Школы:

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы.

Показатели успеваемости за три учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Отличников	Хорошистов	С одной «3»
2014-2015	55	100%	60,5%	2	24	0
2015-2016	57	97,7%	61,1%	5	23	2
2016-2017	54	100%	57,9%	9	13	3

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости составляет 100%, т.е. в 2016-2017 учебном году в Школе учащихся 2-4-х классов, не усвоивших государственные программы по каким-либо предметам, нет. При незначительном снижении качества знаний (на 3,2%) количество отличников увеличилось на 4 человека. При этом уменьшилось на 10 человек количество хорошистов.

Информация об уровне обученности учащихся 5-9-х классов.

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Отличников	Хорошистов	С одной «3»
2014-2015	53	100%	44,9%	2	21	4
2015-2016	54	98,1%	40,7%	3	19	8
2016-2017	58	100%	41,4%	2	22	5

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости, в 2016-2017 учебном году составляет 100%, т.е. по итогам этого года в Школе учащихся 5-9-х классов, не усвоивших государственные программы по каким-либо предметам, нет. Качество знаний увеличилось на 0,7%, количество отличников в этом году уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека, но увеличилось количество хорошистов (на 3 человека), а также уменьшилось количество учащихся с одной «3» (на 3 человека).

Подготовка к государственной итоговой аттестации и анализ ее результатов

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательных отношений. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением учащимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной итоговой аттестации.

С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися в Школе была проведена следующая работа:

- созданы локальные нормативные акты для организации и подготовки выпускников к ГИА;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ОГЭ для учащихся 9-х классов;

- проведен мониторинг образовательных потребностей учащихся 9 класса по выбору ими экзаменов и обеспечена материально-техническая база для подготовки и успешного прохождения ГИА;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9-х классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х классов.

В полном объеме реализованы планы по подготовке и проведению в 2016-2017 учебном году государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам основного общего образования.

Обеспечено повышение квалификации педагогов на курсах по предметам, участие в совещаниях, методических мероприятиях по плану работы ГАУ ДПО «ИРО» г. Мурманск. В соответствии с планом ВШК проводился мониторинг образовательных достижений учащихся 9-х классов по русскому языку, математике и предметам по выбору, позволяющий определить уровень готовности учащихся к ГИА, скорректировать работу администрации Школы и педагогов.

В 2016-2017 учебном году 100% выпускников основной школы сдавали экзамены по выбору, ориентируясь на поступление в профильные классы.

Результаты ОГЭ 2013-2014 учебного года выпускников 9-х классов:

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Миним. (пороговый) балл Рособрнадзора	Средний балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество по ЗАТО Александровск, %
Обязательные экзамены										
Русский язык	10	15	34	5	4	4	0	100%	90%	68,2%
Математика	10	8	17,6	5	2	3	0	100%	70%	64,4
Экзамены по выбору учащихся										
Информатика	7	5	14	3	2	2	0	100%	71,4%	73,3%
Физика	4	10	22	0	3	1	0	100%	75%	58,2%
Химия	1	9	32	1	0	0	0	100%	100%	80,0%
Биология	3	13	28	0	2	1	0	100%	66,7%	38,6%
Обществознание	5	15	19	0	1	4	0	100%	20%	58,9%

Из представленных выше данных следует, что уровень обученности по итогам ГИА в 9-х классах составляет 100%, качество знаний по большинству предметов в среднем выше среднего по ЗАТО Александровск. Качество знаний ниже, чем по муниципалитету, показали учащиеся, сдававшие информатику (на 1,9%) и обществознание (на 38,9%).

По результатам сданных экзаменов все 10 выпускников Школы получили аттестаты об основном общем образовании в июне 2017 года, в том числе 1 аттестат с отличием.

Кадровый состав Школы.

В Школе работает творческий, интересный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – дать учащимся полноценное качественное образование. Школа укомплектована квалифицированными кадрами в

соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив школы – 16 педагогов (вместе с администрацией).

Сведения о педагогическом коллективе школы:

1	Общее количество педагогических работников	год	2015-2016		2016-2017	
		Кол-во	16		16	
2	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы	до 5 лет	3		1	
		от 5 до 10 лет	0		0	
		от 10 до 20 лет	4		6	
		свыше 20 лет	9		9	
3	Количество педагогических работников, имеющих		2015-2016		2016-2017	
			чел	%	чел	%
		высшую кв. категорию	0	0%	0	0%
		первую кв. категорию	8	50%	8	50%
		СЗД	3	19%	2	12,5%
		Аттестовано	11	68,75%	10	62,5%
4	Количество педагогических работников, имеющих образование:		2015-2016		2016-2017	
			чел.	%	чел.	%
		высшее	15	93,8%	15	93,8%
		<i>в т.ч. педагогическое</i>	15	93,8%	15	93,8%
		среднее профессиональное	1	6,2%	1	6,2%
		<i>в т.ч. педагогическое</i>	1	6,2%	1	6,2%
5	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки	2016-2017				
		Чел.	%		курсов	
		9 чел.	56,2%		20	
6	Количество педагогов, имеющих звания и награды	Вид награды			Кол-во человек	%
		БП Мурманской областной Думы			4	25%
		БП Губернатора Мурманской обл.			1	6,25%
		ПГ Министерства образования РФ			1	6,25%

На протяжении ряда лет в Школу приходят молодые специалисты, поэтому уменьшилось число педагогов, аттестованных на I квалификационную категорию и имеющих соответствие занимаемой должности (на 6,25%).

Сведения об администрации Школы:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж административной работы	Квалификационная категория		Направления деятельности
			общий / в данном ОУ	Руководителя	Учителя	
Директор	Пятницкая Екатерина Петровна	высшее	15 / 12	Соответствие занимаемой должности	первая	Непосредственное руководство Школой
Заместитель директора по УР	Шарова Светлана	высшее	3 / 3	Соответствие занимаемой должности	первая	Методическая работа, работа психолого-педагогического

	Георгиевна			мой должно сти		консилиума, курсовая подготовка работников, аттестация педагогов, курирует учебную деятельность и др.
Заместитель директора по ВР	Крапива Наталья Владимировна	высшее	17/ 17	первая	первая	Развитие воспитательной системы Школы, обеспечение безопасности обучающихся в Школе, охраны труда, организация внеурочной деятельности, здоровьесбережения обучающихся и др.

Доля администраторов, имеющих профессиональное специальное образование (менеджмент в образовании) составляет 100%.

В течение 2013-2014 учебного года повысили уровень квалификации 9 педагогических работников на 20 программах курсовой переподготовки (8 человек согласно плану курсовой переподготовки и 1 человек – внепланово). Большой популярностью среди педагогов пользуется дистанционная форма обучения, посредством которой возможно качественно повышать квалификацию без отрыва от основной работы, дополнительно развивая при этом информационную культуру учителя. Следует отметить, что повышение квалификации идёт согласно плану и выполнено на 194% в 2013-2014 учебном году.

2.2. Конкурентные преимущества Школы.

1. Авторитет Школы в окружающем её социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.
2. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной системы и саморазвитию.
3. Качественная подготовка, позволяющая добиваться хороших результатов в основной Школе.
4. Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников начальной Школы.
5. Интеграция основного и дополнительного образования.
6. Большое внимание Школы к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За период реализации предыдущей Программы развития было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;

- коллективом Школы в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
- учащиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне Школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся в Школе обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;
- процессам успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- обучающиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятием в секциях.

В настоящее время в Школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного (ФГОС ДО), начального общего образования (ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в пятых-восьмых классах. В 9 классе продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Учебный план – один из главных механизмов реализации образовательной программы Школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах;
- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС ООО в 5-8-х классах;
- введение курса «Основы религиозных культур и светской этики», интеграция курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- организация предпрофильной подготовки в 8-9-х классах, реализация программ факультативных и элективных курсов.

2.3. Инновационная деятельность, информационно-образовательная среда.

На протяжении ряда лет Школа работает в инновационном режиме. С 2003 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В Школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательных отношений. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни Школы является повышение качества образовательного процесса.

Инновационная деятельность в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;

- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа Школы, благоприятной воспитательной среды – освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций и конкурсов муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В Школе в последние пять лет успешно реализуются следующие проекты:

- «Разговор о правильном питании»;
- АИС «Электронная школа»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Преемственность детский сад – школа»;
- «Память, которой не будет конца»;
- «Нам со спортом по пути».

За последние пять лет в Школе создано единое информационное пространство. Фактически в каждом учебном кабинете имеется компьютер и мультимедийные средства обучения. Работает 1 компьютерный класс, имеется 1 мобильный компьютерный класс. Всего в Школе 86 компьютеров. Учителя активно применяют информационно-коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Но самым грандиозным проектом в направлении информатизации был проект «Электронная школа» и «Электронный детский сад», который можно рассматривать как необходимый шаг для успешной реализации ключевых задач модернизации системы общего образования, в том числе расширения рынка образовательных услуг и обеспечения электронного публичного мониторинга общеобразовательных учреждений. Успешная реализация проекта «Электронная школа» и «Электронный детский сад» свидетельствует о том, что в Школе созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Школа перешла на электронный документооборот.

Работа Школы позволяет грамотно скорректировать инновационную и методическую работу, оптимизировать творческий потенциал педагогов, выделить ключевые направления развития Школы, дать возможность учителям выйти на более высокий профессиональный уровень. Постоянно совершенствуется учебно-материальная база Школы, систематизируется методический материал в учебных кабинетах, активизируется процесс материально-технического обеспечения.

Развитие инновационного потенциала педагогов – ключевая задача методической работы.

В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды Школы актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- организация подготовки учащихся к участию в телекоммуникационных проектах и конкурсах.

В Школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное. На базе Школы работает 12 объединений внеурочной деятельности согласно заявленным направлениям. В этих объединениях занимается 97 учащихся. Третий год в Школе организована работа спортивного клуба «Ровесник», с 1 сентября – открыт литературный клуб «Пегас» (в рамках реализации Часа чтения в 5-6 классах), более 10 лет функционирует НОУ «ЭРУДИТ».

Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей Школы.

2.4. Финансирование школьной системы образования

Использование бюджетных средств за 2016 год и предельные объемы выделенных бюджетных ассигнований учреждению на 2017 год

Школе на оказание муниципальной услуги выделяются субсидии из средств местного бюджета ЗАТО Александровск, из средств областного бюджета. Субсидии выделяются *на выполнение муниципального задания и на иные цели.*

В 2016 году предельные объемы бюджетных ассигнований были выделены на:

- Оказание муниципальной услуги начального и основного уровня образования.

На выполнение муниципального задания в 2016 году Школе были выделены бюджетные ассигнования в объеме 19 459 155,03 руб. Из них источниками финансирования расходов являлись средства областного бюджета – 13 008 838,70 руб., средства местного бюджета – 6 450 316,33 руб.

На иные цели (целевые субсидии) были выделены бюджетные ассигнования в объеме – 1 787 540,32 руб. Из них источниками финансирования расходов являлись средства областного бюджета – 1 297 262,57 руб., местного бюджета – 490 277,75 руб.

В 2017 году предельные объемы бюджетных ассигнований выделены на:

- Оказание муниципальной услуги дошкольного уровня образования «Присмотр и уход»;
- Оказание муниципальной услуги начального и основного уровня образования.

На выполнение муниципального задания в 2017 году Школе выделены предельные объемы бюджетных ассигнований в размере 37 357 506,20 руб. в том числе:

- Оказание муниципальной услуги дошкольного уровня образования «Присмотр и уход» в размере 16 555 366,69 руб.;
- Оказание муниципальной услуги начального и основного уровня образования в размере 20 802 139,51 руб.

Из них источниками финансирования расходов являются федеральный бюджет – 0,00 руб., областной бюджет – 21 967 043,48 руб., местный бюджет – 15 390 462,72 руб.

Источники финансирования расходов на выполнение муниципального задания

Таблица 1.

<i>Источники финансирования расходов</i>	<i>2015 год (руб.)</i>	<i>2016 год (руб.)</i>	<i>2017 год (руб.)</i>
Средства федерального бюджета	0,00	0,00	0,00
Средства областного бюджета	12 297 727,18	13 008 838,70	21 967 043,48
Средства местного бюджета	5 414 035,44	6 450 316,33	15 390 462,72
Итого	17 711 762,62	19 459 155,03	37 357 506,20



Из представленной информации в таблице 1 и диаграмме в 2017 году **предельные объемы выделенных бюджетных ассигнований** на выполнение муниципального задания по сравнению с предыдущим периодом увеличились на 92,00 процента, что составляет 17 898 351,17 руб.

Увеличение бюджетных ассигнований связано с тем, что с 2017 года в Школе реализуется муниципальная услуга дошкольного уровня образования «Присмотр и уход».

На иные цели (целевые субсидии) выделены предельные объемы бюджетных ассигнований в размере – 2 555 482,15 руб. в том числе:

- Оказание муниципальной услуги дошкольного уровня образования «Присмотр и уход» в размере 735 580,44 руб.;
- Оказание муниципальной услуги начального и основного уровня образования в размере 1 819 901,71 руб.

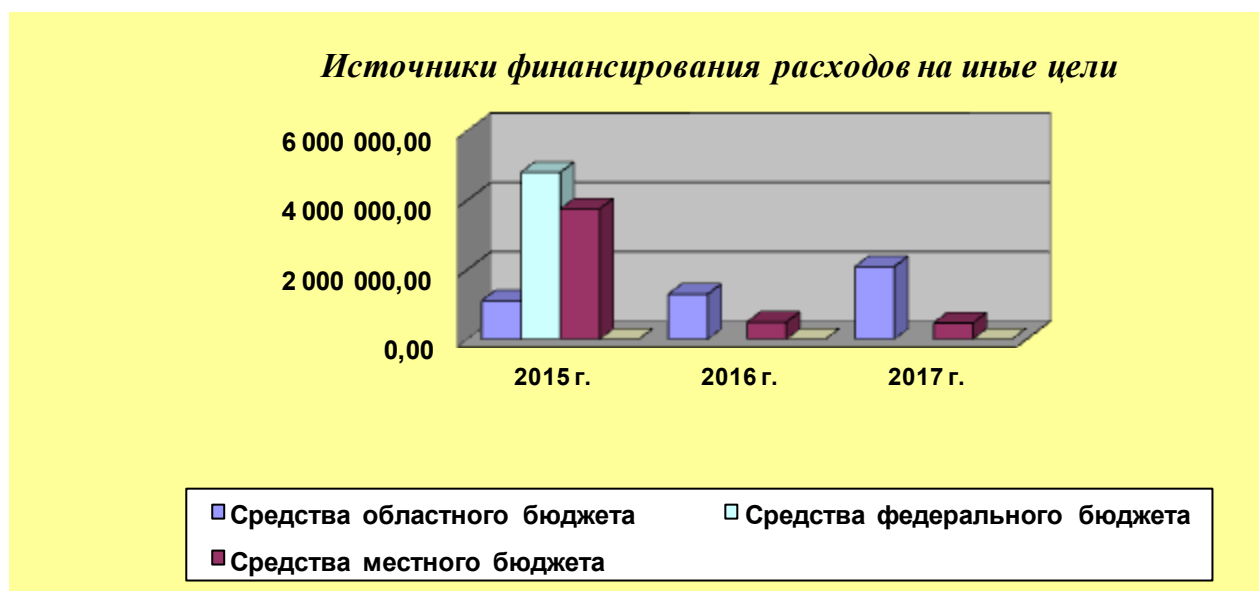
Из них источниками финансирования расходов являются федеральный бюджет – 0,00 руб., областной бюджет – 2 089 853,28 руб., местный бюджет – 465 628,87 руб.

Источники финансирования расходов на иные цели

Таблица 2.

<i>Источники финансирования расходов</i>	<i>2015 год (руб.)</i>	<i>2016 год (руб.)</i>	<i>2017 год (руб.)</i>
--	------------------------	------------------------	------------------------

<i>Средства федерального бюджета</i>	4 806 100,00	0,00	0,00
<i>Средства областного бюджета</i>	1 109 170,24	1 297 262,57	2 089 853,28
<i>Средства местного бюджета</i>	3 755 171,53	490 277,75	465 628,87
<i>Итого</i>	9 670 441,77	1 787 540,32	2 555 482,15



Из представленной информации в таблице 2 в 2017 году **предельные объемы выделенных бюджетных ассигнований** на иные цели по сравнению с предыдущим периодом увеличины на 43,0 процента, что составляет 767 941,83 руб.

В 2017 году продолжается реализация проекта по модернизации региональных систем общего образования, целью которого является доведение средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике соответствующего субъекта Российской Федерации. Благодаря реализации проекта в Школе наблюдается рост заработной платы педагогических работников. Средства на финансирование заработной платы педагогических работников выделяются из областного бюджета.

В 2016 году в учреждении проведены мероприятия по повышению уровня квалификации и переподготовке педагогического персонала с целью повышения качества преподавания знаний и предоставления образовательной услуги в соответствии с требованиями ФГОС. Переподготовку и обучение прошли следующие работники:

- Руководитель учреждения прошел обучение по теме «Регулирование трудовых отношений: эффективный контракт, оплата труда и коллективный договор».
- Учитель математики прошел дистанционное обучение по программе повышения квалификации по теме «Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» (специализация: математика).
- Учитель физической культуры прошел дистанционное обучение по дополнительной профессиональной программе «Активные методы в педагогической и

воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) » по предметной области «Физическая культура».

- Учитель начальных классов прошел дистанционное обучение по программе повышения квалификации «Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока».

- Главный бухгалтер прошел повышение квалификации по теме «Бухгалтерский (бюджетный) учет и налогообложение государственных (муниципальных) учреждений. Внутренний контроль и аудит в государственных (муниципальных) учреждениях» в г. Мурманск.

- Учитель физической культуры прошел повышение квалификации по теме «Обучение педагогических работников, ответственных за внедрение Всероссийского комплекса ГТО, по проблеме «Проектирование деятельности по внедрению Всероссийского комплекса ГТО образовательной организации» в г. Мурманске.

- Заведующий хозяйством принимал участие в семинаре по охране труда при эксплуатации тепловых энергоустановок, г. Мурманск.

- Заведующий хозяйством прошел обучение по программе повышение квалификации "Техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание тепловых энергоустановок и тепловых сетей потребителей тепловой энергии (обеспечение безопасности)" в г. Мурманск.

- Заведующий хозяйством прошел обучение по программе повышение квалификации "Техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание электроустановок потребителей электрической энергии" в г. Мурманске.

- Учитель физики проходила промежуточную аттестацию по заочной форме обучения в ФГБОУУФПО "Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова" (совмещение работы с получением образования).

Финансовые затраты на данные мероприятия осуществлялись из средств местного бюджета ЗАТО Александровск в размере 67 565,00 руб., в том числе за счет средств субвенции в размере 17 140,00 руб.

Для достижения показателей результативности деятельности общеобразовательного учреждения в 2016 году за счет средств субвенции приобретено компьютерное оборудование на сумму - 406 919,95 руб. (ПК-11 шт.); приобретены наглядные пособия (карты) и глобус (02шт.) на сумму 8 6521,21 руб. Обновлен библиотечный фонд. Расходы на приобретение учебной литературы и учебных пособий составили - 189 690,00 руб.

На обеспечение образовательного учреждения учебной литературой, наглядными пособиями, на оснащение материально-технической базы, расходы на обучение педагогических работников, расходы на прохождение ежегодного медицинского осмотра (исходя из норматива в 211 руб. на одного обучающегося) в отчетном периоде были израсходованы денежные средства за счет средств субвенции в размере - 662 400,00 руб.

В 2017 году в учреждении проведены следующие мероприятия по повышению уровня квалификации сотрудников, которые реализуют основное образование:

- Учитель физкультуры был направлен в командировку с целью получения обучения за внедрение Всероссийского комплекса ГТО.
- Библиотекарь прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональной деятельности специалистов школьных библиотек».
- Учитель математики без отрыва от учебного процесса (дистанционный курс) прошел профессиональную переподготовку по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации».
- Учитель истории без отрыва от учебного процесса (дистанционный курс) прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: методика преподавания биологии и географии в соответствии с ФГОС».

Финансовые затраты на данные мероприятия осуществлялись из средств местного и областного бюджетов в размере 37 577,00 руб.

В 2017 году за счет средств субвенции планируется приобретение компьютерной техники, прочей оргтехники и ее, комплектующих, для организации учебного процесса в компьютерном классе, оснащении рабочего места библиотекаря на сумму 154 687,35 руб.

Библиотечный фонд в 2017 году пополнился новыми учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС. Расходы на приобретение учебников составили 193 817,96 руб.

Планируется закупка в 2017 году учебного оборудования: стандартный комплект ГИА лаборатория (физика), стандартный комплект ГИА лаборатория (биология), комплект оборудования ОГЭ-лаборатория по химии; приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий для кабинета географии, оборудование для кабинета биологии.

Итого на оснащение материально-технической базы Школы в 2017 году планируется израсходовать денежные средства за счет средств субвенции в размере 589 844,00 руб.

Привлечение других источников финансирования.

Действующим законодательством бюджетные учреждения вправе осуществлять приносящую доходы деятельность, предусмотренную его уставом (ст. 298 ГК РФ; ч.2 ст. 24 ФЗ от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; ст.101 ,ч.5 ст.28, ст.103 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В 2018 учебном году в Школе **планируется осуществление** приносящей доход деятельности. Планируется открытие группы «Будущий первоклассник».

Выявленные проблемы и возможные пути их решения.

С момента постройки здания школы (1956 год), пристройки (1990 год) капитальный ремонт помещений не проводился. Текущий ремонт помещений осуществлялся в пределах лимитов бюджетных ассигнований из средств местного бюджета. Средства выделяются, но их не достаточно.

На что Школе не хватает средств:

Нам необходимо провести капитальный ремонт системы вентиляции здания школы; произвести ремонт и замену комплектующих автоматической пожарной сигнализации (АПС), систем оповещения о пожаре и управления эвакуацией (СопПиУЭ), замена системы горячего и холодного водоснабжения, канализационной системы, ремонт пожарных водопроводов и гидрантов, пожарных водоемов, противопожарных занавесов; отделку путей эвакуации материалами в соответствии с нормативными требованиями к степени огнестойкости; приобрести оборудование для площадок для мусорных контейнеров и установить контейнера с крышками для раздельного хранения твердых бытовых и пищевых отходов; обеспечить сбор, хранение и утилизацию отработанных люминесцентных ламп в соответствии с установленными обязательными требованиями СанПиН.

Для решения вышеперечисленных задач требуется участие муниципалитета в **выделении дополнительного финансирования** и включения данных мероприятий в перечень мероприятий по долгосрочным целевым программам на 2017-2020 г. г.

2.5. Прогноз развития образования в Школе до 2024 года.

На 01 сентября 2017 года в школе 9 классов-комплектов, в которых обучается 104 учащихся 1-9-х классов, функционирует 4 дошкольные группы, в которых получают дошкольное образование 79 воспитанников.

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2024 года, ГПРО на 2013-2020 годы, концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития Школы;
- увеличение числа обучающихся;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- в связи с появлением уровня дошкольного образования в Школу пришли педагогические работники, которые реализуют дошкольное образование, что потребует новых подходов к организации методической работы;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы;
- обеспечение условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО;
- обеспечение условий для эффективного развития школьного образования, направленного на формирование конкурентоспособного выпускника Школы.

2.6. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ – это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, обучающихся, их родителей (законных представителей) по отношению к Школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного

образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- ведение предпрофильного обучения в целях обеспечения профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательных отношений. Родители (законные представители) и обучающиеся Школы хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В Школе социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Совета школы, Совета родителей; Совета обучающихся;
- анкетирование родителей: «Изучение социального и образовательного заказа родителей», «Изучение образовательных запросов учащихся», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение опроса учащихся «Удовлетворенность образовательным процессом».

Родители (законные представители) обучающихся, прежде всего, хотят, чтобы Школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка;
- предпрофильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания Школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в организациях начального и среднего профессионального образования;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся Школы формулируют следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного предпрофильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;

- формирование среды, которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, обучающиеся хотят, чтобы в Школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги Школы делают социальный заказ, прежде всего, на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательных отношений в итоге имеют общий критерий: в Школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

2.7. Характеристика Школы.

	количество	%
I. Всего учащихся:	183	100%
1. Дети, требующие социально-педагогической помощи:	6	3,3%
1.1. дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1	0,5%
1.2. дети-инвалиды, дети с ОВЗ:	0	0
1.3. дети-жертвы насилия:	0	0
1.4. дети, проживающие в малообеспеченных семьях:	9	4,9%
1.5. дети с отклонениями в поведении:	0	0
1.6. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети в трудной жизненной ситуации)	4	2,1%
2. Состоят на учете:	0	0
2.1. Внутрешкольный (внутрисадовый):	0	0
2.2. в КДН и ЗП:	0	0
из них в ГДН ОУУП:	0	0
3. Находятся на индивидуальном обучении, всего:	0	0
из них на дистанционном:	0	0
II. Всего семей:		
1. Многодетных:	17	10%
- в них детей, обучающихся в Школе:	39	22%
2. Неполных:	13	7%
- в них детей, обучающихся в Школе:	17	9,1%
а) с одной матерью:	13	7%
- в них детей, обучающихся в Школе:	17	9,1%
б) с одним отцом:	0	
- в них детей, обучающихся в Школе:	0	0

3. Опекун, попечителей, приемных родителей:	1	0,5%
4. Находящихся в социально-опасном положении: - в них детей, обучающихся в Школе:	0 0	0
5. Малообеспеченных:	9	4,8%
6. Находящихся в трудной жизненной ситуации:	10	5,4%
7. Состоящих на учете, всего:	0	0
- в КДН и ЗП: них в ГДН ОУУП:	из 0	0
	0	0
-внутришкольный учет:	0	0

2.8. Государственно-общественное управление Школой.

Школа в процессе реализации КПМО активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет школы;
- Совет школы;
- Совет родителей;
- совет обучающихся.

На заседаниях Совета школы рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение регламента Совета школы.
2. Согласование Программы развития школы и других локальных актов Школы.
3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение Школы из бюджетных источников.
4. Подготовка Школы к началу нового учебного года.
5. Согласование Отчета о самообследовании Школы за истекший учебный год.
6. Согласование Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов Школы. Согласование документов, связанных с оплатой труда работников Школы.

Представители родителей активно участвовали в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы Школы.

2.9. Основные итоги работы по реализации программы развития Школы за 2013-2014 годы.

Ежегодный анализ образовательного процесса Школы (самообследование) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2013-2014 года педагогический коллектив работал над реализацией программы развития на 2014-2024 годы, в которой были выбраны приоритетными направления:

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся, изучающих предметы на профильном уровне. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

С 2014 года педагогический коллектив Школы работает над методической темой: ***«Развитие способностей и ключевых компетенций обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, позволяющих им адаптироваться в социуме».*** Практические результаты реализации:

- увеличение числа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
- продолжено внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- расширена сфера социального партнерства.

Результат исследовательской работы педагогов – повышение уровня их методологической культуры, увеличение числа учителей, занимающихся инновационной деятельностью. Наблюдается динамика участия педагогов Школы в профессиональных конкурсах, конференциях и т. д.

Деятельность педагогов отражается в практических разработках (перечислены в отчетах о самообследовании), опубликованы на сайтах <http://1september.ru>, <https://infourok.ru>, <http://pedsovet.org> и др.

В Школе созданы условия для интеллектуально-творческой деятельности учащихся. Они принимают участие в следующих проектах:

- НОУ «Эрудит» (научное общество учащихся);
- школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников;
- школьная научно-практическая конференция «Российской науке – виват!»;
- муниципальный этап конференции «Золотой росток», «Золотой росток. Юниор»;
- декады наук;
- дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы различного уровня проведения.

В создании интеллектуальной среды большую роль играют информационно-компьютерные технологии (далее – ИКТ). Реализация ИКТ в школе осуществляется по четырем направлениям:

- интегрированные уроки;
- использование ИКТ на уроках, при проведении контрольно-тестовых работ, создании презентаций по интересующим темам, при оформлении стендов в кабинетах Школы;
- использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий;
- внедрение ИКТ в управление Школой.

В целях повышения доступности и качества образования, развития у учеников навыков самообразования расширялись фонды школьной медиатеки: они включают в себя не только печатные носители информации различных видов, но также видео- и

аудиоматериалы, электронные энциклопедии; имеется доступ в Интернет. Школа имеет свой официальный сайт <http://og280.51.i-schools.ru>.

Администрация обеспечивает поддержание должного качества подготовки педагогических работников и увеличение показателей их «категорийности». Развивалась внутришкольная система аттестации педагогических работников; совершенствовалась система стимулирования работников.

Координация методической и опытно-экспериментальной работы в Школе осуществлялась методической службой, деятельность которой направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса и проведение муниципальных и городских семинаров. Управление методической службой осуществляется Методическим советом Школы.

Воспитательная работа в Школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманизация образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на творческое и духовное развитие каждого ученика.

Культурологический подход к воспитанию, обеспечивающий интеграцию личности в систему мировой культуры, базируется на организации системы дополнительного образования.

Существующая в Школе система внеклассной работы позволяет удовлетворять разнообразные потребности личности ученика. Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет Школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры ЗАТО Александровск. Режим работы Школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают кружки и секции в рамках реализации внеурочной деятельности. В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность реализуется в Школе учителями начальных классов, учителями русского языка, английского языка, биологии, ОБЖ, физической культуры. Охват дополнительным образованием составляет 100% учащихся.

Результатами данной деятельности являются победы на конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней.

Также деятельность Школы находит свое отражение в материалах средств массовой информации, интернет-сообществ, телевидения.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательных отношений, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В результате реализации Программы развития были решены следующие задачи:

- обеспечены права ребёнка на качественное образование;
- получены высокие результаты ОГЭ по основным предметам: математика и русский язык;
- повысился уровень квалификации педагогов;
- повысилась эффективность использования современных образовательных технологий;
- формируются исследовательские умения и навыки у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей

для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- организовано предпрофильное обучение с целью осознанного выбора будущей профессии;
- увеличено количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе муниципальном этапе Всероссийской олимпиады;
- 91,5 % учащихся охвачены программами внеурочной деятельности;
- сформированы ключевые компетентности выпускников начального уровня обучения с учётом их способностей и возможностей;
- образовательные практики построены с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей Школе, городу, краю, России;
- совершенствуется организация учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- совершенствуется система работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывается структура ученического самоуправления;
- по результатам анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством образовательного процесса в Школе составляет 98%.

2.10. SWOT-анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие педагогического коллектива с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - развитие системы взаимодействия с родительской общественностью; - положительный опыт участия в региональных и Всероссийских проектах; - возможности повышения качества образования; - положительный опыт реализации программ воспитания; - наличие инновационных процессов и возможности их реализации; - удобное расположение в инфраструктуре города; - изменение статуса школы с 01.03.2017г. и оказание образовательных услуг дошкольного общего образования.	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -недостаточный уровень мотивации к саморазвитию; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения; - недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования; - недостаточно высокий уровень сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными образовательными

	организациями.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей); - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы и грантовые проекты; - особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- постоянная миграция населения поселка как причина снижения высокого уровня профессионализма педагогического состава Школы; - неприятие некоторыми участниками образовательных отношений изменений федеральной, региональной, муниципальной образовательной политики; - занятость родителей на работе; - рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.

Итоги SWOT-анализа работы Школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся Школы в соответствии с запросами личности.
- Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости Школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления Школой.
- В Школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, основного общего образования.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся факультативные, элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны учителей.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН. Контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Реализация программы «Здоровое питание». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа классных руководителей, учителей физической культуры и преподавателя-организатора ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад, «Зарнички», «Зарницы»). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся. Организация медицинских осмотров для обучающихся и работников Школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

При реализации Программы развития на 2014-2024 гг. и приведения образовательного пространства Школы в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом.	▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа руководства Школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания федерального закона №273-ФЗ и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	▪ Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	направлений и программ, а также инфляционных процессов. Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных услуг, расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
Внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Школы.	Разъяснительная работа руководства Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках федерального закона №273-ФЗ (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума. - Тревожность родительского и детского сообщества	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Разъяснительные беседы, встречи, работа педагога-психолога, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всей Школы в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2014-2024 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел III. Концепция развития Школы на период 2014-2024 годы

«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», - говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива Школы.

Исходя из результатов реализации Программы развития Школы и проведенного SWOT-анализа потенциала развития Школы определены миссия, основные направления развития до 2024 года, цель, задачи, механизм реализации. Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы

Актуальность данной Программы развития определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Наше время – время экономических, политических и нравственных кризисов. Появилось широкое поле возможностей для реализации сил и способностей человека, но в нем нет однозначных ориентиров. Это требует от человека умения делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны, творчески подходить к решению проблем, то есть быть субъектом собственной жизни развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования. В связи с этим в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

В данном контексте педагогическая **миссия Школы** состоит в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Главным итогом такой образовательной деятельности школы является формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника дошкольного образования»:

- ребенок готовый к систематическому обучению в школе, обладающий таким уровнем физического, интеллектуального и психологического развития, при котором требования обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка;
- обладающий положительным отношением к себе, уверенностью в своих силах, открытостью внешнему миру;
- имеющий хороший уровень психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность, высокую сенсомоторную координацию, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, хорошо развитую память, овладение разговорной речью, сформированности определенного уровня произвольности – умение организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать указаниям взрослого, способность обладать знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе, способности для обучения в школе, способности на их основе принимать собственные решения.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «МОДЕЛЬ ШКОЛЫ- 2024», перспективная «МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА», «МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА-2024».

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания детей;
- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ-2024

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка обучающихся, эффективно

регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий детским коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- способный к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ребенка, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования;
- осваивающий культуру получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принимающий понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- осознающий метод педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника Школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника Школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника Школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели Школы, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника Школы **к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Основные направления развития Школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.

2. Совершенствование воспитательной системы Школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.

3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.

4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.

5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.

6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

Цель Программы развития - реализация направлений развития образовательной организации, обеспечивающих развитие обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют **основные задачи** по реализации Программы развития:

1. Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС, в связи с появлением дошкольного уровня образования.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.

5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы Школы:

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации Школы;
- совершенствование механизмов управления Школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- реализация Основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях Школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия Школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- активное взаимодействие Школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273;
- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования ЗАТО Александровск, шефами Школы.

5. Решение стратегической задачи «Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- приведение инфраструктуры Школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиН и ФГОС дошкольного и общего образования;
- обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

- обеспечение безопасности образовательного процесса.
- внедрение энергосберегающих технологий.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС, в связи с изменением статуса и наименования Школы</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации Школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства Школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства Школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы Школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы Школы	2017	Банк обновленных нормативно-правовых документов. Обновленная нормативно-правовая база Школы используется при организации учебно-воспитательного процесса. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы размещены на сайте Школы
		2017	
		2017-2018	
1.2. Совершенствование механизмов управления	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с	2017-2018	Созданные условия для реализации современных методов

Школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта Школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2017-2024	управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда Школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности Школы в современных требованиях к качеству образования; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы Школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы Школы; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов Школы</i>).	2017-2018 2017-2019 2020-2024 2020-2024	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы Школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов</i>); - Обновление школьной системы повышения квалификации педагогов в условиях перехода на	2014-2015 2014-2022	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников Школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной,

	Профстандарт (<i>работа МС</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Введение Профстандарта педагога. - Включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2014-2021 2014-2016 2018-2024	методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе изменений, вносимых в содержание Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции духовно-нравственного воспитания в РФ Концепции развития математического образования в РФ от 24.12.2013г. №2506-р, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 09.04.2016г. №637-р, Концепции технологического образования в РФ (проект), 2016г. Концепций преподавания географии, истории, обществознания, искусства, физической культуры. ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и др.	2017-2024	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в Школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих)	2017-2019 2017-2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.

	диагностических материалов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	2022-2024	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	- Выявление образовательных потребностей обучающихся Школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ. - Разработка и реализация программ поддержки одаренных обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2014-2020 2014-2022 2017-2024	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП ДО, ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации. - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования	2014-2024 2014-2024	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.

	духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации. - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. - Организация помощи обучающимся в подготовке Портфолио как одного из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	2014-2024 2014-2024	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений.	2014-2016 2014-2022 2017-2024	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях Школы	- Анализ существующей в Школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у детей	2014-2016 2016-2022 2016-2024	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио

	направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. - Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремление к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.	2016-2024	школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое взаимодействие.</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия Школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума Школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров. - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию Школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социумом. - Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг. - Повышение престижа Школы.	2015-2017 2015-2018 2018-2024 2015-2024 2015-2024	База потенциальных партнеров социума. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг Школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны	- Реализация механизмов взаимодействия Школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий сетевого взаимодействия.	2016-2021	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами

для оптимизации условий реализации ФЗ № 273	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы Школы.	2015-2024	социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
4.3. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования ЗАТО Александровск, шефами Школы	- Анализ взаимодействия с организациями дополнительного образования ЗАТО Александровск, шефами Школы. - реализация договоров и планов о совместной деятельности (проведение совместных мероприятий, акций и т.д.).	2014-2016 2014-2024	Повышение уровня воспитанности обучающихся. Материалы презентации Школы в методических изданиях, в СМИ и др.
<i>Задача 5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования</i>			
5.1. Приведение инфраструктуры Школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС.	- Анализ ресурсной базы Школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС. - Формирование методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.	2014-2015 2014-2024	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
5.2. Обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления. - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим	2014-2015 2014-2022 2014-2024 2014-2024	Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.

	оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования. - Обновление спортивной базы школы. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.	2015-2022 2014-2024	
5.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. - Разработка и утверждение Паспорта безопасности Школы.	2014-2024	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.4. Внедрение энергосберегающих технологий	- Разработка паспорта энергосбережения.	2018	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса. Экономия бюджетных средств

4.1. Особенности реализации Программы развития

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные целевые проекты.

№ п/п	Название целевого проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проект «Система оценки качества и образования»	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования	2014-2024	Администрация Школы
		Организация работы творческих групп по повышению качества обученности	2014-2024	Заместители директора по УР и ВР, педагоги
		Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации»	2014-2024	Заместители директора по УР и ВР, педагоги
		Обновление банка оценочных	2014-2022	Руководители

		материалов по предметам		МО, педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений учащихся	2015-2022	Заместители директора по УР и ВР, педагоги
		Реализация программы «Повышение качества образования» в Школе	2014-2024	Заместители директора по УР и ВР, педагоги
		Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, СПО, дополнительного образования	постоянно	Администрация Школы
2.	Проект «Кадровый капитал»	Развитие кадровой политики для преодоления возможного дефицита педагогических кадров	2015-2022	Администрация Школы
		Организация дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО и ООО	2014-2022	Заместитель директора по УР
		Работа школы молодого педагога.	2014-2024	Педагоги наставники
		Работа педагогов школы в ТМО, ММО и МТГ по направлениям	2014-2024	Заместители директора по УР и ВР
		Работа в режиме муниципального координационного центра по повышению качества филологического образования	2014-2024	Заместитель директора по УР Учитель русского языка и литературы
		Проведение педсоветов, семинаров, по основным направлениям работы школы	ежегодно	Заместители директора по УР и ВР
		Работа творческих групп педагогов по направлениям работы	ежегодно	Заместители директора по УР и ВР
		Вовлечение педагогов в инновационную деятельность через создание и реализацию проектов, программ	2014-2024	Администрация Школы, учителя-предметники
		Организация участия педагогов в очных и дистанционных профессиональных конкурсах	2014-2024	Администрация Школы
		Повышение квалификационной категории педагогов	2014-2024	Заместители директора по УР и ВР
		Проведение методических недель,	2014-2024	Заместитель

		декад		директора по УР и ВР
3.	Проект «Будущее для тебя» (поддержка одарённых детей)	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников	2014-2024	Заместитель директора по УР
		Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2014-2024	Педагог-психолог
		Проведение диагностики уровня интеллекта, учебной мотивации, комфортности образовательной среды и других параметров образовательной деятельности	2014-2024	Заместитель директора по УР Педагог-психолог
		Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми в соответствии с запросом	2014-2024	Учителя-предметники Педагог-психолог
		Организация групповых занятий, тренингов для повышения эффективности социализации одаренных учащихся	2014-2024	Педагог-психолог
		Повышение уровня психологической грамотности педагогов в области работы с одаренными детьми	2014-2024	Педагог-психолог
		Организация конкурсов социальных проектов	ежегодно	Администрация Школы
		Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Работа научного общества учащихся «Эрудит».	2014-2024	Педагоги
		Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе и дистанционные	2014-2024	Педагоги
		Подготовка и участие в научно-практической конференции «Российской науке-виват!» и других конкурсах исследовательских работ	2014-2024	Заместитель директора по УР, педагоги
4.	Проект «Электронная школа», «Электронный детский сад»	Развитие информационно-технологической инфраструктуры Школы	2014-2024	Заместители директора по УР и ВР
		Развитие организационно-методического и правового обеспечения	2014-2024	Заместители директора по УР, ВР
		Формирование ИКТ-компетентности	2014-2024	Заместители

		участников образовательных отношений		директора по УВР, руководители МО, педагоги
6.	Проект «Я – гражданин России»	Проведение семинаров, конференций по духовно-нравственному воспитанию	2014-2024	Заместители директора по УР и ВР, руководители МО
		Вовлечение учащихся и педагогов Школы в социальное проектирование	2014-2024	Заместители директора по УР, ВР, руководители МО
		Проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории страны, муниципалитета, города	2014-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Проведение традиционных школьных праздников и праздников, приуроченных к памятным датам	2014-2024	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители, учителя истории, музыки
		Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Работа школьного уголка Боевой славы	2014-2024	Заместитель директора по ВР, учителя истории
		Работа научного общества учащихся «Эрудит»	2014-2024	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
		Участие в конкурсах социально значимых проектов, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Проект «Профориента	Проведение семинаров для педагогов и классных руководителей по	2014-2024	Заместитель директора по

	ционная работа в школе»	профориентационной работе		ВР, педагог-психолог
		Работа методических объединений классных руководителей, социально-психологического цикла по вопросам профориентационной работы, обмен опытом	2014-2024	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, социальный педагог
		Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника	2014-2024	Классные руководители, педагог-психолог
		Просветительская работа с родителями, родительские собрания, заседания родительского Всеобуча по актуальным вопросам		Классные руководители, педагог-психолог
		Сотрудничество с другими ОО, организациями начального и среднего профессионального образования, с «Центром занятости»	2014-2024	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители
		Организация участия учащихся в муниципальных конкурсах профессиональной направленности		Заместитель директора по ВР
8.	Проект «Здоровье» («Будьте здоровы»)	Реализация мероприятий программы «Здоровье»	2014-2022	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
		Вовлечение обучающихся к участию в конкурсах оздоровительной направленности, соревнованиях, сдаче нормативов ГТО	2014-2024	Учитель физической культуры, старший воспитатель, воспитатели
		Просветительская работа с родителями, родительские собрания, заседания родительского Всеобуча по актуальным вопросам	2014-2024	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
		Организация психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей)	2014-2024	Педагог-психолог, социальный педагог
		Повышение компетентности специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам формирования	2014-2024	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель,

		здоровьеформирующей деятельности.		медицинский работник
9.	Проект «Родители» («Взаимодействие Школы и семьи в контексте с ФГОС»)	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития обучающихся посредством информационной и дидактической поддержки семьи.	2014-2024	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, старший воспитатель
		Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом Школы, а также участию в образовательном процессе.	2014-2024	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, старший воспитатель
		Установление единства стремлений и взглядов на процессы воспитания и обучения обучающихся между семьей и школой.	2014-2022	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, старший воспитатель
		Вовлечение родителей (законных представителей), общественности к совместной подготовке и проведению всех мероприятий Школы.	2014-2024	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, старший воспитатель

Деятельность Школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации Программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

4.2. Управление процессом реализации Программы и оценка ее реализации

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в Школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет.

По каждому из ключевых направлений назначен ответственный за его реализацию заместитель директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации на итоговом педагогическом совете.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Раздел V. Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ОГЭ, ВПР и др.).
2. Рост качества знаний по учебным предметам (математика, физика, химия, биология, история, обществознание, экономика, право и др.).
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ).

4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.

5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.

2. Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, конкурсов на денежное поощрение.

3. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.

4. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.

5. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.

2. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ПДН.

4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.

Раздел VI. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

1. Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

На уровне Школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности.

2. Положительная динамика обученности и воспитанности детей.

3. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений учебным процессом.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами Школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности Школы социумом.

На уровне обучающихся:

1. Уровень обученности учащихся: итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.
3. Уровень воспитанности обучающихся: сформированность социально-значимых личностных качеств.
4. Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся: интеллектуальная активность и мотивация учения; творческая активность; социальная активность.
5. Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся: физическое здоровье обучающихся.
6. Социально-психологический климат в коллективе. Сформированность профессиональных планов, наличие у учащихся профессиональных планов.

Раздел VII. Финансовое обеспечение выполнения Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь.

Целевые индикаторы и показатели программы

Оценка качества реализации Программы развития осуществляется по следующим критериям:

Внутренние критерии

- Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений обучающегося; методики: экспертная оценка и объективные данные аттестационных комиссий).
- Критерий развития творческих способностей обучающихся (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика).
- Критерий нравственного развития обучающихся (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики: наблюдение, диагностика).
- Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды (показатели: поддержание здоровья детей; методики – мониторинг результатов диспансеризации, физического развития).

Внешние критерии

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения

1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

Показатели:

- квалификационная категория педагогов;
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика – экспертный анализ.

1.2. АССОРТИМЕНТ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие детских объединений по интересам для обучающихся;
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

Методика – экспертный анализ.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов учебному плану обязательному минимуму содержания;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;

- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

Методика – экспертный анализ.

1.4. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении;
- количество договоров о совместной деятельности.

Методика – экспертный анализ

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).

Для оценки эффективности и решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% ,количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Создание условий для повышения уровня качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода; создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.							
Уровень качества знаний учащихся, в том числе	%	53	55	57	59	60	65
Учащихся НОО	%	81	81	81	82	82	82
Учащихся ООО	%	44	45	48	51	53	55
Доля классов, реализующих ФГОС, в их общем числе	%	89	100	100	100	100	100
Доля выпускников, сдавших ОГЭ от общего количества выпускников, участвовавших в ОГЭ	%	90	100	100	100	100	100
Доля учащихся, педагогов и родителей удовлетворённых жизнедеятельностью в школе	%	96	96	98	98	99	99
Доля учащихся, их родителей и педагогов, участвующих в решении школьных проблем и принятии стратегических	%	30	35	40	43	45	50

решений							
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям	%	78	80	85	90	100	100
Доля педагогов, использующих системы мониторинга для повышения качества образования	%	45	50	60	70	80	100
Доля численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы	%	15	18	20	21	21	22
Доля численности педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	%	47	50	57	60	62	65
Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, областного, всероссийского	%	40	40	45	45	45	50
Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников	%	10	10	15	15	20	20
Доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества	%	50	55	60	65	70	75
2. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору							
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	%	55	60	65	70	75	80
Доля учащихся, готовых к	%	65	70	75	80	85	90

профессиональному самоопределению							
Доля учащихся, проявляющих социальную активность	%	35	50	75	80	90	100
Доля учащихся (6,5-15 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, готовых к трудовой активности	%	35	50	75	80	90	100
3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей							
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	47	53	60	65	65	65
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВСоШ из общего числа участников	%	10	12	15	18	20	25
Доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	%	20	25	30	35	45	65
Доля учащихся, имеющих высокий уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности	%	10	25	30	40	55	65
Доля учащихся, мотивированных к обучению	%	40	50	60	65	70	75
Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования	%	35	50	75	85	90	95
Доля учащихся, готовых к самосовершенствованию	%	30	50	60	65	70	75
4. Создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, экологической грамотности учащихся, повышение социального статуса экологического воспитания в системе образования							
Доля учащихся, обладающих высоким уровнем экологической культуры и культуры здорового образа жизни	%	45	50	75	85	90	95

Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности	%	25	40	45	55	60	65
Доля учащихся, сдавших нормы ГТО	%	0	15	20	25	30	40
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%	90	92	93	94	95	100
5. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации							
Доля учащихся, имеющих высокий уровень развития их патриотизма и милосердия	%	25	50	75	80	85	95
Доля учащихся, обладающих высоким уровнем компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	25	50	75	80	85	95
Доля учащихся, охваченных экскурсионной деятельностью	%	25	50	75	80	85	95

Перечень мероприятий Программы развития на 2019-2024 годы.

Наименование мероприятия	Годы						Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения								
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	V	V					1 раз в год	администрация школы
Разработка основных образовательных программ (внесение изменений) всех уровней образования в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	V	V	V	V	V	V	По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.	V	V	V	V	V	V	В течение года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	V	V	V	V	V	V	постоянно	педагоги
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	V	V	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по УР, библиотекарь
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	V	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех уровнях образования	V	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов,	V	V	V	V	V	V	по мере	администрация

обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися							готовности 9 класс	школы
Комплектование классов с учетом потребности развития детей	V	V	V	V	V	V	начало года	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися	V	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Разработка программы «Талантливым может быть каждый...»			V	V	V	V	корректировка по мере необходимости	зам. директора по УР и ВР
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня проведения	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР и ВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе олимпиады	V	V	V	V	V	V	1 раз в год	зам. директора по УР
Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей		V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности			V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Работа научного общества обучающихся «Эрудит»	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР и ВР
Чествование одаренных детей: линейки-награждения, линейки по итогам школьного этапа ВСОШ, присвоение звания «Самый лучший класс», «Класс интеллектуал»	V	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	V	V	V	V	V	V	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	V	V	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по УР и ВР
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения	V	V	V	V	V	V	по мере	зам. директора

отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся.							необходимости	по УР и ВР
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя	✓	✓	✓	✓	✓	✓	до 31 августа ежегодно	администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации (в соответствии с запросами и возможностями школы)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	зам. директора по УР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, занятий внеурочной деятельности, кружков	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация школы
2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания								
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	✓	✓	✓	✓	✓	✓	При наличии средств	Администрация школы
Оснащение спортивных залов спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения	✓	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	Администрация школы
Ремонт системы водоснабжения, вентиляции, электроснабжения	✓	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	Заведующий хозяйством
Проведение текущего ремонта школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Заведующий хозяйством
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ежемесячно	Заведующий хозяйством
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР
Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	По мере необходимости	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	✓	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом ВР	классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 - 9 классов Правилам	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные

дорожной безопасности								руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	V	V	V	V	V	V	июнь ежегодно	преподаватель - организатор ОБЖ
Проведение школьных соревнований «Безопасное колесо», «Колесо безопасности», «Колесико безопасности»	V	V	V	V	V	V	декабрь ежегодно	учителя физкультуры
Организация участия учащихся в муниципальных соревнованиях «Полицейская академия», «Безопасное колесо», «Колесико безопасности»	V	V	V	V	V	V	ноябрь, январь ежегодно	учителя физкультуры
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа								
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательных отношений через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по ВР, классные руководители
Анализ состояния здоровья обучающихся	V	V	V	V	V	V	май ежегодно	зам. директора по ВР, медицинские работники
Внедрение современных технологий физического воспитания	V	V	V	V	V	V	постоянно	учителя физической культуры
Реализация программы «Здоровье»	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по ВР
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиН	V	V	V	V	V	V	постоянно	медицинские работники
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью	V	V	V	V	V	V	постоянно	медицинские работники
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП	V	V	V	V	V	V	постоянно	администрация школы
Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния школы	V	V	V	V	V	V	при наличии	Заведующий хозяйством
Осуществление работы школьного психолого-медико-педагогической консилиума (ПМПК)	V	V	V	V	V	V	по мере необходимости	зам. директора по ВР

Проведение в школе утренней гимнастики	V	V	V	V	V	V	ежедневно	классные руководители
Организация сбалансированного питания обучающихся	V	V	V	V	V	V	постоянно	администрация
Организация питьевого режима обучающихся	V	V	V	V	V	V	постоянно	Администрация, классные руководители
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	V	V	V	V	V	V	постоянно	педагоги
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР, ВР, классные руководители
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	V	V	V	V	V	V	1 раз в триместр ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам директора по ВР, медицинский работник
Проведение спортивных соревнований и марафонов	V	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Участие в муниципальных, региональных спортивных соревнованиях	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Организация работы спортивных секций	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по ВР
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	V	V	V	V	V	V	сентябрь- ноябрь ежегодно	педагог- психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья обучающихся	V	V	V	V	V	V	по мере необходимости	зам. директора по ВР, медицинские работники,

								педагог-психолог
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	V	V	V	V	V	V	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1-9-х классов и педагогическими работниками школы	V	V	V	V	V	V	1 раз в год по плану	медицинские работники, классные руководители
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	V	V	V	V	V	V	В соответствии с планом работы	зам. директора по УР, педагог-психолог
4. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы								
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР, ВР, руководитель НОУ «Эрудит»
Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по ВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	V	V	V	V	V	V	в соответствии с планом ВР	зам. директора по ВР, классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	V	V	V	V	V	V	по плану	зам. директора по ВР, учителя истории
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дня правовых знаний и здорового образа жизни - марафон «Мой выбор», акция «Правовая пропаганда».		V	V	V	V	V	В соответствии с планом работы	зам. директора по ВР, учителя истории
Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по ВР, УР, педагог-психолог, педагоги

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по ВР, УР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Создание (обновление) банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся		V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР, ВР, классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся	V	V	V	V	V	V	постоянно	Зам директора по ВР, классные руководители
5. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий								
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности школы	V	V	V	V	V	V	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта школы	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР, ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР
Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в школе		V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР, библиотекарь
Создание базы данных лучших видеоуроков, мероприятий педагогических работников школы с использованием ЭОР		V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР
Приобретение компьютерной техники	V	V	V	V	V	V	в соответствии с планом хоз. деятельности	Заведующий хозяйством, инженер, главный бухгалтер
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек		V	V	V	V	V	при наличии	Заведующий

доступа к сети Интернет							финансов	хозяйством, инженер
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся	V	V	V	V	V	V	по мере необходимости	зам. директора по УР
6. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров								
Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя)	V	V	V				постоянно	зам. директора по УР
Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в условиях введения ФГОС)	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	V	V	V	V	V	V	постоянно	комиссия по оплате труда, директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах	V	V	V	V	V	V	по мере необходимости	зам. директора по УР
Оказание методической помощи педагогам, которые работают по ФГОС ООО	V	V	V				в соответствии с планом работы	зам. директора по УР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе	V	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	зам. директора по УР
Проведение конкурса профессионального мастерства педагогических работников в номинациях «Учитель года», «Самый классный, классный!», «Сердце отдаю детям»	V	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	зам. директора по УР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	V	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	зам. директора по УР
Организация и проведение мониторинга в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению школы педагогическими кадрами.	V	V	V	V	V	V	2 раза в год	администрация
Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства	V	V	V	V	V	V	по мере необходимости	зам. директора по УР
Участие педагогов в муниципальных выставках, конференциях и форумах	V	V	V	V	V	V	в соответствии	зам. директора

по вопросам образования							с планом работы	по УР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	V	V	V	V	V	V	постоянно	зам. директора по УР
Работа школы молодого педагога	V	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	зам. директора по УР, педагоги-наставники
Работа педагогов школы в ТМО, ММО и МТГ по направлениям	V	V	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	зам. директора по УР
Работа в режиме муниципального координационного центра по повышению качества филологического образования ЗАТО Александровск	V	V	V	V			в соответствии с планом работы	зам. директора по УР, учитель русского языка
Повышение квалификационной категории педагогов	V	V	V	V	V	V	в соответствии с планом аттестации	зам. директора по УР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	V	V	V	V	V	V	В соответствии с планом работы	зам. директора по УР
7. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей (законных представителей)								
Проведение мероприятий по оптимизации расходов школы в соответствии с нормативными актами, регулируемыми параметры нормативного финансирования.	V	V	V	V	V	V	по мере необходимости	директор
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	V	V	V	V	V	V	постоянно	Директор, председатель Совета школы
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательных отношений об образовательной деятельности школы	V	V	V	V	V	V	постоянно	Директор, председатель Совета школы
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	V	V	V	V	V	V	постоянно	администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях	V	V	V	V	V	V	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях (НИКО)	V	V	V	V	V	V	по мере необходимости	администрация

Участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	Администрация, классные руководители