

## СОДЕРЖАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НА СЕВЕРЕ ЖИТЬ!».....	2
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!».....	2
МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА СЕВЕРЕ - ЖИТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!».....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!» .....	4
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: .....	5
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!».....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛУТЕРАТУРЫ.....	11

# ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НА СЕВЕРЕ ЖИТЬ!»

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Федеральная рабочая программа воспитания (составная часть ФОП соответствующего уровня).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!»

*Цель* программы – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области.

*Задачи* программы:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области,
- как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

## МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА СЕВЕРЕ - ЖИТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в течение 1 учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, по пятницам.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!»

## *Мурманская область - субъект России*

Наша Родина - Мурманская область. Мурманская область на карте. Организация власти в Мурманской области. Гражданское общество.

## *Природа и география Кольского Севера*

Климат, уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова Природные зоны. Уникальность животного мира. Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством, звероводством, растениеводством и т.д.

ПАБСИ, ПОСВИР, охрана природы Полезные ископаемые, Арктический шельф. Профессии., связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых ( "Новатэк", "Апатит", "Кольская горно - металлургическая компания", Ковдорский и Оленегорский ГОКи) Экономика Мурманской области Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности

## *Экономика Мурманской области*

Пищевая промышленность. Энергетика Кольского полуострова - залог развития промышленности. Туризм в Мурманской области .Индивидуальное предпринимательство на Севере.

## *Формирование комфортной среды*

Формирование Комфортной среды. Кольский север в истории России

## *Кольский Север в истории России*

Они сражались за Родину. Разгром немецко - фашистских войск в Заполярье Исторические деятели. Почетные граждане Мурманской области.

## *Культура Кольского Севера.*

Культура поморов. Варзуга, Умба (Музей под открытым небом) Духовная культура Кольского Севера. Святые места земли Кольской Музыкальное и изобразительное искусство. Кинематография. Мини-проект "Снимаем документальные фильм о населенном пункте"

## *Наука и образование в Мурманской области*

Уникальные научные исследования Кольская сверхглубокая и результаты исследования КНЦ РАН Деятели науки Образование в Мурманской области . Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, ВУЗы. Проект "Работа в Арктике". Защита итогового проекта "На Севере Жить"

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!»

Содержание программы «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории родного края, уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям Мурманской области;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях Мурманской области; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего народа, понимание эмоционального воздействия искусства
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели с условиям;
- эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об истории Мурманской области и ее народов,
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях Мурманской области;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края их участников;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных
- памятников своего региона.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Мурманская область - субъект России					
1	«Наша Родина - Мурманская область»	1			
2	«Мурманская область на карте»	1			
3	Организация власти в Мурманской области»	1			
4	«Гражданское общество»	1			
Природа и география Кольского Севера					
5	Климат, уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова	1			
6	Природные зоны.	1			
7	Уникальность животного мира.	1			
8	Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством, звероводством, растениеводством и т.тд.	1			
9	ПАБСИ, ПОСВИР, охрана природы	1			
10	Полезные ископаемые, Арктический шельф.	1			
11	Профессии., связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых ( "Новатэк", "Апатит", "Кольская горно - металлургическая компания", Ковдорский и Оленегорский ГОКи)	1			
12	Экономика Мурманской области	1			
13	Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности	1			
Экономика Мурманской области					
14	Пищевая промышленность	1			
15	Энергетика Кольского полуострова - залог развития промышленности	1			
16	Туризм в Мурманской области	1			
17	Индивидуальное предпринимательство на Севере	1			
Формирование комфортной среды					
18	Формирование Комфортной среды	1			
19	Кольский север в истории России	1			
Кольский Север в истории России					
20	Они сражались за Родину	1			
21	Разгром немецко - фашистских войск в Заполярье	1			
22	Исторические деятели. Почетные	1			

	граждане Мурманской области				
Культура Кольского Севера					
23	Культура поморов	1			
24	Варзуга, Умба (Музей под открытым небом)	1			
25	Духовная культура Кольского Севера	1			
26	Святые места земли Кольской	1			
27	Музыкальное и изобразительное искусство	1			
28	Кинематография. Мини-проект "Снимаем документальные фильм о населенном пункте"	1			
Наука и образование в Мурманской области					
29	Уникальные научные исследования	1			
30	Кольская сверхглубокая и результаты исследования КНЦ РАН	1			
31	Деятели науки	1			
32	Образование в Мурманской области	1			
33	Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, ВУЗы. Проект "Работа в Арктике"	1			
34	Защита итогового проекта "На Севере Жить"	1			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	«Наша Родина - Мурманская область»	1	«Местоположение и география Мурманской области», «Природные ресурсы», «Экономика Мурманской области», «Символы Мурманской области». Демонстрация видеоролика «Кольский полуостров-край северных красот»	
2	«Мурманская область на карте»	1		
3	Организация власти в Мурманской области»	1		
4	«Гражданское общество»	1		
5	Климат, уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова	1		
6	Природные зоны.	1		
7	Уникальность животного мира.	1		
8	Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством, звероводством, растениеводством и т.д.	1		
9	ПАБСИ, ПОСВИР, охрана природы	1		
10	Полезные ископаемые, Арктический шельф.	1		
11	Профессии., связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых ( "Новатэк", "Апатит", "Кольская горно - металлургическая компания", Ковдорский и Оленегорский ГОКи)	1		
12	Экономика Мурманской области	1		
13	Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности	1		

14	Пищевая промышленность	1		
15	Энергетика Кольского полуострова - залог развития промышленности	1		
16	Туризм в Мурманской области	1		
17	Индивидуальное предпринимательство на Севере	1		
18	Формирование Комфортной среды	1		
19	Кольский север в истории России	1		
20	Они сражались за Родину	1		
21	Разгром немецко - фашистских войск в Заполярье	1		
22	Исторические деятели. Почетные граждане Мурманской области	1		
23	Культура поморов	1		
24	Варзуга, Умба (Музей под открытым небом)	1		
25	Духовная культура Кольского Севера	1		
26	Святые места земли Кольской	1		
27	Музыкальное и изобразительное искусство	1		
28	Кинематография. Мини-проект "Снимаем документальные фильм о населенном пункте"	1		
29	Уникальные научные исследования	1		
30	Кольская сверхглубокая и результаты исследования КНЦ РАН	1		
31	Деятели науки	1		
32	Образование в Мурманской области	1		
33	Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, ВУЗы. Проект "Работа в Арктике"	1		
34	Защита итогового проекта "На Севере Жить"			

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛУТЕРАТУРЫ

1. Кольский Север : энциклопедические очерки / [сост., общ. ред., предисл.: А. С. Лоханов]. - Мурманск : Просветит. центр "Доброхот", 2012. - 502 с
2. Федоров, П. В. Северный вектор в российской истории : центр и Кольское Заполярье в XVI-XX вв. / П. В. Федоров ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : Мурман. гос. пед. ун-т, 2009. - 388 с.
3. Ушаков, И. Ф. Кольский Север в досоветское время : историко-краеведческий словарь / И. Ф. Ушаков. - Мурманск : Кн. изд-во, 2001. - 333 с.
4. Большакова, Н. П. Жизнь, обычаи и мифы кольских саамов в прошлом и настоящем / Н. П. Большакова. - Мурманск : Кн. изд-во, 2005. - 414 с.
5. Федоров, П. В. Вторые Дарданеллы : Кольский край в истории Российского государства / П. В. Федоров ; Ломонос. фонд, Мурман. отд-ние. - Мурманск : [б. и.], 2003. - 63 с.
6. Саамская библиография: литература на русском и саамском языках (1776-1996) / Мурман. гос. обл. универс. науч. б-ка. - Мурманск : МГОУНБ, 2005. - 175 с.
7. Киселев, А. А. Мурманск в истории улиц и площадей / А. А. Киселев. - Мурманск : Мурман. кн. изд-во, 2006. - 301 с.
8. История Кольского Севера в описаниях очевидцев : путевые записки, мемуары, дневники, письма, XV-XX вв. : аннотированный библиографический указатель / Мурман. гос. обл. универс. науч. б-ка. - Мурманск : РУСМА (ИП Глухов А. Б.), 2011. - 142 с.
9. Бернштам, Т. А. Поморы : формирование группы и система хозяйства / Т. А. Бернштам. - Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. - 175 с.
10. Заполярный плацдарм / ред. С. А. Керонен. - СанктПетербург : [б. и.], 2005. - 99 с.
11. Киселев, А. А. Как жили и сражались мурманчане в войну: менталитет северян в 1941-1945 годах / А. А. Киселев. - 2-е изд., доп. - Мурманск : Мурман. кн. изд-во, 2005. - 509 с.
12. Старостин, М. И. Дневник войны / М. И. Старостин. - Мурманск : Опимах, 2014. - 436 с.
13. Шергин, Б. В. Запечатленная слава : поморские были и сказания / Б. В. Шергин. - Москва : Совет. писатель, 1967. - 438 с. : ил.
14. Бурков, Г. Д. Война в Арктике / Г. Бурков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Сказоч. дорога, 2014. - 398 с.
15. Селивёрстов Л. С. В Арктике на парусниках и атомоходах / Л. С. Селивёрстов. - Мурманск : Кн. издво, 2008. - 414 с. : ил.
16. Север и Арктика в новой парадигме мирового развития: актуальные проблемы, тенденции, перспективы : научно-аналитический доклад / [Алиева Т. Е. и др. ; под науч. ред. В. С. Селина и др.]. - Апатиты : Изд-во Кол. науч. центра РАН, 2016. - 420 с.
17. Хомич, Л. В. Саамы / Л. В. Хомич. - Санкт-Петербург : Просвещение, С.-Петерб. отд-ние, 1999. - 92 с. : ил. - (Народы Севера и Дальнего Востока).
18. Поморы на Кольском Севере: история, культура, этнография: научно-вспомогательный библиографический указатель / Мурман. гос. обл. универс. науч. б-ка. - Мурманск : Милори, 2007. - 151 с. : ил.
19. Большакова, Н. Подарок чайки: Сказки о Лапландии. - Мурманск, 2014.
20. Гурина, Н.Н. Время, врезанное в камень: Из истории древних лапландцев - Мурманск: Кн. изд-во, 1982.
21. Добычина, Н. Здравствуй, Мурманск. - Мурманск, 2017.
22. Дранишников, В.В. Этих дней не смолкнет слава. Учебное пособие для младшего и среднего возраста / В.В. Дранишников, Л.В. Журин. - Мурманск, 1995.
23. Животный мир Мурманской области: Учебное пособие для обучающихся 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области / М.Н. Харламова, Е.Н. Луппова, Е.Г. Митина. - Мурманск, МОИПКРО и К, 2017.
24. Киселев, А.А. Мурманск - город-герой. - М.: Воениздат, 1988.
25. Киселев, А.А. Книга о Мурманске. - Мурманск: Кн. изд-во, 1977.
26. Киселев, А.А. Мурманск в истории улиц и площадей. - Мурманск: Кн. изд-во, 2015.
27. Киселев, А.А. Улицы Мурманска / А.А. Киселев, М.А. Тулин. - Мурманск: Кн. изд-во, 1974.
28. . Колычев, Н. Мурманчанка. - Мурманск, 2017.

29. Красная книга Мурманской области. – Мурманск, 2015.
30. Меркурьев, И.С.. Пословицы и поговорки Поморья. - СПб., 2017.
31. Меркурьев, И.С. Сказки поморов Мурманской области. - СПб., 2016.
32. Мурманск, Мурманск. Стихи для детей. – Мурманск: МГОДЮБ, 2014.
33. Пантелеева, Л.Т. Храни огонь родного очага. - Мурманск, МГПИ, 1993.
34. Растительный и животный мир Мурманской области / О.А. Макарова. – Мурманск, 2017.
35. Семилетний стрелок из лука: Саамские сказки. – Мурманск: Кн. изд-во, 1990.
36. Бубенцов, В.Н. Искусство Кольского Севера: Учебно-наглядное пособие для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области / В.Н. Бубенцов, В.У. Плюхин. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2006.
37. Владимиров, Т. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск: «Борей», 2015.
38. Волошин, А. Минералы Кольского полуострова / А. Волошин, С. Майстерман. - Мурманск: Кн. изд-во, 1988.
39. Гемп К.П. Сказ о Беломорье. Словарь поморских изречений. – М.; Архангельск, 2015.
40. Географический словарь Мурманской области / Автор-сост В.Г. Мужиков. – Мурманск, 2006.
41. Государственная символика Мурманской области. Герб, флаг и гимн. – Мурманск, МГОДЮБ.
42. Городу иметь герб... (гербы городов Мурманской области) – Мурманск, МГОЮБ.
43. Декоративно-прикладное искусство Кольских саамов (из сборника МОКМ). – Мурманск, 2005.
44. Карпович, В.Н. Кандалакшский заповедник. - Мурманск: Кн. изд-во, 2004.
45. Киселев, А.А. Мурманская область: география и история освоения: учеб. пособие для учителей, студентов, уч.ст.кл. – Мурманск, 1996.
46. Литвин, В.Б. Краеведение земли Кольской: Учебное пособие для учителей начальных классов. - Мурманск, 2015.
47. Памятники Мурманской области: Рекомендательный указатель литературы. – Мурманск: Обл. научн. библиотека, 2013.
48. . Парфенцева, Ю.А. Чудеса Заполярья на уроках творчества. - Мурманск, 2001.
49. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
50. Поморские козули. Народное искусство Кольского полуострова. Обл. центр художественных ремесел. - Мурманск, 2014.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА****Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель программы – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе: - развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям; - формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона; - развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; - формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; - формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона; - формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 5. Федеральная рабочая программа воспитания (составная часть ФОП соответствующего уровня). 6. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

Программа реализуется в течение 1 учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, по пятницам.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» может быть защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Мероприятие может носить общешкольный характер.

### ***Планируемые результаты курса «На Севере - жить!»***

#### *Личностные результаты.*

У обучающегося будут сформированы:

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, осознание себя жителем родного края, чувство ответственности за сохранение его природы;
  - чувство любви к своей малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, желание участвовать в делах и событиях своего города;
  - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
  - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
  - установка на безопасный здоровый образ жизни.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### *Метапредметные результаты*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнёра высказывания,

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### *Предметные результаты*

Обучающийся научится:

• делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

• понимать историю, культуру, богатство и красоту родного края, жизнь предков, родственные связи, традиции Севера;

• творчески вести поисковую деятельность, направленную на реализацию социально-общественнозначимых проектов и акций;

• любить свой родной край.

Обучающийся получит возможность научиться:

• логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

• обоснованно делать выводы, доказывать;

- обобщать материал;
- расширить знания об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;
- познакомиться с традициями, обрядами, детским игровым фольклором;
- применять полученные знания на уроках чтения, истории, музыки, изобразительного искусства, в повседневной жизни;
- ценить красоту и богатство Кольского края;
- сформировать комфортные отношения в коллективе, доброе внимательное и уважительное отношение друг к другу;
- принимать активное участие в общественно-значимых акциях и проектах;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Контроль над освоением программы осуществляется в ходе выполнения тестирования, практических и творческих работ учащихся.

# Тематическое планирование

8 класс

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Основное содержание
1.	Наша Родина - Мурманская область	сформировать у обучающихся представление о Мурманской области как субъекте Российской Федерации, об её экономико-географическом и стратегическом положении.
2.	Мурманская область на карте	формирование у обучающихся ценностного отношения к Мурманской области, ее потенциалу, понимание значимости региона для России.
3.	Организация власти в Мурманской области	проанализировать организацию местного самоуправления в регионе
4.	Гражданское общество	познакомить обучающихся с Национально-культурными объединениями, Региональными отделениями политических партий, Религиозными организациями, действующими в Мурманской области
5.	Климат, уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова	определит особенности природных условий Мурманской области.
6.	Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством и т.д.	формирование представления о национальном составе Мурманской области, профессиях Кольского полуострова
7.	Заповедные места моего края	познакомить учащихся с заповедниками Кольского полуострова и их обитателями; с их местонахождением на Кольском полуострове.
8.	ПАБСИ, ПОСВИР	Привлечь внимание обучающихся к уникальным памятникам природы, культурным объектам, расположенным на Кольском полуострове.
9.	Полезные ископаемые, Арктический шельф	сформировать представление о размещении полезных ископаемых на территории Мурманской области
10.	Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых («Новатэк», «Апатит», «Кольская горно-металлургическая компания», Ковдорский и Оленегорский ГОКи)	знакомство обучающихся с градообразующими предприятиями региона
11.	Экономика Мурманской области	знакомство обучающихся с информацией об экономике и крупных промышленных предприятиях края
12.	Предприятия и производственные площадки региона	знакомство обучающихся с информацией об экономике и крупных промышленных предприятиях края

13.	Пищевая промышленность	знакомство обучающихся с предприятиями пищевой промышленности
14.	Энергетика Кольского полуострова - залог развития промышленности	обзорные видео-экскурсии «Мурманская ТЭЦ»
15.	Туризм в Мурманской области	Систематизировать знания о городах Мурманской области. Расширить представление о достопримечательностях в городах области, поддерживать интерес к интересным местам родного края
16.	Индивидуальное предпринимательство на Севере	Выявление предпринимательского климата в муниципальных образованиях Мурманской области
17.	Формирование комфортной среды	ознакомление с программами и проектами по повышению качества и комфорта городской среды на территории Мурманской области
18.	Кольский Север в истории России	формирование целостного представления о месте и роли Кольского Севера в истории России
19.	Праздничные и памятные даты Мурманской области	воспитывать любовь и уважение к родному краю
20.	Они сражались за Родину	дать учащимся представление о ходе военных действий в Заполярье
21.	Исторические деятели	Повышение интереса обучающихся к истории и географии родного края.
22.	Почетные граждане Мурманской области	Повышение интереса обучающихся к истории и географии родного края.
23.	Культура Кольского Севера	знакомство обучающихся с традиционными культурами первобытных обществ на Кольском полуострове и сопредельных ему территориях
24.	Саамская культура	Развитие саамской этнической культуры
25.	Культура поморов	Поморская культура Кольского Заполярья как особый тип северорусской культуры.
26.	Святые места земли Кольской	познакомить с памятниками культуры Кольского края, его историей
27.	Наши земляки - гордость Мурманской области и страны	прививать интерес к культурному наследию России, любовь к родному краю
28.	Музыкальное и изобразительное искусство	знакомство учащихся с художественным образованием в регионе.
29.	Мини-проект «Снимаем документальный фильм о родном городе/ населенном пункте»	знакомство обучающихся с возможностью создания видеоролика о родном поселке, обзор возможных программ
30.	Уникальные научные исследования	определение изменений в социально-экономической сфере культуры в Баренцевом регионе
31.	Кольская сверхглубокая и	познакомиться с результатами сверхглубокого бурения и сравнить теоретические знания, получаемые в школе

	результаты исследования КНЦ РАН	с практическими результатами бурения Кольской сверхглубокой.
32.	Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, ВУЗы	информирование обучающихся об образовательных организациях СПО и ВПО на территории региона
33.	Проект «Работа в Арктике»	знакомство обучающихся с возможностью трудоустройства несовершеннолетних
34.	Защита итогового проекта «На Севере - жить!»	представление творческих работ обучающихся

## Тематическое планирование

### 9 класс

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Основное содержание
35.	Наша Родина - Мурманская область	сформировать у обучающихся представление о Мурманской области как субъекте Российской Федерации, об её экономико-географическом и стратегическом положении.
36.	Мурманская область на карте	формирование у обучающихся ценностного отношения к Мурманской области, ее потенциалу, понимание значимости региона для России.
37.	Организация власти в Мурманской области	проанализировать организацию местного самоуправления в регионе
38.	Гражданское общество	познакомить обучающихся с Национально-культурными объединениями, Региональными отделениями политических партий, Религиозными организациями, действующими в Мурманской области
39.	Климат, уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова	определит особенности природных условий Мурманской области.
40.	Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством и т.д.	формирование представления о национальном составе Мурманской области, профессиях Кольского полуострова
41.	Заповедные места моего края	познакомить учащихся с заповедниками Кольского полуострова и их обитателями; с их местонахождением на Кольском полуострове.
42.	ПАБСИ, ПОСВИР	Привлечь внимание обучающихся к уникальным памятникам природы, культурным объектам, расположенным на Кольском полуострове.
43.	Полезные ископаемые, Арктический шельф	сформировать представление о размещении полезных ископаемых на территории Мурманской области
44.	Профессии, связанные	знакомство обучающихся с градообразующими

	с добычей и переработкой полезных ископаемых («Новатэк», «Апатит», «Кольская горно-металлургическая компания», Ковдорский и Оленегорский ГОКи)	предприятиями региона
45.	Экономика Мурманской области	знакомство обучающихся с информацией об экономике и крупных промышленных предприятиях края
46.	Предприятия и производственные площадки региона	знакомство обучающихся с информацией об экономике и крупных промышленных предприятиях края
47.	Пищевая промышленность	знакомство обучающихся с предприятиями пищевой промышленности
48.	Энергетика Кольского полуострова - залог развития промышленности	обзорные видео-экскурсии «Мурманская ТЭЦ»
49.	Туризм в Мурманской области	Систематизировать знания о городах Мурманской области. Расширить представление о достопримечательностях в городах области, поддерживать интерес к интересным местам родного края
50.	Индивидуальное предпринимательство на Севере	Выявление предпринимательского климата в муниципальных образованиях Мурманской области
51.	Формирование комфортной среды	ознакомление с программами и проектами по повышению качества и комфорта городской среды на территории Мурманской области
52.	Кольский Север в истории России	формирование целостного представления о месте и роли Кольского Севера в истории России
53.	Праздничные и памятные даты Мурманской области	воспитывать любовь и уважение к родному краю
54.	Они сражались за Родину	дать учащимся представление о ходе военных действий в Заполярье
55.	Исторические деятели	Повышение интереса обучающихся к истории и географии родного края.
56.	Почетные граждане Мурманской области	Повышение интереса обучающихся к истории и географии родного края.
57.	Культура Кольского Севера	знакомство обучающихся с традиционными культурами первобытных обществ на Кольском полуострове и сопредельных ему территориях
58.	Саамская культура	Развитие саамской этнической культуры
59.	Культура поморов	Поморская культура Кольского Заполярья как особый тип северорусской культуры.
60.	Святые места земли Кольской	познакомить с памятниками культуры Кольского края, его историей
61.	Наши земляки - гордость Мурманской	прививать интерес к культурному наследию России, любовь к родному краю

	области и страны	
62.	Музыкальное и изобразительное искусство	знакомство учащихся с художественным образованием в регионе.
63.	Мини-проект «Снимаем документальный фильм о родном городе/ населенном пункте»	знакомство обучающихся с возможностью создания видеоролика о родном поселке, обзор возможных программ
64.	Уникальные научные исследования	определение изменений в социально-экономической сфере культуры в Баренцевом регионе
65.	Кольская сверхглубокая и результаты исследования КНЦ РАН	познакомиться с результатами сверхглубокого бурения и сравнить теоретические знания, получаемые в школе с практическими результатами бурения Кольской сверхглубокой.
66.	Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, ВУЗы	информирование обучающихся об образовательных организациях СПО и ВПО на территории региона
67.	Проект «Работа в Арктике»	знакомство обучающихся с возможностью трудоустройства несовершеннолетних
68.	Защита итогового проекта «На Севере - жить!»	представление творческих работ обучающихся



## Календарное планирование

Тема	Дата планируемая	Дата фактическая
Наша Родина - Мурманская область		
Мурманская область на карте		
Организация власти в Мурманской области		
Гражданское общество		
Климат, уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова		
Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством и т.д.		
Заповедные места моего края		
ПАБСИ, ПОСВИР		
Полезные ископаемые, Арктический шельф		
Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых («Новатэк», «Апатит», «Кольская горно- металлургическая компания», Ковдорский и Оленегорский ГОКи)		
Экономика Мурманской области		
Предприятия и производственные площадки региона		
Пищевая промышленность		
Энергетика Кольского полуострова - залог развития промышленности		
Туризм в Мурманской области		
Индивидуальное предпринимательство на Севере		
Формирование комфортной среды		
Кольский Север в истории России		
Праздничные и памятные даты Мурманской области		
Они сражались за Родину		
Исторические деятели		
Почетные граждане Мурманской области		
Культура Кольского Севера		
Саамская культура		
Культура поморов		
Святые места земли Кольской		
Наши земляки - гордость Мурманской области и страны		
Музыкальное и изобразительное искусство		
Кинематография. Мини-проект «Снимаем документальный фильм о родном городе/ населенном пункте»		
Уникальные научные исследования		
Кольская сверхглубокая и результаты исследования КНЦ РАН		
Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, ВУЗы		

Проект «Работа в Арктике»		
Защита итогового проекта «На Севере - жить!»		