

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	04 - 32
1.1.	Пояснительная записка	04 - 20
1.1.1	Принципы и подходы к формированию Программы	05 - 11
1.1.2.	Цели и задачи Программы	11 - 16
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	16 - 20
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	20 - 27
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	28 - 32
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32- 109
2.1.	Общие положения.	32 - 35
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	35 - 75
2.2.3.	Образовательная деятельность при реализации части Адаптированной ООП, формируемая участниками образовательных отношений.	74 - 75
2.3.	Формы, методы, способы и средства реализации Адаптированной ООП.	75 - 97
2.3.1.	Организационные формы работы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	75 - 87
2.3.2.	Формы, способы, методы и средства коррекционной логопедической работы.	87 - 93
2.3.3.	Культурные практики в образовательной деятельности.	93 - 97
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми.	97 - 101
2.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй.	101 - 101
2.6.	Иные характеристики содержания Адаптированной ООП.	102 - 109
2.7.	Модель физкультурно-оздоровительной работы	102 - 109
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	109 - 144
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной ООП.	109 - 118
3.2.	Распорядок дня и режим.	118 - 129

3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	129 - 130
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	130 - 135
3.5.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной ООП.	135 - 137
3.6.	Организации развивающей предметно-пространственной среды.	137 – 141
3.7.	Планирование образовательной деятельности.	141 - 144
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	144 - 183
	Краткая презентация Программы.	
4.1.	Цели и задачи Программы	144 - 146
4.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной ООП.	146 - 149
4.3.	Значимые для разработки и реализации Адаптированной ООП характеристики.	149 - 152
4.4.	Планируемые результаты освоения Адаптированной ООП.	152 - 165
4.5.	Система оценки результатов освоения Адаптированной ООП	165 - 169
4.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.	169 - 172
4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	172 - 174
4.8.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	174 - 180
4.9	Материально-техническое обеспечение Программы.	180 - 183

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Адаптированная ООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с детьми с тяжелыми нарушениями речи в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей и комбинированной направленности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа (далее по тексту – МАОУ «ООШ№280»).

Основой Адаптированной ООП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Адаптированная ООП рассчитана на пребывание ребенка в группах компенсирующей и комбинированной направленности с пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Адаптированная ООП включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Адаптированная ООП построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Адаптированной ООП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Адаптированной ООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Адаптированной ООП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Нормативный срок освоения Адаптированной ООП – 2 года, включая возрастные периоды: старший дошкольный возраст - с 5 до 6 лет; подготовительный к школе возраст – с 6-ти лет до прекращения образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольных группах компенсирующей и комбинированной направленности образовательного учреждения. Адаптированная ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-ти лет до завершения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная ООП реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Соотношение обязательной части Адаптированной ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено, как 90% и 10%.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и её объем составляет **90%** от общего объема Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом ДО МАОУ «ООШ №280». Содержание данной части Программы ориентировано на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ОО, на сложившиеся традиции ОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет **10%** от общего объема ОП ДО.

5. Выбор парциальных образовательных программ, образовательных технологий, форм, методов, средств, способов реализации Программы, а также выбор учебно-методического обеспечения ориентирован на специфику социокультурных и иных, в том числе региональных, условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции ОО и соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, образовательной организации в целом.

1.1.1. Цели и задачи Адаптированной ООП.

Целью Адаптированной ООП является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5-ти лет до прекращения образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач Адаптированной ООП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цели и задачи части Адаптированной ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы специалистов, направленные на коррекцию речевых недостатков.

Рабочие программы педагогов	Цели и задачи части Адаптированной ООП, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Рабочая программа учителя – логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).</p>	<p>Цель:</p> <p>построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов образовательной организации, работающих на дошкольных группах, и родителей дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. ▪ Развивать и расширять пассивный и активный словарь: работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам, а также числительных, местоимений, наречий. ▪ Формировать грамматический строй речи: обучать способам словоизменения и словообразования, работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; ▪ Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; ▪ Развивать связную речь и навыки речевого общения. ▪ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. ▪ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
<p>Рабочая программа педагога-психолога в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).</p>	<p>Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать систему психологического сопровождения реализации АООП (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений, своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с

	<p>индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществлять работу по психологическому сопровождению развития детей с ОНР во взаимосвязи со всеми специалистами, работающими на группе ▪ Консультировать и поддерживать семью в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с целью повышения компетентности родителей (законных представителей).
<p>Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом ДО МАОУ «ООШ №280».</p>	<p>Цель: Создание в учреждении единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность детей, сохранение и укрепление их здоровья, всестороннее развитие двигательных и психофизических способностей, формирование привычки здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать здоровьесберегающее пространство учреждения за счёт рационального использования всех компонентов здоровьесберегающей инфраструктуры (групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, школьной спортивной площадки, игровых прогулочных площадок) и оснащения развивающей предметно – пространственной среды современным спортивным и физкультурным оборудованием. ▪ Создать в учреждении психолого-педагогическую систему комплексной оздоровительной работы с детьми, основанную на соответствующих возрастным особенностям детей и индивидуально ориентированных формах, специфических для детей конкретной возрастной группы (прежде всего через организацию различных видов детской деятельности:игру, коммуникативную, познавательную и исследовательскую деятельность, творческую активность детей). ▪ Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка за счёт установления в каждой группе и в учреждении в целом гармоничных отношений между детьми и взрослыми, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения, партнёрской позиции взрослого и партнёрской форме организации образовательного процесса, создание во всех видах детской деятельности для каждого ребёнка ситуации успеха.

Решение обозначенных в Адаптированной ООП целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке различных форм детской активности и инициативы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной ООП.

В Адаптированной ООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с опорой на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Адаптированная ООП основывается на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Адаптированная ООП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Адаптированная ООП базируется, прежде всего, на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Адаптированная ООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательный процесс выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3) Позитивная социализация ребенка, которая предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. Приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников) **и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6) Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Адаптированной ООП. Сотрудники образовательного учреждения знакомятся с условиями жизни ребенка в семье, стараются понять проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7) Сетевое взаимодействие с социальными, образовательными, медицинскими учреждениями и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8) Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.;

9) Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Главная идея Адаптированной ООП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Адаптированной ООП является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Адаптированная ООП имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Адаптированной ООП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов образовательного учреждения и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной ООП характеристики.

Образовательная деятельность в группах осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и географических условий нашего региона.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды,
- повышенной влажностью, преобладанием ветреной погоды;
- коротким летним периодом;
- смещением «пика работоспособности» на более позднее время;
- трудностями двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативным влиянием природных факторов на организм ребенка;
- существенным снижением общей работоспособности в период полярной ночи;
- коротким световым днем в осеннее – зимний период;
- длительным пребыванием в закрытом помещении и непродолжительностью прогулки;
- невозможностью наблюдать ярко выраженные сезонные изменения в животном и растительном мире.

Присутствие данных факторов приводит к некоторому снижению резервов жизнедеятельности детского организма. С учётом климатических особенностей при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня.

Территориальные особенности.

- Учреждение расположено в малочисленном населенном пункте. Из культурно-массовых объектов в поселке функционируют Центр творчества и досуга (КМЦ), сельская библиотека.

Видовые особенности групп дошкольного отделения образовательного учреждения:

В дошкольном отделении образовательного учреждения наряду с группами общеразвивающей направленности **функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста:**

Виды групп	Направленность групп	Возраст
Старшая группа	комбинированная	5-6 лет
Подготовительная к школе группа	компенсирующая	6-7 лет

Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.

Первичный дефект - недоразвитие или повреждение различных звеньев речевой системы - неизбежно приводит к ряду внутрисистемных (недоразвитию всех сторон речи) и межсистемных отклонений. Анализ данных научных исследований позволяет сделать вывод о качественном своеобразии познавательной деятельности детей с ОНР в сравнении с нормой.

Отмечается недостаточность сенсорных, пространственных и временных представлений, снижение характеристик памяти, недостаточную целенаправленность и произвольность внимания, трудности в построении умозаключений, обобщений, в установлении причинно-следственных связей. Перечисленные особенности, а также недостаточный уровень развития навыков коммуникации у ребенка с речевыми нарушениями, приводят к проблемам в общении с другими людьми, к нарушению социальных связей с окружающим миром, и, даже, к чувству отверженности и одиночества.

У детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития.

В зависимости от степени выраженности и локализации органической или функциональной недостаточности центральной нервной системы при нарушениях речи может наблюдаться:

- локальный речевой дефект (обусловленный, прежде всего, недостаточностью речевых зон коры головного мозга), нарушения познавательной сферы вторичны;
- сочетанный психоречевой дефект в структуру которого входят как нарушения познавательной сферы, так и речи (при этом имеется недостаточность не только речевых зон, но и височно – теменно – затылочных областей коры головного мозга).

Как правило, **задержка психомоторного и речевого развития** выявляется уже в раннем возрасте. Отмечается более позднее, по сравнению с нормой, развитие локомоторных функций: дети позже начинают ходить, у них недостаточно развита техника основных движений, часто страдают двигательные качества (быстрота, ловкость, выносливость). Моторика рук длительное время остается недостаточно дифференцированной, часто встречается левшество. У многих детей с ОНР выявляются недостатки общей и мелкой моторики, координации движений, статического равновесия.

Особенности коммуникативной и игровой деятельности

У детей с речевым недоразвитием, как правило, более активно, чем речевые, развиваются невербальные средства общения (мимика, жесты), что служит средством компенсации речевой недостаточности при первично сохранном интеллекте. Трудности коммуникации у этой категории детей проявляются по-разному.

В одних случаях может наблюдаться низкая речевая активность, когда при попытке вступления в речевой контакт ребенок проявляет негативизм, отказывается от общения, применяет различные уловки, маскируя дефект. В других случаях, может наблюдаться стремление к речевому общению, которое сочетается с раздражительностью, с острой эмоциональной реакцией на ситуацию непонимания окружающими речи ребенка. Важно, что у ребенка, который почти не владеет речью, но имеет сохранный интеллектуальный потенциал, понимание обращенной речи сохранно.

У дошкольников с ОНР отмечается незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, страдает диалогическая речь. Бедность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря по сравнению с другими частями речи, трудности в построении связного высказывания препятствуют полноценному общению.

Перечисленные недостатки сказываются на характере межличностных отношений со сверстниками. Среди "непринятых" и "изолированных" чаще всего оказываются дети, которые неуспешны во всех видах детской деятельности и плохо владеют коммуникативными средствами.

Недостаточность коммуникативной функции выражается как в снижении потребности в общении, так и в замедленном овладении его формами (эмоционально-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной). У большинства старших дошкольников с недоразвитием речи преобладает ситуативно-деловая форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2 – 4-летнего возраста. Предпочитаемым видом коммуникации для большинства детей с ОНР является общение, выступающее на фоне совместной со взрослым игровой деятельности. Однако *игра* отличается содержательной бедностью, игровые действия детей практически не сопровождаются речью, если же речевое сопровождение присутствует, то как правило, выражается отдельными словами и словосочетаниями, реже короткими фразами, ролевая речь отсутствует.

Игровая деятельность детей с ОНР долго носит процессуальный, предметно-отобразительный характер, формирование сюжетно-ролевой игры запаздывает. Содержание игр бедное, сюжеты стереотипны, творческие проявления ограничены. Дети не могут организовать коллективную игру, не умеют строить ролевые диалоги. Для многих воспитанников логопедических групп характерна двигательная расторможенность, импульсивность. Часто они не могут занять себя каким-либо делом, у них недостаточно сформированы навыки совместной деятельности. Если дети совместно выполняют поручение взрослого, то каждый из них стремится сделать все по – своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Отмечаются недостатки коммуникативной деятельности и у детей старшего возраста. Школьники с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся в специальных коррекционных школах V вида, испытывают трудности в межличностном взаимодействии, в вербальном общении.

Внимание детей с речевым недоразвитием имеет ряд особенностей: неустойчивость, сужение объема, более низкий уровень произвольности. Различия в проявлении произвольного внимания зависят от модальности раздражителя (зрительный, слуховой): детям с ОНР гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции.

Стабильность темпа деятельности у дошкольников с ОНР имеет тенденцию к снижению в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличается от нормы.

Страдает произвольная регуляция деятельности в целом, все виды контроля (упреждающий, текущий и последующий). Наименее сформированы упреждающий контроль, связанный с анализом условий задания, инструкции педагога, и текущий контроль в процессе выполнения задания. Последующий контроль (по результату) требует дополнительной помощи педагога - повторения инструкции, показа образца, конкретных указаний и т.д. Дети затрудняются в сосредоточении внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач, теряют инструкции.

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с тяжелыми нарушениями речи подчас оказывается сверхсложной задачей. Им трудно сопровождать свою деятельность речью, давать словесный отчет о выполненных действиях.

Ощущения и восприятие. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи. Недостаточность функции речедвигательного анализатора влияет на слуховое восприятие фонем, хотя при этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. В ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Тем не менее, есть определенная пропорциональность: чем большее количество звуков дифференцируется в произношении, тем успешнее происходит различение фонем на слух. Если же “опор” в произношении недостаточно, то хуже формируются фонематические образы.

У дошкольников с ОНР выявляются негрубые недостатки зрительного восприятия. Отставание от нормы, в частности, проявляется в трудностях воссоздания целостного образа предмета. Простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у детей с нормальным речевым развитием и у детей с недоразвитием речи. Затруднения возникают при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). При восприятии образа предмета в усложненных условиях удлиняется время принятия решения, появляется неуверенность, возникают отдельные ошибки опознания.

При реализации перцептивного действия (приравнивания к эталону) дошкольники с ОНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, то есть практическим примериванием к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение. Даже если ребенок практически ориентируется в признаках цвета, формы, величины, его сенсорный опыт долго не

закрепляется и не обобщается в слове: по просьбе взрослого малыш может показать заданный цвет или геометрическую фигуру, но долго не усваивает их названия.

Недостатки зрительной сферы у детей с тяжелыми речевыми нарушениями проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. При этом у мальчиков часто оказываются более низкие результаты, чем у девочек.

По сравнению с нормально развивающимися сверстниками на значительно более низком уровне оказываются оптико-пространственные функции. Нарушения указанных функций считаются характерными для многих детей с последствиями раннего органического поражения мозга. При изучении особенностей ориентировки детей с недоразвитием речи в пространстве, оказалось, что они, в основном, затрудняются в дифференциации понятий справа и слева, обозначающих местонахождение объекта. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Развитие оптико-пространственных функций является необходимым условием для обучения чтению, письму, счету. В большинстве случаев при ОНР недостаточно развит буквенный гнозис: дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически и даже в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. Значительная роль пространственных нарушений усматривается в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушениях счета, которые могут наблюдаться при речевых расстройствах.

Дети с ОНР могут устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать на уровне импрессивной речи. Однако, в экспрессивной речи они часто не находят языковых средств (предлогов, наречий) для выражения этих отношений или используют неверные лексические единицы. Это обусловлено недостаточностью процессов перекодирования сохранной семантической программы в языковую форму. Однако пространственные нарушения у детей с речевыми нарушениями отличаются определенной динамичностью, возможностью компенсации.

Память и воображение. Исследование мнестической деятельности у детей с ОНР обнаруживает большую вариабельность в объеме слухоречевой памяти, а также некоторое общее снижение данной функции. У рассматриваемой категории детей заметно снижена слухоречевая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми, при этом уровень развития слухоречевой памяти снижается в соответствии со снижением уровня речевого развития.

Дети с ОНР часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, при этом, как правило, не используют речевые высказывания с целью уточнения инструкции

Отмечается своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости запоминания, медленный темп заучивания, нарушение порядка воспроизведения стимулов, повышенная тормозимость следов мнестической деятельности за счет побочных факторов. Дети с недоразвитием речи после первого предъявления точно воспроизводят лишь длину ряда слов (их количество), часто повторяя одно и то же слово несколько раз или вводя новые слова (парамнезия). Словесные парамнезии отражают специфическую для этой категории детей внутреннюю неустойчивость их речемыслительной системы. Допущенные ошибки воспроизведения они, как правило, не замечают и не

исправляют. Отсроченное воспроизведение оказывается одинаково низким у всех детей с ОНР. При этом недостаточность слухоречевой памяти носит вариативный и неоднородный характер. Нарушения структуры деятельности, когда инструкция воспринимается детьми неточно и фрагментарно, связаны не только со снижением слухоречевой памяти, но и с особенностями внимания.

Мышление. Тесная связь между нарушениями речи детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления.

Исследования показали, что недостатки наглядно – образного мышления у детей с недоразвитием речи могут иметь не только вторичный, но и первичный характер (вследствие недостаточности теменно – затылочных областей коры головного мозга). Несформированность наглядно – образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

На процесс и результаты мышления у детей с недоразвитием речи влияют недостатки в знаниях и нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей между явлениями действительности. Нарушения саморегуляции касаются эмоционально-волевой и мотивационной сфер, и проявляются в психофизической расторможенности (реже в заторможенности) и отсутствии устойчивого интереса к заданию. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении деятельности.

Овладевая в целом полноценными предпосылками для развития мыслительных операций, доступных их возрасту, дети, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом осваивают анализ, синтез, сравнение, классификацию, исключение лишнего понятия, затрудняются в построении умозаключений.

Воображение. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Это обусловлено тем, что речь, сначала внутренняя, а затем внешняя, выполняют функцию управления образами.

Дошкольники с общим речевым недоразвитием по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников. Детям с ОНР требуется значительно больше времени для включения в работу, при этом в их деятельности отмечается значительное количество и продолжительность пауз, быстрая истощаемость. Снижены возможности антиципации. В целом свойственны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Эмоционально-личностное развитие детей с ОНР также характеризуется качественным своеобразием. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками им в большей степени свойственны такие особенности, как пониженная самооценка, тревожность, наличие страхов, проявления агрессивности и негативизма.

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с общим недоразвитием речи препятствует успешному освоению образовательной программы, затрудняет становление у них полноценных коммуникативных связей со взрослыми и сверстниками. Требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях

оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума. Коррекционная работа должна осуществляться в рамках тесного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст.

Главной идеей Адаптированной ООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Адаптированной ООП базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Адаптированной ООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слоговой структуры слов, анализа

предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Адаптированной ООП.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе

взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь,

посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и

точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры части Адаптированной ООП, сформированной участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования

Парциальные программы	Планируемые результаты освоения Адаптированной ООП
<p>Рабочая программа учителя – логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; ▪ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ▪ ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; ▪ показать на предложенных картинках названные взрослым действия; ▪ показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; ▪ понимает различные формы словоизменения; ▪ понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; ▪ понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; ▪ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; ▪ уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ▪ ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; ▪ не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; ▪ называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; ▪ уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ▪ ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; ▪ имена существительные множественного числа в родительном падеже;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конст ▪ согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; ▪ образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; ▪ уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; ▪ без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; ▪ составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; ▪ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ▪ знает и умеет выразительно рассказывать стихи; ▪ не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; ▪ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; ▪ темп и ритм речи, паузация нормальные. ▪ употребляет основные виды интонации; ▪ ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
<p>Рабочая программа педагога-психолога в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)</p>	<p>В результате реализации Программы ребенок с ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития; ▪ обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, ▪ развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук; ▪ владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них; ▪ инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; ▪ он социально адаптирован к жизни в обществе: ▪ владеет культурно - гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; ▪ эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; ▪ использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; ▪ умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; ▪ способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; ▪ имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе; ▪ владеет предпосылками учебной деятельности; ▪ сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
<p>Программа «Здоровье», разработанная старшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана психолого-педагогическая система комплексной оздоровительной работы с детьми. ▪ Снижены до среднеобластных показатели заболеваемости за счёт внедрения в практику работы дошкольных групп разнообразных здоровьесберегающих технологий. ▪ Сформированы система профилактических мероприятий по повышению специфической и неспецифической резистентности (сопротивляемости) детского организма к неблагоприятным внешним воздействиям,. ▪ Разработана система педагогических воздействий, направленных на обучение детей здоровому образу жизни через формирование у них здоровьесберегающих умений и навыков, формирование привычки думать и заботиться о своём здоровье, формирование понимания здоровья, как важнейшей ценности. ▪ Создана в учреждении атмосфера эмоционального благополучия каждого ребёнка за счёт установления гармоничных отношений между детьми и взрослыми, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения, партнёрской позиции взрослого и партнёрской форме организации образовательного процесса, создание во всех видах детской деятельности для каждого ребёнка ситуации успеха.

1.3. Система оценки результатов освоения Адаптированной ООП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Адаптированной ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д. в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом; обеспечиваемых образовательным учреждением;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы образовательного учреждения**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами образовательного учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Адаптированной ООП **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности образовательного учреждения **на основе достижения детьми** планируемых результатов освоения Адаптированной ООП.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Адаптированной ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная **на методе наблюдения** и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Адаптированной ООП оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;

Система оценки качества реализации Адаптированной ООП на уровне образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Адаптированной ООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Адаптированной ООП решает **задачи**:

- повышения качества реализации Адаптированной ООП;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Адаптированной ООП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в образовательном учреждении является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации** Адаптированной ООП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательного учреждения. Это позволяет

выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Адаптированной ООП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив образовательного учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации образовательного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Адаптированной ООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательного учреждения и, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов образовательного учреждения.

В ходе образовательной работы выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. Для этого используется инструментарий оценки педагогической работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Адаптированной ООП предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) - оценки индивидуального развития ребёнка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательного процесса.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка - личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическую диагностику индивидуального развития детей осуществляет учитель-логопед. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики.

Сбор анамнестических данных. Отмечаются антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отмечается характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте делается заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития обязательно отмечается время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отмечается, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отмечаются особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетний ребёнок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, а шестилетний – дополнительно, многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда пятилетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему, а также ребенок должен показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, а также показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой - правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 - 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний ребенок складывает «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает пятилетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Кроме перечисленных упражнений, предлагается бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог

отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди согнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

При исследовании **состояния артикуляционной моторики** пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний - еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

При исследовании понимания ребенком прилагательных, пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний ребенок должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок - где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетнему - нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Проверяя, как пятилетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких предметов - мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний - ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг - враг, горе - радость, легкий - тяжелый, давать - брать, добро - зло, горячий - холодный, длинный - короткий, поднимать - опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает пятилетнему ребенку перечислить, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз - глаза, рот - рты, река - реки, ухо - уши, кольцо - кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев - львы, лист — листья, стул - стулья, воробей - воробьи, дерево - деревья, пень - пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем, маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор - заборчик, носок - носочек, лента - ленточка, окно - окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец - пальчик, изба - избушка, крыльцо - крылечко, кресло - креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи - лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки - котенок. У лисы - лисенок. У утки - утенок. У слоники -

слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы - медвежонок. У бобрехи - бобренок. У барсучихи - барсучонок. У собаки - щенок. У коровы - теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла - какой? Крыша из соломы - какая? Стена из кирпича - какая? Шапка из меха - какая? Носки из шерсти - какие? Сапоги из резины - какие? Крепость из снега - какая? Лопатка из металла - какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку». Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Кроме педагогической диагностики используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит педагог – психолог. Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речевого развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие ребёнка.

В содержательном разделе представлено:

- описание образовательной деятельности с детьми в каждом возрастном периоде в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности в каждом возрастном периоде по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Решение задач **обязательной части Адаптированной ООП** обеспечивает реализацию в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Содержание образовательных областей Адаптированной ООП, разработанной с учётом Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Обязательная часть Адаптированной ООП.

Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят,* глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, синтеза

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

На основе сравнения двух множеств закрепить представления о цифрах и числах до 5 и сформировать представления о цифрах и числах от 6 до 10.

Развивать умения:

- ✓ считать по образцу и названному числу;
- ✓ понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
- ✓ воспроизводить количество движений по названному числу;
- ✓ писать цифры от 1 до 10;
- ✓ делать из неравенства равенство;
- ✓ отгадывать математические загадки;
- ✓ записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- ✓ составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ✓ решать логические задачи, на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить детей:

- ✓ со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).
- ✓ с математическими знаками плюс, минус, равно, больше, меньше и правильным их написанием.

Величина

Совершенствовать навыки:

- ✓ развития глазомера, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий);
- ✓ делить предмет на 2, 4 и более частей.

Геометрические фигуры

Познакомить детей с геометрической фигурой трапецией, тетрадь в клетку.

Закреплять:

- ✓ знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник)
- ✓ умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- ✓ Развивать умения:
- ✓ преобразовывать фигуры (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек)
- ✓ рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур
- ✓ выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, елочка, лодка)

Ориентировка во времени

Развивать у детей представления о частях суток, временах года, днях недели (называть какой день недели был вчера, какой будет завтра), знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку; обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Закреплять умения:

- ✓ писать цифры от 1 до 10
- ✓ представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств
- ✓ считать по образцу и названному числу в пределах десяти делать из неравенства равенство
- ✓ понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта
- ✓ сравнивать группы разнородных предметов
- ✓ отгадывать математические загадки
- ✓ записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел
- ✓ правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше
- ✓ сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой
- ✓ решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; - решать логические задачи.

Совершенствовать навыки:

- ✓ счета в пределах десяти в прямом и обратном порядке.
- ✓ определения места того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу
- ✓ различия количественного и порядкового счёта в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?

Продолжать развивать умения:

- ✓ составлять числа из двух меньших (до 10)
- ✓ понимать стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).
- ✓ счета от 11 до 20 и новой счётной единицей – десятком и их записью.

Величина

Закреплять навыки:

- ✓ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер

- ✓ делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать умения:

- ✓ измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах
- ✓ изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закреплять:

- ✓ знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник)
- ✓ умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать развивать умения:

- ✓ рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку
- ✓ выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры
- ✓ преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.
- ✓ классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине)
- ✓ называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

- ✓ Закреплять у детей представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать развивать умение устанавливать различные временные отношения.
- ✓ Познакомить детей с часами (стрелки, циферблат), научить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

- ✓ Совершенствовать навыки определения расположения предметов на листе бумаги и умения пользоваться тетрадью в клетку.
- ✓ Определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчества, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содействовать освоению «языка искусства», овладению доступными средствами художественно-образной выразительности скульптуры, живописи, графики (книжной и прикладной), дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства.

Развивать эстетическое восприятие, творческое соображение, художественные интересы и способности.

Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

Развивать стремление самостоятельно комбинировать знакомые художественные техники, помогает осваивать новые, поддерживает желание по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью).

Рисование

Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом).

Создавать образ с помощью нескольких цветов или оттенков (например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока).

Осваивать различные приемы рисования простым и цветным карандашом, цветными мелками; при этом свободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду и силу нажима.

Передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона); несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей.

При создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

Аппликация

Творчески выполнять плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка).

Активно и с интересом осваивать новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);

Свободно создавать орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Лепка

Осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете.

Продолжать осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.

Самостоятельно выбирать приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с

приседанием, дробный шаг). Учить плавно, поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежика и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве.

Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

Рисование

Мотивированно, осмысленно, творчески совершенствовать технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми мелками; свободно комбинировать изобразительные материалы (гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулировать темп, амплитуду и силу нажима.

Создавать различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делить лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаться передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

Аппликация

Создавать художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фриз, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми).

Продолжать осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок).

Свободно комбинировать освоенные способы, сочетать технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Лепка

Анализировать и более точно передавать форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете.

Творчески создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать тему (зоопарк, игрушки, сервис, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства.

Самостоятельно выбирать приемы декорирования лепного образа (рельефные налпы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить

его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперёд руки, на одну вытянутую вперёд руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперёд и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперёд, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой,

враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами;

отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой

лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут

принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно - потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют

устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.2.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по реализации программы «Здоровье», как части Программы, разработанной участниками образовательных отношений.

Реализация системы по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками строится на основе Программы «Здоровье», разработанной педагогическим коллективом для дошкольных групп образовательного учреждения в силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные группы образовательного учреждения.

Программа рассчитана на совершенствование системы физического развития ребенка дошкольного возраста и направлена на поиск эффективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления детей.

Программа «Здоровье» определяет цели, задачи, принципы, основные направления организации образовательного процесса в режиме здоровьесбережения.

2.2.3.1. Цель программы:

Создание в образовательном учреждении единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность детей, сохранение и укрепление их здоровья, всестороннее развитие двигательных и психофизических способностей, формирование привычки здорового образа жизни.

2.2.3.2. Задачи:

1. Разработать систему медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья и физического развития каждого ребёнка для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды на здоровье, физическое и психическое развитие детей.
2. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство за счёт рационального использования всех компонентов здоровьесберегающей инфраструктуры (групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, школьной спортивной площадки, игровых прогулочных площадок) и оснащения развивающей предметно – пространственной среды современным спортивным и физкультурным оборудованием.
3. Создать психолого-педагогическую систему комплексной оздоровительной работы с детьми, основанную на соответствующих возрастным особенностям детей и индивидуально ориентированных формах, специфических для детей данной возрастной группы (прежде всего через организацию различных видов детской деятельности: игру, коммуникативную, познавательную и исследовательскую деятельность, творческую активность детей).

4. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка за счёт установления в группе гармоничных отношений между детьми и взрослыми, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения, партнёрской позиции взрослого и партнёрской форме организации образовательного процесса, создание ситуации успеха для каждого ребёнка во всех видах детской деятельности.
5. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы за счёт рациональной организации учебного процесса и распорядка жизнедеятельности детей в группах, обеспечить в группах оптимальный двигательный режим.
6. Внедрить в практику работы групп разнообразные здоровьесберегающие технологии.
7. Сформировать комплекс закаляющих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил детского организма, выработку способности быстро адаптироваться к новым условиям с целью повышения устойчивости и сопротивляемости к вредным воздействиям окружающей среды.
8. Создать систему профилактических мероприятий по повышению специфической и неспецифической резистентности (сопротивляемости) детского организма к неблагоприятным внешним воздействиям, обеспечить динамический контроль за развитием и здоровьем детей, выявление ранних отклонений и предотвращение уже имеющихся патологий, индивидуальные меры оздоровления детей из групп риска.
9. Организовать рациональное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивающее нормальное гармоничное развитие ребёнка, повышающее его устойчивость к различным неблагоприятным факторам внешней среды, способствующее выработке иммунитета к различным инфекциям.
10. Разработать систему педагогических воздействий, направленных на обучение детей здоровому образу жизни через формирование у них здоровьесберегающих умений и навыков, привычки думать и заботиться о своём здоровье, понимания здоровья, как важнейшей ценности.
11. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, пропаганду здорового образа жизни.

2.2.3.3. Основные принципы программы:

- Принцип научности – использование научно-обоснованных и практически апробированных методик и технологий, направленных на укрепление здоровья.
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает построение двигательного режима и здоровьесберегающей системы на основе учёта индивидуальных особенностей детей.

- Принцип активного обучения - организация процесса обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип коммуникативности - развитие у детей потребности в общении, в процессе которого формируется социальная мотивация здоровья.
- Принцип доступности - исключение вредных последствий для организма детей вследствие завышенных требований и физических нагрузок.
- Принцип результативности - получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня развития детей.

2.2.3.4. Направления физкультурно-оздоровительной работы.

Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива - это целостная система, представленная в виде следующих направлений:

1. Изучение состояния здоровья детей, комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, включающая в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников различными специалистами с целью обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание системы мониторинга здоровья и физического развития; исследование факторов риска заболеваемости.
2. Создание благоприятных условий организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующих не только требованиям СанПиН, но и индивидуальным особенностям ребенка, создание в образовательном учреждении благоприятного психологического климата; социально-педагогическая работа по устранению влияния неблагоприятных факторов на здоровье и физическое развитие ребёнка в целях обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка.
3. Оптимальная, физиологически оправданная организация образовательного процесса, (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.
4. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим, разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности. Использование здоровьесберегающих компонентов и здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
5. Формирование комплекса закаляющих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил детского организма.
6. Создание системы профилактических мероприятий по повышению специфической и неспецифической резистентности детского организма.
7. Организация рационального питания, отвечающего физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивающего нормальное гармоничное развитие ребёнка.

8. Формирование ценностного отношения к здоровью, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья.
9. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Организационные формы работы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область: Физическое развитие Организационные формы работы по физическому воспитанию	
Формы ООД	<p>Физкультурные занятия в разных вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по традиционной схеме; ▪ занятия, состоящие из набора подвижных игр большой средней и малой интенсивности; ▪ занятия – тренировки в основных видах движений; ▪ ритмическая гимнастика; ▪ занятия–соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей; ▪ занятия–зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы; ▪ сюжетно–игровые занятия и т.д.
Формы физкультурно - оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разные виды гимнастик: <ul style="list-style-type: none"> ▪ утренняя, ▪ гимнастика пробуждения, ▪ дыхательная, ▪ пальчиковая, ▪ корректирующая на профилактику плоскостопия и нарушения осанки и др. 2. Подвижные и спортивные игры и упражнения. 3. Двигательная разминка в перерыве между занятиями. 4. Физкультурная минутка на занятиях. 5. Спортивные игры. 6. Игры–соревнования. 7. Эстафеты или бег в нарастающем темпе в течение 3–5 мин в зависимости. 8. Отдельные упражнения в основных движениях. 9. Самомассаж.

	<p>10. Релаксационные паузы.</p> <p>11. Пробежки по массажным дорожкам и др.</p>
<p>Формы организации активного отдыха дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг. 2. Физкультурный праздник. 3. Пешеходные прогулки 4. Экскурсии 5. Прогулки по маршруту (простейший туризм). 6. Дни здоровья. 7. Спортивные каникулы.
<p>Формы самостоятельной двигательной-игровой деятельности детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры по интересам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ строительные, ▪ сюжетно–ролевые и др. 2. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования (скакалок, обручей, мячей и др.). 3. Самостоятельные подвижные и спортивные игры. 4. Упражнения на спортивных комплексах и тренажерах.
<p>Формы физического воспитания детей в семье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное выполнение утренней гимнастики. 2. Пешие прогулки и походы. 3. Подвижные игры. 4. Совместное посещение бассейна. 5. Совместные занятия в тренажёрном зале. 6. Участие родителей в физкультурных мероприятиях группы: спортивных досугах и праздниках. 7. Совместное изготовление атрибутов для занятий физической культурой и др. 8. Участие совместно с родителями в различных соревнованиях-конкурсах. 9. Лыжные прогулки. 10. Езда на велосипеде и др.

Образовательная область: Речевое развитие

Формы работы по развитию речи детей

Две основные формы работы над речью детей:

- обучение в организованной образовательной деятельности;
- руководство развитием речи детей в повседневной жизни.

Обучение в организованной образовательной деятельности

Организация образовательных ситуаций с одним дидактическим средством: сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом и др.:

- Реально-практические ситуации: рассматривание картин, предметов, игрушек; чтение сказок и рассказов, разучивание стихотворения и т.д.
- Игровые - ситуации с дидактической игрушкой (куклой).

ООД по обучению связной речи.

Методы развития связной речи у детей

- пересказ,
- рассказы по игрушке, предмету,
- рассказы по картине и серии картин,
- рассказы из личного опыта,
- рассказ на заданную тему.

ООД по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению).

Методические приёмы:

- Использование дидактических игр, игровых упражнений с включением речевого материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы, загадки, рассказы.
- Игровые приемы при ознакомлении дошкольников со звуками речи.
- Дидактические рассказы с включением учебных заданий детям.
- Дидактические игры на развитие слухового внимания.
- Самостоятельная творческая работа ребенка со словом: придумывание слов с заданным звуком или с заданным количеством слогов, договаривание или придумывание рифмующегося слова в стихотворных строчках и др.
- Упражнения и игры на звуковой анализ слова.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастические и игровые упражнения для работы над речевым дыханием.
<p>ООД по формированию грамматической стороны речи</p>	<p><i>Методические приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры, игры - драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок, основная задача которых — формирование грамматически правильной речи. (Дети учатся изменять слова (морфологии), строить предложения (синтаксису) и образовывать формы слов (словообразованию). ▪ Практика речевого общения. ▪ Исправление грамматических ошибок. ▪ Пример правильной речи взрослых и сверстников.
<p>ООД по формированию словаря детей</p>	<p>Методы по обогащению, закреплению, уточнению и активизации словаря детей:</p> <p>1. Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание и обследование предметов; ▪ Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых. <p><i>Методические приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками («Чудесный мешочек», «Подбери для куклы посуду (одежду, мебель и т.д.)»). ▪ Дидактические упражнения. ▪ Словесные игры. <p>2. Опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием. ▪ Чтение и рассказывание литературных произведений. ▪ Показ видео, кино и диафильмов, просмотр телепередач. <p><i>Методические приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лексические (словарные) упражнения. ▪ Загадывание и отгадывание загадок. ▪ Рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале).

<p>ООД по ознакомлению с художественной литературой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический анализ языка художественного произведения (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств языка текста). 2. Замена авторских слов словами, близкими по значению. 3. Подбор слов для характеристики героев. 4. Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию произведения.
<p>Руководство развитием речи детей в повседневной жизни.</p>	
<p>Формы речевого развития в совместной деятельности педагога и детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация общения – это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. 2. Сценарии активизирующего общения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разговоры с детьми, ▪ дидактические, подвижные, народные игры, ▪ инсценировки, драматизации, ▪ обследование предметов, опыты с предметами и др. 3. Интеграция речевого развития во все виды деятельности ребенка. 4. Подвижные игры с элементами развития речи: игры с диалогами и стихами-диалогами, чистоговорками, скороговорками и пр. 5. Творческая ролевая игра. 6. Специальные тематические проекты 7. Литературно-музыкальные праздники и гостиные. 8. Фольклорные ярмарки. 9. Досуги по произведениям детских писателей. 10. Игры-драматизации. 11. Разные виды театров: перчаточный, картонажный, пальчиковый, на лопаточках, бибабо и др. 12. Социальные акции. 13. Книжки-самоделки.

	<p>14. Проблемные ситуации. 15. Посиделки. 16. Календарь событий. 17. Конкурсы чтецов.</p>
<p>Правильно организованная предметно-развивающая среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в группе речевой зоны с играми, пособиями и материалами (наборами дидактических предметных и сюжетных картинок по основным лексическим темам, комплектами игрушек, печатными дидактическими играми) на развитие всех сторон речи: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, слоговую структуру и связную речь. 2. Наличие и использование разнообразного иллюстрированного материала. 3. Применение мультимедийного оборудования, теле - и аудиоаппаратуры. 4. Картотека пальчиковых игр по лексическим темам. 5. Картотека игр на развитие мелкой моторики. 6. Лэпбук - тематическая папка с играми и речевым материалом, который подбирается и изготавливается педагогом вместе с детьми или родителями в течение какого-либо периода.
<p>Средства речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение взрослых и детей во вне ситуативно-познавательной и вне ситуативно-личностной форме - форме делового сотрудничества. 2. Культурная языковая среда, речь воспитателя. 3. Обучение родной речи и языку на занятиях. Важнейшей формой организации обучения речи и языку является специально организованная образовательная деятельность, на которой целенаправленно решаются задачи речевого развития детей. Без специально организованной деятельности невозможно обеспечить на должном уровне речевое развитие детей 4. Художественная литература. Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания 5. Различные виды искусства (изобразительное, музыка). Изобразительное искусство, музыка, театр используются в интересах речевого развития детей. Эмоциональное воздействие произведений искусства стимулирует

усвоение языка.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие
Направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Группа художественных средств:

- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- музыка.
- кино и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности
(сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные игры)

Методические приёмы:

- занятия, экскурсии.
- Наблюдения.
- Чтение художественной литературы.
- Видеоинформация.
- Досуги.
- Праздники.
- Обучающие игры.
- Досуговые игры с участием воспитателя.
- Народные игры.
- Игры-экспериментирование.
- Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей, но основе их опыта).

Внеигровые формы:

- самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность.
- труд в природе; экспериментирование; конструирование.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Дидактическая игра; 6. Изобразительная деятельность.
Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные викторины. 2. КВН. 3. Моделирование. 4. Продуктивная деятельность. 5. Театрализация.
Формирование основ собственной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Дидактические упражнения. 4. Продуктивная деятельность. 5. Целевые прогулки. 6. Дидактические и настольно-печатные игры. 7. Сюжетно-ролевые игры. 8. Минутка безопасности. 9. Творческие задания.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии. 2. Просмотр видеофильмов, мультфильмов. 3. Дидактические игры. 4. Практическая деятельность. 5. Встречи с людьми интересных профессий. 6. Создание альбомов. 7. Сюжетно – ролевые игры.

**Образовательная область: Познавательное развитие.
Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Средства реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
----------------------------	---

<p>образовательной области «Познавательного развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. 3. Занятия. 4. Опыты (экспериментирование). 5. Коллекционирование. 6. Развивающие игры. 7. Изобразительная деятельность. 8. Конструкторская деятельность. 9. Трудовая деятельность. 10. Наблюдения. 11. Игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игра – драматизация, подвижные игры).
<p>Формы работы с детьми познавательно – исследовательской деятельности</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений (<i>количество и счет; величина и форма; ориентация в пространстве; ориентировка во времени</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные занятия. 2. Проблемно – поисковые ситуации. 3. Дидактические упражнения. 4. Досуг. 5. КВН. 6. Загадывание загадок на счет. 7. Просмотр презентаций, мультфильмов.
<p>Детское экспериментирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные занятия. 2. Экспериментирование. 3. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. 4. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. 5. Игровые упражнения. 6. Игры (дидактические, подвижные). 7. Тематическая прогулка. 8. Развивающие игры. 9. Проблемные ситуации. 10. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную).

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (<i>предметное и социальное окружение; ознакомление с природой</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые обучающие ситуации. 2. Целевые прогулки. 3. Экологические акции. 4. Экспериментирование; 5. Моделирование. 6. Исследовательская деятельность. 7. Комплексные, интегрированные занятия. 8. Развивающие игры. 9. Проектная деятельность. 10. Проблемные ситуации. 11. Экологические досуги, праздники, развлечения. 12. Самостоятельная художественно – речевая деятельность.
---	---

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира. 2. Общение с искусством. 3. Организация атмосферы творчества и мотивация задания. 4. Ознакомление детей с творчеством. 5. Доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности.
---	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Развитие продуктивной деятельности (<i>рисование, лепка, аппликация, конструирование</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментирование с материалом. 2. Художественный труд. 3. Интегрированные занятия. 4. Дидактические игры. 5. Художественный досуг. 6. Конкурсы (рисунков, поделок).
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Выставки работ декоративно – прикладного искусства. 8. Проблемная ситуация. 9. Проектная деятельность. 10. Создание коллекций. 11. Выставка репродукций произведений живописи. 12. Развивающие игры. 13. Рассматривание чертежей и схем.
<p>Развитие музыкальной деятельности (<i>Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники, развлечения. 2. Музыка в повседневной жизни. 3. Театрализованная деятельность. 4. Слушание музыкальных сказок. 5. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. 6. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор», «музыкальные занятия». 7. Придумывание простейших танцевальных движений. 8. Инсценирование содержания песен, хороводов. 9. Составление композиций танца. 10. Игры-драматизации. 11. Акомпанемент в пении, танцах. 12. Детский ансамбль. 13. Театрализация. 14. Празднование дней рождения.

2.4. Формы, способы, методы и средства коррекционной логопедической работы:

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в учреждении);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в группе;

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ООД по другим разделам ООП.

Методы коррекционной логопедической работы:

- **Наглядные:**
 - ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- **Словесные:**
 - ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
 - ✓ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок; пересказ;
 - ✓ обобщающая беседа;
 - ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал;
- **Практические:**
 - ✓ дидактические игры и упражнения;
 - ✓ игры-драматизации и инсценировки;
 - ✓ хороводные игры и элементы логоритмики.

Технологии, используемые для реализации Адаптированной ООП в работе с детьми с ТНР:

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

Помимо традиционных методов и приемов, таких, как:

- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Психогимнастика, логоритмические упражнения
- Развитие мелкой и общей моторики
- Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.

1. Кинезитерапия.

От греческого *kinesis* — движение, *therapia* — лечение, т. е. кинезитерапия – это лечение движением.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение.

Применяя комплекс специальных кинезиологических упражнений, мы развиваем межполушарное взаимодействие, а значит, создаем предпосылки для становления многих психических процессов, в т. ч. мышления и речи. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения в организме: синхронная **работа** полушарий головного мозга; совершенствование и координация роли нервной системы. Самые распространенные упражнения: «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Клоун» (*совместное движение глаз и языка*).

2. Гидрогимнастика – прокатывание, перекачивание, перекладывание в теплой воде различных предметов, например (резиновых мячей, различной текстуры; двух и более бусинок; доставание из воды различных мелких игрушек и т. д.)

Особенно гидрогимнастика полезна чрезмерно возбудимым детям. Температура воды оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребенка.

3. Различные виды массажа.

Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создает положительные кинестезии необходимые для нормализации произносительной стороны речи.

Существуют следующие виды развивающего массажа: массаж и самомассаж лицевых мышц; языка и плечевого пояса, кистей и пальцев рук; аурикулярный массаж (*массаж ушных раковин*).

4. Су-Джок – терапия.

Высокой эффективностью и безопасностью обладает Су-Джок - терапия. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа.

Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, – а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. На кистях располагаются система высокоактивных точек, соответствующих всем органам и участкам тела.

Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие и обладает рядом неоспоримых достоинств.

Массаж можно осуществлять семенами, орехами, специальными массажёрами, такими как «Чудо-валик», «Каштан» в комплекте с металлическими кольцами (*их можно купить в аптеке*).

Таким образом, Суджок - терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод **самооздоровления** и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

И многие другие.

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи: серия дисков Граб Л.М., Курышовой В.В. Электронный альбом для обследования устной речи, "Буквенные сказки", "Учусь говорить правильно" (Обучайка), "Говорухи", "Развивайка".
- Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.
- Демонстрационные презентации иллюстраций.

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

Технологии развивающего обучения.

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В логопедической работе предполагается использование:

Развивающих игр: палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор», игры Воскобовича В.В.

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Технологии дифференцированного обучения.

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

В работе учитываются типологические особенности детей (*аудиалы, визуалы, кинестеты*) и уровень их речевого развития. По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста. Логопедическая работа осуществляется с учетом дифференцированного подхода: учитывается работоспособность детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии.

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

Во время образовательного процесса происходит проигрывание сюжетов реальных жизненных ситуаций, придумывание и выстраивание сказочных сюжетов и историй.

Для большей эффективности коррекционно-развивающего процесса в логопедической работе используются нетрадиционные и инновационные технологии.

Эти технологии нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых технологий и привносят в них новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных функций и их активизации.

Музыкотерапия – метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки.

Коррекционные задачи музыкотерапии:

- нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга, нормализация биоритма;
- стимуляция слухового восприятия (*активизация правополушарных функций*);
- улучшение общего состояния детей;
- улучшение исполнения качества движений (*развиваются выразительность, ритмичность, плавность*);
- коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений;
- стимуляции речевой функции;
- нормализация просодической стороны речи (*тембр, темп, ритм, выразительность интонации*);
- формирование навыков словообразования;
- формирование слоговой структуры слова.

Во время проведения расслабляющего логопедического массажа включаются произведения, оказывающие седативное действие, а во время активного – произведения, оказывающие тонизирующее действие.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать следующие задачи:

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка;
- совершенствование лексико - грамматических средств языка;

- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развитие диалогической и монологической речи;
- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния детей;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

Сказкотерапия развивает в детях активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, связную речь. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий.

Изо-терапия

Техники изо-терапии, используемые для развития речи:

- пальцевая живопись;
- рисование на стекле;
- рисование на манке;
- рисование ладонями.

Пескотерапия - метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Песочная терапия способствует:

- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- обогащению словарного запаса;
- развитию связной речи;
- побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развитию фантазии и образного мышления.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Технология сотрудничества осуществляется в:

- совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый-ребенок»;
- совместных играх;
- совместной изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам:
- творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);
- индивидуально-подгрупповой работе.

Совместно с детьми предполагается вырабатывание содержания занятий, давать оценку друг другу, находится в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

2.5. Культурные практики в образовательной деятельности.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Специально организованная деятельность планируется в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,

- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в группе, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Принципиально важно при организации образовательного процесса опираться на личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности), эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

Преобладает такая организация образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. В этом помогает технология «**Ситуация**». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. В ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология «Ситуация» дает возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Ситуационный подход определяет одну из особенностей организации образовательной деятельности по Программе. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - такая **форма совместной деятельности педагога и детей**, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление **образовательного результата (продукта)** в ходе специально организованного взаимодействия взрослого и ребенка: материальный (рассказ,

рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **образовательной деятельности, с целью** формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Культурной практикой являются **совместные игры воспитателя и детей** (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры - драматизации, строительно-конструктивные игры).

Творческие мастерские, разнообразные по своей тематике, содержанию («В гостях у народных мастеров», «В гостях у сказки» и др.) предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений: например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление выставок художественного творчества, книжного уголка, библиотеки, праздничных и сезонных витражей.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Реализация принципа психологической комфортности предполагает умение взрослых организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия необходимо следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создать условия для творческого самовыражения (с целью снятия чувства неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях преобладают не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения взрослыми.

Основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»: Интеграция – Игра – Импровизация. Нужно владение этими тремя «ключами» для организации и проведения легких и веселых развлечений.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Кроме практики организации организованной образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности. Здесь очень важно использование методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика сосуществования в дошкольной группе учреждения, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально. Это связано с тем, что детская картина мира включает структурный и процессуальный компоненты, тесно связанные с ощущением и восприятием того, что и как чувствует и делает ребенок в той или иной ситуации соприкосновения с миром. Поэтому она всегда активна и мобильна, связана с «прощупыванием», поиском границ между собой и внешним миром, между своим и чужим, хорошим и плохим для себя, добром и злом. Дети ищут границы для того, чтобы сформировать представление о том, где их место в этом мире, прочувствовать его и «закрепить» за собой.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

При использовании культурных практик для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

Примерные виды и формы культурных практик

Культурная практика	Организационные формы культурных практик
Старший возраст детей	
Культурные практики	Виды и формы работы
<p><i>Совместная игровая деятельность воспитателя и детей в сюжетно-ролевых играх</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие педагогом на себя главной или второстепенной роли в целях развития сюжета игры <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Приехала в гости на день рождения бабушка», ▪ «Поехали на прогулку в другой город», ▪ «Готовимся к празднованию Нового года», ▪ «Собираемся в отпуск всей семьёй»- сюжетно-ролевая игра «Семья. Дом». 2. Создание игровых ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Поездка в сопки за грибами» - сюжетно-ролевая игра «Семья. Дом». ▪ «Музыкальные развлечения» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 3. Создание проблемных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Когда мамы и папы нет дома» ▪ «Заболел ребёнок, необходимо ехать к врачу в другой город» ▪ «Готовим обед- не оказалось нужных продуктов» - сюжетно-ролевая игра «Семья. Дом». 4. Обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы.)
<p><i>Дидактические и развивающие игры.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-путешествия: «Путешествие в осенний сад»- закрепление знаний о фруктах; «Кто-кто в огороде живёт». 2. Игры-поручения: «Отобрать фрукты для компота и овощи для салата», «Надо зайцу для зайчат отсчитать 5 морковок, 5 яблок и т.д. 3. Игры-загадки. 4. Игры-беседы.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде – это процесс овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале.

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Образовательный процесс организовывается так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности классифицируются следующим образом: ☐

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции); ☐
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); ☐
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); ☐
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); ☐
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех типов детской активности.

▪ **Занятия, кружки, секции. (*Взрослый организует*).**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятия находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть ребёнку даются задания достаточно сложные, чтобы ему надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть педагог направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Подбор материала для занятий основывается на принципе культуросообразности, то есть педагоги используют материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ. В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские).

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить. При проведении занятий урочного типа их длительность регламентируется требованиями СанПиН. Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями педагогов. Дополнительные занятия проходят на платной и бесплатной основе; кружки могут вести воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

▪ **Обогащенные игры в центрах активности (*взрослый помогает*).**

В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Важно наполнить центры активности разнообразными интересными для детей материалами, доступными и знакомыми детям (дети знают, как с ними обращаться), периодически обновляющимися в соответствии с программой и интересами детей. Педагог следит, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие, поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие), наблюдая за детьми и при необходимости, оказывая им помощь (объясняя, как пользоваться новыми материалами, подсказывая новый способ действия и пр.), помогая детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

▪ **Проектная деятельность (*взрослый создает условия для самореализации*).**

Проектная деятельность — один из важнейших элементов образовательной деятельности. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу

(недирективная помощь); помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

- **Образовательное событие (*взрослый участвует в процессе наравне с детьми*).**

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

- **Свободная игра (*взрослый не вмешивается*).** Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Важно создать условия для игры, предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Задачи педагога: развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют; создавать условия для детских игр (время, место, материал); помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.7. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Программа меняет формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становились союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, принимают в нём самое активное. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие строится на том, что образовательное учреждение знает воспитательные возможности семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении,

которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, нужно взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Основные принципы взаимодействия с семьями:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,
- свободный доступ родителей в пространство образовательного учреждения;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в образовательном учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях образовательного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в образовательном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

- **Взаимопознание.** Успешно взаимодействовать можно лишь тогда, когда педагоги знают воспитательные возможности семьи ребёнка, а семья имеет представление о формах и методах воспитания в группе. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать необходимую поддержку друг другу в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

- **Наблюдение** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны педагогов, в естественных условиях: утром в часы приема или вечером, когда родители приходят за ребенком; а также на встречах (собраниях, общих с родителями мероприятиях и пр.).
- **Беседа** – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта, от степени подготовленности беседы, от умения ее вести.
- **Анкетирование** – метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.
- **Стенды** – наглядная форма предъявления информации. Для семьи на стендах размещается информация трех видов: стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая), оперативная.
- **Интернет-сайты**. Сегодня особую роль в получении информации и просвещении родителей выполняют СМИ: радио, телевидение и Интернет, который позволяет использовать его в качестве средства общения, воспитания, интеграции человека в общество. Страницка группы, созданная в Интернете, является эффективным инструментом совместного решения с семьей задач образования дошкольников и их родителей.
- **Социально-педагогическая диагностика**. Полученные в ходе диагностики, а также последующего мониторинга (периодического сбора информации о семье и семейном воспитании) результаты обобщаются, анализируются и на этой основе принимаются решения по организации взаимодействия с семьей.
- **Акция (субботник)**. Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (ориентация на благотворительность, благоустройство образовательного учреждения и др.). Инициаторами акций выступают как сотрудники группы, так и родители воспитанников. Акции способствуют формированию у родителей понимания необходимости совместной деятельности.
- **Вечера, праздники с театрализацией, конкурсы музыки и поэзии**. Проведение культурно-досуговых мероприятий является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства. Их тематика бывает самой разнообразной.
- **Семейная гостиная**. Семейная гостиная – форма свободного общения семей воспитанников и педагогов (дни рождения, вечерние посиделки, выпускные вечера). Тематика общения – самая разнообразная: гостиная в зависимости от задач общения может быть поэтической, музыкальной, театральной. В соответствии с названием гостиной преподносятся музыка, поэзия, слайды или сообщение, творческие игры с участием всех гостей. Совместное пребывание сближает, сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов.
- **Семейный календарь**. Помочь родителям научиться планировать свою деятельность, находить в суте каждого дня место для взаимодействия, общения с ребенком призван семейный календарь, в котором могут быть представлены расписанные по дням года сведения и рекомендации по организации разнообразной развивающей совместной деятельности взрослых и детей в семье. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая, предлагаемая педагогами

для всех семей воспитанников, исходя из сезона, традиций, памятных дат народного, российского или всемирного календаря и др. («День города», «День защитников Отечества», «День матери и ребенка», «День Единства», «День именинников», «День смеха», «День семьи», «День здоровья»); вторая – вариативная, проектируется каждой семьей в отдельности, в логике семейных потребностей, традиций («День подводника», «День ВМФ», «Неделя доброты», «День пожилого человека»). Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и группе, направленных на проявление ребенком внимания, чуткости, щедрости по отношению к другим людям, способности замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.

- **Детско-родительские клубы.** Клуб – интересная и результативная форма взаимодействия с семьей. Объединяя детей, в том числе разновозрастных, и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов), клуб обеспечивает живую связь, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предьявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и группе. Организуемые семейные клубы позволяют детям и родителям при поддержке педагогов заниматься единым делом, в котором взрослые – равные с детьми.
- **Прогулки и экскурсии детей, педагогов и родителей.** Совместные выезды на природу, совместное посещение театра, музея, проведение вместе выходных дней как нельзя лучше сплачивают взрослых и детей, способствуют неформальному, открытому детско-взрослому взаимодействию. Цель таких мероприятий – не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций. Впечатления от детско-взрослых совместных мероприятий можно отразить в рисунках, рассказах, а в последующем оформить в книгах.
- **Проектная деятельность.** Вовлечение детей и родителей в активный творческий образовательный процесс по решению определенных задач обучения и воспитания. Запрос на решение поставленной задачи идет от детей, родителей или воспитателей, конкретной ситуации.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательного учреждения. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей; семья и образовательное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания

и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями способствует планированию педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в образовательном учреждении. Родители, узнают о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к образовательному учреждению и, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны образовательного учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в логопедической группе.

Вопросам взаимосвязи образовательного учреждения с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные

подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

2.8. Иные характеристики содержания Адаптированной ООП.

2.8.1. Модель физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация системы по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками строится на основе Программы «Здоровье», разработанной старшим воспитателем для дошкольных групп образовательного учреждения в силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на совершенствование системы физического развития ребенка дошкольного возраста и направлена на поиск эффективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления детей.

Программа «Здоровье» определяет цели, задачи, принципы, основные направления организации образовательного процесса в режиме здоровьесбережения.

Цель программы:

Создание в образовательном учреждении единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность детей, сохранение и укрепление их здоровья, всестороннее развитие двигательных и психофизических способностей, формирование привычки здорового образа жизни.

Задачи:

12. Разработать систему медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья и физического развития каждого ребёнка для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды на здоровье, физическое и психическое развитие детей.
13. Совершенствовать **здоровьесберегающее пространство** за счёт рационального использования всех компонентов **здоровьесберегающей инфраструктуры** (групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, школьной спортивной площадки, игровых прогулочных площадок) и оснащения развивающей предметно – пространственной среды современным спортивным и физкультурным оборудованием.
14. Создать психолого-педагогическую систему комплексной **оздоровительной работы с детьми**, основанную на соответствующих возрастным особенностям детей и индивидуально ориентированных формах, специфических для детей данной возрастной группы (прежде всего через организацию различных видов детской деятельности: игру, коммуникативную, познавательную и исследовательскую деятельность, творческую активность детей).
15. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка за счёт установления в группе гармоничных отношений между детьми и взрослыми, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения, партнёрской позиции взрослого и партнёрской форме организации образовательного процесса, создание во всех видах детской деятельности для каждого ребёнка ситуации успеха.
16. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы за счёт рациональной организации учебного процесса и распорядка жизнедеятельности детей в группе, обеспечить в группе оптимальный двигательный режим.
17. Внедрить в практику работы группы разнообразные **здоровьесберегающие технологии**.
18. Сформировать комплекс закаляющих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил детского организма, выработку способности быстро адаптироваться к новым условиям с целью повышения устойчивости и сопротивляемости к вредным воздействиям окружающей среды.
19. Создать систему профилактических мероприятий по повышению специфической и неспецифической резистентности (сопротивляемости) детского организма к неблагоприятным внешним воздействиям, обеспечить динамический контроль за развитием и здоровьем детей, выявление ранних отклонений и предотвращение уже имеющихся патологий, индивидуальные меры оздоровления детей из групп риска.

20. Организовать рациональное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивающее нормальное гармоничное развитие ребёнка, повышающее его устойчивость к различным неблагоприятным факторам внешней среды, способствующее выработке иммунитета к различным инфекциям.
21. Разработать систему педагогических воздействий, направленных на обучение детей здоровому образу жизни через формирование у них здоровьесберегающих умений и навыков, привычки думать и заботиться о своём здоровье, понимания здоровья, как важнейшей ценности.
22. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, пропаганду здорового образа жизни.

Основные принципы программы:

- **Принцип научности** – использование научно-обоснованных и практически апробированных методик и технологий, направленных на укрепление здоровья.
- **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания** предполагает построение двигательного режима и здоровьесберегающей системы на основе учёта индивидуальных особенностей детей.
- **Принцип активного обучения**- организация процесса обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- **Принцип коммуникативности**- развитие у детей потребности в общении, в процессе которого формируется социальная мотивация здоровья.
- **Принцип доступности**- исключение вредных последствий для организма детей вследствие завышенных требований и физических нагрузок.
- **Принцип результативности**- получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня развития детей.

Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива - это целостная систему, представленная в виде **следующих направлений:**

10. Изучение состояния здоровья детей, комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, включающая в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников группы различными специалистами с целью обеспечения нормального уровня физической

подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; создание системы мониторинга здоровья и физического развития; исследование факторов риска заболеваемости.

11. Создание благоприятных условий организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующих не только требованиям СанПиН, но и индивидуальным особенностям ребенка, создание в образовательном учреждении благоприятного психологического климата; социально-педагогическая работа по устранению влияния неблагоприятных факторов на здоровье и физическое развитие ребёнка в целях обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка.
12. Оптимальная, физиологически оправданная организация образовательного процесса, (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.
13. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим, разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности. Использование здоровьесберегающих компонентов и здоровьеукрепляющих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
14. Формирование комплекса закаляющих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил детского организма.
15. Создание системы профилактических мероприятий по повышению специфической и неспецифической резистентности детского организма.
16. Организация рационального питания, отвечающего физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивающего нормальное гармоничное развитие ребёнка.
17. Формирование ценностного отношения к здоровью, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья.
18. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы по решению задач здоровьесбережения и здоровьеукрепления.

№ п/п	Мероприятия
<i>1. Организация и проведение наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей в динамике</i>	
1.	<i>Оформление «Паспорта здоровья» каждого ребёнка, включающего в себя:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ социальный паспорт каждой семьи (<i>цель: оценка социально-средовых факторов, определяющих здоровье каждого ребёнка</i>);✓ данные о количестве случаев заболевания и длительности болезни до поступления ребёнка в группу (<i>цель: выявление группы часто и длительно болеющих детей</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ данные по группе здоровья ребёнка (цель: анализ критериев, по которым установлена II или III группа здоровья); ✓ данные о хронической патологии, отклонениях в состоянии здоровья, перенесённых острых заболеваниях (острая пневмония, кишечная инфекция, ангина) (цель: разработка индивидуальных планов оздоровительных мероприятий для данных групп детей); ✓ результаты иммунологического скрининг-анкетирования (цель: направление ребёнка в медицинское учреждение на дообследование); ✓ данные антропометрического обследования (цель: определение степени физического развития на основе сравнительного анализа данных каждого ребёнка с возрастной нормой).
2	<p>Оформление «Паспорта здоровья» каждой группы с указанием детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ II и III группы здоровья с указанием отклонения в развитии и состоянии здоровья для постоянного медицинского наблюдения; ✓ группы риска (с бронхо-лёгочной патологией, ЛОР патологией, с дефицитом и избытком массы тела, детей ЧДБ).
3.	Разработка комплекса оздоровительных мероприятий для каждой группы на основе оценки физического развития детского коллектива.
4.	<p>Анализ показателей посещаемости и заболеваемости детей по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневный экспресс-анализ; ✓ Ежемесячный текущий анализ; ✓ Ежеквартальная оценка динамики показателей здоровья; ✓ Ежегодный итоговый анализ. (Цель: корректировка планов оздоровительной работы на группах по результатам анализа).
II. Создание в дошкольных группах образовательного учреждения системы здоровьесбережения.	
2.1. Мероприятия по организации санитарно-гигиенического режима учреждения	
1.	<p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие показателей влажности и температурного режима во всех помещениях образовательного учреждения; ✓ наличие и соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 графика проветривания для каждого помещения групповой ячейки, музыкального и физкультурного залов; ✓ соответствие освещённости помещений дошкольного отделения СанПиН 2.4.1.3049-13
2.	Подбор и маркировка детской мебели на группах с учетом роста детей. При необходимости - приобретение новой детской мебели.
3.	Использование кухонной посуды, столов, оборудования, инвентаря на пищеблоке в строгом соответствии с назначением

	и маркировкой.
4.	Строгое соблюдение графика ежедневной влажной уборки и графиков ежемесячных генеральных уборок с применением моющих и дезинфекционных средств всех помещений и оборудования групповых ячеек, музыкального и физкультурного зала.
2.2. Мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении	
1.	Провести диагностику психологических особенностей детей, уровня речевого развития и уровня познавательного развития детей.
2.	Организовать работу психолого-медико-педагогического консилиума для определения оздоровительно-образовательного маршрута для каждого ребёнка
3.	Организовать работу по сопровождению детей специалистами: педагогом-психологом и учителем-логопедом.
4.	Разработать комплекс мероприятий, облегчающих адаптацию каждого вновь поступающего в детский сад ребёнка с учётом его индивидуальных психологических особенностей.
5.	Составить основной режим дня на каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей и разные варианты гибкого режима дня для каждой группы с учётом всевозможных нестандартных ситуаций: адаптация детей после летне-оздоровительного периода (сентябрь), предпраздничные дни, дни при плохих погодных условиях и т.д. с целью быстрого реагирования на внезапно изменившиеся ситуации.
6.	Составить план работы по созданию атмосферы психологического комфорта для каждого ребёнка во взаимоотношениях детей в группе.
7.	Разработать в каждой группе правила культуры общения всех участников образовательных отношений, подобрать технологии создания специфической атмосферы при организации режимных моментов (укладывании на сон, организации питания и т.д.)
8.	Подобрать материалы для организации режима дня «Комфортная организация режимных моментов»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбрать технологии организации утреннего приёма детей для создания благоприятного эмоционального фона и ввести их в практику повседневной работы; ✓ подобрать произведения художественного слова, фольклора для организации гигиенических процедур, самообслуживания на каждой группе; ✓ Разработать на каждой группе ритуалы (правила) организация детского сна, подобрать необходимый методический материал (музыку, произведения художественного слова для чтения перед сном и т.д.).

III. Создание в группе необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.

Мероприятия по организации двигательного режима в группах

1.	<i>Разработка комплексов утренней гимнастики и проведение их в разных формах.</i>
2.	<i>Разработка и проведение оздоровительных физкультурных занятий в разных вариантах.</i>
3.	<i>Разработка разных видов физкультурминуток, используемых в режиме дня, и физкультурминуток для занятий разного вида: подготовка методических разработок по данной тематике.</i>
4.	<i>Использование динамических пауз в организации образовательного процесса - методические материалы по данной тематике.</i>
5.	<i>Подбор элементов гимнастики после сна для каждой возрастной группы</i>
5.	<i>Разработка структуры разных вариантов оздоровительно-игрового часа - методические разработки структуры разных вариантов оздоровительно-игрового часа.</i>
6.	<i>Использование упражнений циклического характера в работе по укреплению здоровья детей.</i>
7.	<i>Использование подвижных игр в режиме дня для укрепления здоровья детей -набор подвижных игр для каждой группы</i>
8.	<i>Разработка комплексов оздоровительных мероприятий на каждой группе с включением всех форм работы по созданию необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.</i>

IV. Формирование комплекса закаливающих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил детского организма

Мероприятия по формированию комплекса закаливающих мероприятий в группах

1.	<i>Набор закаливающих процедур бытового плана на каждой группе: введение закаливающих моментов в бытовые режимные процессы.</i>
2.	<i>Организация закаливающих процедур во время активной игровой деятельности: набор закаливающих процедур в активной игровой деятельности детей на каждой группе.</i>
3.	<i>Подбор специальных закаливающих процедур: комплексы закаливающих процедур на каждой группе</i>

V. Плановая профилактико - оздоровительная работа.

Мероприятия в рамках плановой профилактико - оздоровительной работы

1.	<i>Максимальное выполнение «календаря прививок» в отношении каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальным графиком.</i>
2.	<i>Вакцинопрофилактика гриппа и других заболеваний респираторной группы: максимальный охват детей прививкой против гриппа.</i>
3.	<i>Разработка режима профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>проведение точечного профилактического самомассажа;</i>✓ <i>проведение групповых ингаляций из отваров трав, талой воды и других биологически активных веществ</i>✓ <i>введение в систему закаливающих мероприятий ходьбы босиком, как обязательного элемента утренних гимнастик и физкультурных занятий;</i>✓ <i>активная стимулирующая неспецифическая иммунопрофилактика с детьми группы риска;</i>✓ <i>проведение в группах фитотерапии и фитопрофилактики.</i>
4.	<i>Профилактическая работа по укреплению связочного аппарата стопы:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>проведение плантографии стоп;</i>✓ <i>подбор специальных физических упражнений по профилактике плоскостопия в комплексах утренней гимнастики, физкультурных занятий и гимнастики после сна.</i>
5.	<i>Проведение сезонных лечебно-профилактических мероприятий: комплексы сезонных лечебно-профилактических мероприятий на каждой группе</i>
6.	<i>Лечебно-профилактическое обеспечение часто и длительно болеющих дети (ЧБД) и детей, выздоравливающих после простудных заболеваний :планы индивидуального оздоровления часто и длительно болеющего ребенка.</i>

VI. Режим питания в системе оздоровительной работы с детьми

Мероприятия по организации питания в группах дошкольного отделения

1.	<i>Совершенствование материально-технической базы пищеблока: замена электрических плит, кухонной посуды и кухонного инвентаря.</i>
----	--

2.	<i>Анализ меню по набору продуктов и по питательным веществам на его соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.</i>
3.	<i>Формирование у детей правил и навыков культуры поведения за столом.</i>
4.	<i>Организация работы с родителями по направлению «Сбалансированное питание ребёнка дома».</i>
VII. Обучение детей правилам здорового образа жизни	
Мероприятия по организации обучения детей правилам здорового образа жизни	
1.	<i>Разработка плана работы по обучению детей основам здорового образа жизни</i>
2.	<i>Разработка плана работы по формированию у детей основ безопасности.</i>
3.	<i>Организация работы с родителями по внедрению здорового образа жизни и по безопасности детей.</i>
VIII. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей	
Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.	
1.	<i>Проведение разных форм работы с родителями по выявлению их знаний и умений в области здорового образа жизни.</i>
2.	<i>Подготовка материалов по здоровьесбережению и здоровьезакреплению детей для формирования у родителей знаний о разных аспектах здоровьесбережения и здоровьезакрепления через использование наглядно - информационных форм работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уголков для родителей, ✓ папок-передвижек, ✓ тематических проспектов и т.д.
3.	<i>Проведение мероприятий по оказанию конкретной практической помощи семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка - обучению родителей конкретным приемам и методам оздоровления детей.</i>
4.	<i>Проведение совместных с родителями досуговых мероприятий - план по проведению совместных с родителями досуговых мероприятий.</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной ООП.

Важнейшим условием реализации Адаптированной ООП является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды с организацией увлекательных образовательных ситуаций, пребывание в которой будет доставлять ребенку радость.

Важнейшие образовательные ориентиры такой образовательной среды:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация психолого-педагогических условий.

- **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог [Д]доброжелательно общается с детьми, без обвинений и угроз; [В]внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; [С]создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в образовательном

учреждении; ☐ обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для обеспечения эмоционального благополучия детей в образовательном учреждении создаётся располагающая, почти домашняя обстановка, в которой дети быстро осваиваются, свободно выражают свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя в них комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

▪ **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги ☐ устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; ☐ создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; ☐ поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

▪ **Развитие самостоятельности.**

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети: ☐

- учились на собственном опыте экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; ☐
- находились в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; ☐
- изменяли или конструировали игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; ☐
- были автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- Образовательная ситуация в группе строится с учетом детских интересов, а образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: ☐
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ☐

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ☐
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ☐
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ☐
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда в группе вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию; меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, когда дети выбирают пространство активности (площадку) по собственному желанию.

▪ **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги: ☐

- создают в течение дня условия для свободной игры детей; ☐
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; ☐
- наблюдают за играющими детьми, стараясь понять, какие именно события дня отражаются в игре; ☐
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; ☐
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей и стимулирует детскую активность. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

▪ **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская

познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулирует детскую познавательную активность педагог: ☐

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; ☐
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; ☐
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; ☐
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; ☐
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; ☐
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; ☐
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; ☐
- помогая организовать дискуссию; ☐
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда для развития познавательной деятельности насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

▪ **Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные
- образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; ☐
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; ☐
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; ☐

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; ☒
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулирующих детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог: ☒

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; ☒
- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; ☒
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; ☒
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; ☒
- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщается необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ☒

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; ☒
- обучать детей правилам безопасности; ☒

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; ☒
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) можно трансформировать (менять в зависимости от игры и иметь достаточно места для двигательной активности).

▪ **Цифровизация, как элемент общего образовательного пространства.**

В связи с тем, что в современном мире огромная роль отводится процессам цифровизации и препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Программа ориентирована на дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей и взрослых, что позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно, отдавая при этом приоритет традиционным видам деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. Отбор цифрового образовательного контента проводится с особой осторожностью и тщательностью с ориентировкой на его качество и соответствие возрастным особенностям детей.

В соответствии с требованиями ФГОС в системе дошкольного образования становится востребованным психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в образовательном учреждении являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

На уровне дошкольного образования в Учреждении работает служба комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

Задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстникам.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с возрастной нормой и его индивидуальными особенностями.

Для реализации целей психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей ребёнка, обеспечивающих его здоровье;
- обеспечение в образовательном учреждении и в группе психологической и социальной безопасности;

- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с поведением в образовательном учреждении, межличностных коммуникацией с взрослыми и сверстниками;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого,
- непрерывность сопровождения,
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогического сопровождения детей руководствуются следующими направлениями:

- профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);

- консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
- коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики);
- развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
- просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей).

В соответствии с требованиями ФГОС в системе дошкольного образования становится востребованным психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в образовательном учреждении являются воспитанники, родители и педагогические работники.

На уровне образовательного учреждения работает служба комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в виде психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В составе ПМПк работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстникам.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей ребёнка, обеспечивающих его здоровье;
- обеспечение в образовательном учреждении и в группе психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией с взрослыми и сверстниками;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого,
- непрерывность сопровождения,
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогического сопровождения детей руководствуются следующими направлениями:

- профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
- консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
- коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, речевом развитии, выявленные в процессе диагностики);
- развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
- просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей).

3.2. Распорядок дня и режим.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольных группах образовательного учреждения осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Воспитательно-образовательный процесс в МАОУ «ООШ № 280» на уровне дошкольного образования реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей 12 часов с 7.15 до 19.15.

В дошкольные группы образовательного учреждения принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для нахождения в группах общеразвивающей направленности. Уровень готовности ребёнка к освоению программы устанавливается на основании заключения (эпикриза) медицинской комиссии об уровне физиологического и психического развития ребенка.

Организация режима дня.

Режим дня – это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.

Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от выполнения режима.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Режим дня в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, строится с учетом особенностей их высшей нервной деятельности, которая характеризуется легкой истощаемостью клеток коры головного мозга, определенной неустойчивостью нервных процессов.

Соблюдение общего режима дня является обязательным условием правильного воспитания и развития ребенка в образовательном учреждении и одним из главных условий сохранения его здоровья.

Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. С физиологических позиций это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать. В каждый отдельный момент работает не вся ее поверхность, а отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью (поле оптимальной возбудимости). Остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается, и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

Если изо дня в день повторяется ритм в часах приема пищи, сна, прогулок, разных видов деятельности, то это благоприятно влияет на состояние нервной системы и на то, как протекают все физиологические процессы в организме.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая и другие виды детской деятельности, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Все процессы в режиме дня идут один за другим, логически связаны между собой, и чтобы перейти к следующему, нужно выполнить предыдущий (собрать игрушки, чтобы выйти одеваться на прогулку, помыть руки перед едой).

С одной стороны, жизнь в заданном ритме оказывает положительное воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка, но с другой – однообразие будней, привычность ритма, отсутствие неожиданностей, жесткая регламентация деятельности рождает у детей комплекс несвободы и является стрессовым фактором.

Поэтому режим дня детей в дошкольных группах образовательного учреждения выстраивается на принципе многовариативности, учитывающем все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Такой режим принято называть гибким, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, он в равной мере и стабильный, и одновременно динамичный, гибкий.

Кроме набора вариантов гибкого режима в дошкольном учреждении разработано два варианта основного режима дня.

Основной режим дня разработан в соответствии со следующими принципами:

- Для обеспечения легкого вхождения ребенка в рабочую неделю и сохранения у него состояния удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели понедельник и пятница не перегружены ни физически, ни интеллектуально.
- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий, так как ничто так не угнетает психику, как череда однообразных будней.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.
- Между занятиями высокой интеллектуальной и физической нагрузки должно быть не менее 48 разгрузочных часов.
- Утро и вечер одного дня в неделю посвящается играм воспитателя с детьми. Причем роль воспитателя в игре определяют дети.
- В режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных пауз и т. п.
- Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей, когда они могут выйти за пределы групповой и позаниматься в комнате сказок, экологической комнате, спортивном зале или просто сходить в гости к другу из соседней группы.

При проведении режимных процессов решаются следующие задачи:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах.
- Поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну в образовательной организации. Для детей от 2 до 3 лет – не менее 3-х часов.

Для организации сна детей созданы полноценные условия. Все группы имеют отдельные спальные помещения, оборудованные индивидуальными спальными местами. При организации сна детей соблюдаются все гигиенические требования и требования безопасности.

Организация прогулки

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. В зависимости от предыдущего вида деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа.

Организация питания

В образовательной организации для детей организуется 5-ти разовое питание.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы. Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

Двигательный режим и система закаливающих мероприятий

Двигательный режим воспитанников и система закаливающих мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная

деятельность в ходе режимных моментов обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режим дня - старшая группа (Основной)

№ п/п	Режимные моменты	Время начало основных элементов режима дня
1.	Утренний прием (на улице). Мини-беседы с родителями, индивидуальные беседы с детьми, «Здравствуйте » игры минутки, подвижные игры с подгруппами детей, игровые упражнения, наблюдения и др.	7.15-08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице).	08.20-08.35
3.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35-08.50
4.	Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства	08.50-09.00
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства. Динамическая пауза: релаксация, гимнастика для глаз, физминутки и т.д. Индивидуальная работа с детьми	09.00-10.10
6.	Второй завтрак	10.10 -10.20
7.	Динамическая пауза: релаксация, гимнастика для глаз, физминутки и т.д. Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 10.30

8.	Организация образовательной деятельности: физическое развитие/музыка	10.30-10.55
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игровые упражнения на развитие физических качеств у детей, трудовая деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, экскурсии за пределами детского сада, подвижные игры).	10.55 – 12.10
10.	Организация образовательной деятельности: физическое развитие (на свежем воздухе) - пятница	11.00-11.25
11.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.10-12.30
12.	Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
13.	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
14.	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры. Бодрящая гимнастика	15.00-15.20
15.	Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
16.	Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства.	15.40-16.00
17.	Организация образовательной деятельности	16.00-16.25
18.	Совместная деятельность воспитателя и детей по познавательному развитию: подготовка и проведение опытов, экспериментов, наблюдений и т.д. Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми. Дидактические и развивающие игры.	16.25-17.10
19.	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.40
20.	Подготовка детей к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.40-19.15

Режим дня в период полярной ночи

№ п/п	Время начало основных элементов
-------	------------------------------------

	Режимные моменты	режима дня
1.	Утренний прием (на улице). Мини-беседы с родителями, индивидуальные беседы с детьми, «Здравствуйте » игры минутки, подвижные игры с подгруппами детей, игровые упражнения, наблюдения и др.	7.15-08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице).	08.20-08.35
3.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35-08.50
4.	Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства	08.50-09.00
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства. Динамическая пауза: релаксация, гимнастика для глаз, физминутки и т.д. Индивидуальная работа с детьми	09.00-10.10
6.	Второй завтрак	10.10 -10.20
7.	Динамическая пауза: релаксация, гимнастика для глаз, физминутки и т.д. Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 10.30
8.	Организация образовательной деятельности: физическое развитие/музыка	10.30-10.55
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игровые упражнения на развитие физических качеств у детей, трудовая деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, экскурсии за пределами детского сада, подвижные игры).	10.55 – 12.10
10.	Организация образовательной деятельности: физическое развитие (на свежем воздухе) - пятница	11.00-11.25
11.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.10-12.30
12.	Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
13.	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
14.	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры. Бодрящая гимнастика	15.30-15.40

15.	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.50
16.	Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства.	15.50-16.00
17.	Организация образовательной деятельности	16.00-16.25
18.	Совместная деятельность воспитателя и детей по познавательному развитию: подготовка и проведение опытов, экспериментов, наблюдений и т.д. Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми. Дидактические и развивающие игры.	16.25-17.10
19.	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.40
20.	Подготовка детей к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.40-19.15

**Режим дня – подготовительная к школе группа
(Основной)**

№ п/п	Режимные моменты	Время начало основных элементов режима дня
1.	Утренний прием (на улице). Мини-беседы с родителями, индивидуальные беседы с детьми, «Здравствуйте » игры минутки, подвижные игры с подгруппами детей, игровые упражнения, наблюдения и др.	7.15-08.30
2.	Утренняя гимнастика (на улице).	08.30-08.40
3.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40-08.55
4.	Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства	08.55-09.00

5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства. Динамическая пауза: релаксация, гимнастика для глаз, физминутки и т.д. Индивидуальная работа с детьми	09.00-10.15
6.	Второй завтрак	10.15 -10.25
7.	Динамическая пауза: релаксация, гимнастика для глаз, физминутки и т.д. Индивидуальная работа с детьми	10.25 – 10.35
8.	Организация образовательной деятельности: физическое развитие/музыка	10.35-11.00
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игровые упражнения на развитие физических качеств у детей, трудовая деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, экскурсии за пределами детского сада, подвижные игры).	11.00 – 12.20
10.	Организация образовательной деятельности: физическое развитие (на свежем воздухе) - пятница	11.00-11.30
11.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.20-12.30
12.	Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
13.	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
14.	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры. Бодрящая гимнастика	15.00-15.20
15.	Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
16.	Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства.	15.40-16.00
17.	Организация образовательной деятельности	16.00-16.30
18.	Совместная деятельность воспитателя и детей по познавательному развитию: подготовка и проведение опытов, экспериментов, наблюдений и т.д. Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми. Дидактические и развивающие игры.	16.30 - 17.10

19.	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.40
20.	Подготовка детей к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.40-19.15

Режим дня в период полярной ночи

№ п/п	Режимные моменты	Время начало основных элементов режима дня
1.	Утренний прием (на улице). Мини-беседы с родителями, индивидуальные беседы с детьми, «Здравствуйте » игры минутки, подвижные игры с подгруппами детей, игровые упражнения, наблюдения и др.	7.15-08.30
2.	Утренняя гимнастика (на улице).	08.30-08.40
3.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.40-08.55
4.	Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства	08.55-09.00
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства. Динамическая пауза: релаксация, гимнастика для глаз, физминутки и т.д. Индивидуальная работа с детьми	09.00-10.15
6.	Второй завтрак	10.15 -10.25
7.	Динамическая пауза: релаксация, гимнастика для глаз, физминутки и т.д. Индивидуальная работа с детьми	10.25 – 10.35
8.	Организация образовательной деятельности: физическое развитие/музыка	10.35-11.00
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игровые упражнения на развитие физических качеств у детей, трудовая деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, экскурсии за пределами детского сада, подвижные игры).	11.00 – 12.20

10.	Организация образовательной деятельности: физическое развитие (на свежем воздухе) - пятница	11.00-11.30
11.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.20-12.30
12.	Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
13.	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
14.	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры. Бодрящая гимнастика	15.30-15.40
15.	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.50
16.	Создание игровых ситуаций для самостоятельной игровой деятельности в игровых зонах группового пространства.	15.50-16.00
17.	Организация образовательной деятельности	16.00-16.30
18.	Совместная деятельность воспитателя и детей по познавательному развитию: подготовка и проведение опытов, экспериментов, наблюдений и т.д. Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми. Дидактические и развивающие игры.	16.30 - 17.10
19.	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.40
20.	Подготовка детей к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.40-19.15

Воспитание в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в образовательном учреждении. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

- **Утренний прием детей** — это очень важный момент в режиме дня. Его цели: создание эмоционального комфорта и положительного заряда на день для каждого ребёнка; развитие навыков вежливого общения; хорошая возможность для персонального общения с родителями, вовлеченность их в образовательный процесс.
- **Утренняя гимнастика** - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомемент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- **Дежурство.** Задачи: приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
- **Подготовка к приёму пищи.** Задачи: воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; формирование навыков здорового образа жизни; развитие самостоятельности и саморегуляции.
- **Приём пищи.** Задачи: формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- **Утренний круг** - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
- **Игры, занятия.** Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.
 - Игры, занятия после завтрака.** Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.
 - Игры, занятия после прогулки.** Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.
 - Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача - создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.
- **Подготовка к прогулке.** Задачи: развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

- **Прогулка.** Для оптимального развития детей необходимо содержание прогулки тщательно продумывается, прогулка насыщается интересными видами деятельности, обеспечивает условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Структурные элементы прогулки:
 - ✓ самостоятельная деятельность детей;
 - ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
 - ✓ различные уличные игры и развлечения;
 - ✓ наблюдение, экспериментирование;
 - ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
 - ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование)
 - ✓ посильные трудовые действия.
- **Подготовка ко сну, дневной сон.** Условия для полноценного дневного сна детей:
 - ✓ создать спокойную, тихую обстановку в помещении, где спят дети,
 - ✓ обеспечить постоянный приток свежего воздуха,
 - ✓ спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна,
 - ✓ спокойная, убаюкивающая музыка в спальне,
 - ✓ чтение перед сном, которое помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.
- **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-профилактические процедуры.** Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.
- **Вечерний круг.** Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
- **Уход детей домой.** Важно лично попрощаться с ребенком, дружелюбно, ласково и весело, называя его по имени; похвалить его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.
Важно также пообщаться и с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию, чтобы родители были в курсе того, что происходит в группе, чувствовали себя участниками образовательного процесса.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из основных принципов организации образовательного процесса *является его* планирование *на основе празднично-событийного цикла*, базу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, Осенний праздник, Новый год, Масленица и т. д.).

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Музыкально- физкультурное развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Начало сентября
2.	Музыкальное развлечение «Осенины»	Конец октября
3.	Музыкальное развлечение – концерт «Мама милая моя!»	Ноябрь
4.	Праздничные утренники «К нам в гости ёлочка пришла»	Декабрь
5.	Досуговые мероприятия в рамках «Весёлых каникул»	Январь
6.	Музыкально- физкультурное развлечение «Папа - мой герой!»	Февраль.
7.	Праздничные утренники «Мамочка родная – милая такая!»	Март
8.	Музыкально-спортивный праздник на улице «День веселья и здоровья»	Апрель
9.	Музыкально-познавательное развлечение «День космонавтики»	Апрель
10.	Музыкально-поэтическая композиция «День победы»	Май
11.	Праздничный утренник «До свиданья, детский сад!»	Май
12.	Музыкально-спортивный праздник на улице «День семьи»	Май
13.	«Поздравляем с днём рождения» - дни именинников.	В течение года.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

о/о «Речевое развитие»	
1.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
2.	Нищева Н. В. Мой букварь.
3.	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
4.	Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам.
5.	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки.
6.	Нищева Н. В. Развивающие сказки.
7.	Нищева Н. В. Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников.
8.	Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.
9.	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
10.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
11.	Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
12.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
13.	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
14.	Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
15.	Волкова Г. А. Логопедическая ритмика.
16.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

17.	Нищева Н. В. Мой букварь.
18.	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
19.	Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам.
о/о «Познавательное развитие»	
1.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).
2.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).
3.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах /Сост. Н. В. Нищева/.
4.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду /Сост. Н. В. Нищева/.
5.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост. Н. В. Нищева/.
6.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры Сост. Н. В. Нищева/.
7.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.
8.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.
9.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.
10.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.
11.	Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет.
12.	Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.

13.	О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
о/о «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа.
2.	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа).
3.	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
о/о «Физическое развитие»	
1.	Токаева Т.Э, Кустова Л.Б. «Технология физического развития »
2.	Токаева Т.Э «Технология физического развития »
3.	Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики
4.	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.
5.	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.
6.	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика.
7.	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика.
8.	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры.
9.	Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика.
10.	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.
11.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.

12.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». (2-7 лет)
13.	Пензулаева Л.И.. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». (3-7 лет)
14.	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет».
15.	Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для дошкольников. Сценарии».
16.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников».
о/о « Социально- коммуникативное развитие	
1.	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
2.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа».
3.	Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. «Игра в дошкольном возрасте».
4.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».
5.	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Парциальная программа «Театр – творчество – дети»
6.	Сорокина Н.Ф. «Сценарии театральных кукольных занятий».
7.	Махнёва, М.Д. Театральные занятия в детском саду.
8.	Прохорова, С.П. Театрализованные игры для дошкольников
9.	Щёткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет».
10.	Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети»
Дополнительные методические пособия для работы с детьми с ОНР	
1.	Экспресс – диагностика в детском саду: метод пособие с прил. Альбома. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

2.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой.
3.	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.
4.	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. /авт.-сост. Е.В.Шитова/
5.	Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).
6.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
7.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.
8.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой
9.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой
15.	Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.
15.	Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

В образовательном учреждении для реализации Программы обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных в Программе целей и выполнения поставленных задач и соответствующие требованиям:

1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала

2. пожарной безопасности и электробезопасности;

3. охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Проектная мощность дошкольного отделения образовательного учреждения, используемая в образовательных целях:

- 4 группы, в каждой из которых имеются раздевальные, групповые, спальные помещения;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинета учителя-логопеда;
- Кабинет педагога психолога.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный зал	Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические, физкультурные досуги. Самостоятельная деятельность детей.	Спортивное оборудование. Музыкальный центр, аудиотека.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические, музыкальные и физкультурные досуги. Театральные представления, праздники.	Музыкальный центр, аудиотека, фортепиано. Мультимедийное оборудование. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, методической литературы.

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми. Диагностика воспитанников. Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.	Игровое оборудование, компьютер, магнитофон, аудиотека. Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой. Столы и стулья для детей.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и групповые занятия с детьми. Диагностика воспитанников. Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.	Компьютер. Зеркало для занятий с детьми, напольная доска. Столы и стулья для детей. Игровое оборудование. Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой.
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осмотр детей. Организация медицинских мероприятий с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Медицинское оборудование.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям, Индивидуальные консультации с родителями.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в образовательной организации (годовой план, протоколы педсоветов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.).
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка образовательной организации.

		Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, ГО и ЧС).
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	Выносное игровое и спортивное оборудование.

3.6. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности общей организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры: ☒

- обеспечение эмоционального благополучия детей; ☒
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; ☒
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); ☒
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги: ☒

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; ☒
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты,
- помогают решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; ☒
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка; ☒
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение; ☒
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность образовательного учреждения с целью включения членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и групп, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды определяется:

- наличием в Учреждении и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды выражается в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для реализации требований ООП пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков», «мастерских»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей Учреждения.

Основные принципы организации центров активности:

- **Выделение центров активности** - центры активности в группах четко выделены.
- **Организация мест для отдыха** - мест, где ребенок может побыть один, где дети могут просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными). Для удовлетворения этой потребности в помещениях групп размещены максимально уютные места для отдыха, оснащённые мягкой мебелью.
- **Уголки уединения.** В связи с тем, что для дошкольника быть постоянно частью большой группы сверстников является большой нагрузкой, в помещениях групп предусмотрены уголки уединения, которые помогают ребенку избежать стресса, которые дают ребенку возможность побыть одному, если он в этом нуждается.
- **Оптимальное использование пространства.** Для организации детской деятельности используются не только игровые комнаты, но и спальни, рекреации, дополнительные помещения образовательного учреждения, территорию детского сада.

Организация предметно – развивающей среды для речевого развития детей с ТНР в логопедическом кабинете:

Кабинет логопеда предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с ТНР.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с Адаптированной ООП, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета создана на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны *(в зависимости от возраста детей, задач обучения)*.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий *(настольные игры, лото, кубики, игрушки)*.

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики *(обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики)*.

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий: она представлена шкафом, тумбочкой столом и содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Методическая литература по преодолению ОНР.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса *(в коробках и конвертах)*.

Паспорт логопедического кабинета.

Нормативные документы.

Перспективное планирование на учебный год.

Журнал обследования речи детей.

Речевые карты.

Планы индивидуальной работы с детьми.

5. Зона ТСО. Здесь располагается ПК с набором обучающих компьютерных программ, диски с программами, логопедическими играми и электронные пособия.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение для формирования личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

3.7. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности в группах комбинированной направленности является одной из главных функций управления образовательным процессом в данных группах. Оно необходимо для успешной реализации Адаптированной ООП, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей. Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования определяются педагогические задачи, распределяются во времени; намечается, когда и какие занятия будут проводиться, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки.

Анализ выполнения намеченного плана работы позволяет выявить причины достижений и неудач, определить условия, обеспечивающие успех и недостатки в работе. Планирование помогает достигнуть полноты, целостности, системности программного содержания.

Структура образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательный процесс в семье.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<i>Основные формы:</i> занятия, игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.
--	---	---	--

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки при реализации Адаптированной ООП соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

		Для детей 6 - го года жизни	Для детей 7 – го года жизни
Максимальная продолжительность ООД		Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Максимальный Объем образовательной нагрузки в день	I половина дня	50 мин.	1 ч.30 мин.
	II половина дня	25 мин.	25 мин.
Минимальные перерывы между ООД		10 минут.	
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине ООД статического характера, между ООД	

Формы проведения организованной образовательной деятельности – подгрупповые и фронтальные занятия.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Перечень основных занятий.		
Виды занятий	Количество занятий	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Развитие речи. Восприятие художественной литературы.	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Общее количество занятий в неделю	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Адаптированная ООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с детьми с тяжелыми нарушениями речи в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей и комбинированной направленности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 280» п. Оленья Губа (далее по тексту – МАОУ «ООШ№280»).

Основой Адаптированной ООП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса

коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Адаптированная ООП рассчитана на пребывание ребенка в группах компенсирующей и комбинированной направленности с пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Адаптированная ООП включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Адаптированная ООП построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Адаптированной ООП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Адаптированной ООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Адаптированной ООП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Нормативный срок освоения Адаптированной ООП – 2 года, включая возрастные периоды: старший дошкольный возраст - с 5 до 6 лет; подготовительный к школе возраст – с 6-ти лет до прекращения образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольных группах компенсирующей направленности образовательного учреждения. Адаптированная ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-ти лет до завершения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная ООП реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного

образования. Соотношение обязательной части Адаптированной ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено, как 60% и 40%.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и её объем составляет **90%** от общего объема Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом ДО МАОУ «ООШ №280». Содержание данной части Программы ориентировано на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ОО, на сложившиеся традиции ОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет **10%** от общего объема ОП ДО.

5. Выбор парциальных образовательных программ, образовательных технологий, форм, методов, средств, способов реализации Программы, а также выбор учебно-методического обеспечения ориентирован на специфику социокультурных и иных, в том числе региональных, условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции ОО и соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, образовательной организации в целом.

4.1.1. Цели и задачи Адаптированной ООП.

Целью Адаптированной ООП является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5-ти лет до прекращения образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач Адаптированной ООП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цели и задачи части Адаптированной ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы специалистов , направленные на коррекцию речевых недостатков.

Рабочие программы педагогов	Цели и задачи части Адаптированной ООП, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Рабочая программа учителя – логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).</p>	<p>Цель:</p> <p>построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов образовательной организации, работающих на дошкольных группах, и родителей дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. ▪ Развивать и расширять пассивный и активный словарь: работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам, а также числительных, местоимений, наречий. ▪ Формировать грамматический строй речи: обучать способам словоизменения и словообразования, работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; ▪ Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; ▪ Развивать связную речь и навыки речевого общения. ▪ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. ▪ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
<p>Рабочая программа педагога-психолога в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием</p>	<p>Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать систему психологического сопровождения реализации АООП (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений,

<p>речи).</p>	<p>своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществлять работу по психологическому сопровождению развития детей с ОНР во взаимосвязи со всеми специалистами, работающими на группе ▪ Консультировать и поддерживать семью в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с целью повышения компетентности родителей (законных представителей).
<p>Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом ДО МАОУ «ООШ №280».</p>	<p>Цель: Создание в учреждении единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность детей, сохранение и укрепление их здоровья, всестороннее развитие двигательных и психофизических способностей, формирование привычки здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать здоровьесберегающее пространство учреждения за счёт рационального использования всех компонентов здоровьесберегающей инфраструктуры (групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, школьной спортивной площадки, игровых прогулочных площадок) и оснащения развивающей предметно – пространственной среды современным спортивным и физкультурным оборудованием. ▪ Создать в учреждении психолого-педагогическую систему комплексной оздоровительной работы с детьми, основанную на соответствующих возрастным особенностям детей и индивидуально ориентированных формах, специфических для детей конкретной возрастной группы (прежде всего через организацию различных видов детской деятельности:игру, коммуникативную, познавательную и исследовательскую деятельность, творческую активность детей). ▪ Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка за счёт установления в каждой группе и в учреждении в целом гармоничных отношений между детьми и взрослыми, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения, партнёрской позиции взрослого и партнёрской форме организации образовательного процесса, создание во всех видах детской деятельности для каждого ребёнка ситуации успеха.

Решение обозначенных в Адаптированной ООП целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке различных форм детской активности и инициативы.

4.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной ООП.

В Адаптированной ООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с опорой на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Адаптированная ООП основывается на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Адаптированная ООП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Адаптированная ООП базируется, прежде всего, на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Адаптированная ООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательный процесс выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3) **Позитивная социализация ребенка**, которая предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. Приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей, педагогических и иных работников) **и детей**. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5) **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6) **Сотрудничество с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Адаптированной ООП. Сотрудники образовательного учреждения знакомятся с условиями жизни ребенка в семье, стараются понять проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7) **Сетевое взаимодействие с социальными, образовательными, медицинскими учреждениями и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8) **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь

ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.;

9) Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Главная идея Адаптированной ООП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Адаптированной ООП является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Адаптированная ООП имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Адаптированной ООП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов образовательного учреждения и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

4.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной ООП характеристики.

Образовательная деятельность в группах осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и географических условий нашего региона.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды,
- повышенной влажностью, преобладанием ветреной погоды;
- коротким летним периодом;
- смещением «пика работоспособности» на более позднее время;
- трудностями двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативным влиянием природных факторов на организм ребенка;
- существенным снижением общей работоспособности в период полярной ночи;
- коротким световым днем в осеннее – зимний период;
- длительным пребыванием в закрытом помещении и непродолжительностью прогулки;
- невозможностью наблюдать ярко выраженные сезонные изменения в животном и растительном мире.

Присутствие данных факторов приводит к некоторому снижению резервов жизнедеятельности детского организма. С учётом климатических особенностей при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня.

Территориальные особенности.

- Учреждение расположено в малочисленном населенном пункте. Из культурно-массовых объектов в поселке функционируют Центр творчества и досуга (КМЦ), сельская библиотека.

Видовые особенности групп дошкольного отделения образовательного учреждения:

В дошкольном отделении образовательного учреждения наряду с группами общеразвивающей направленности **функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста:**

Виды групп	Направленность групп	Возраст
Старшая группа	комбинированная	5-6 лет
Подготовительная к школе группа	компенсирующая	6-7 лет

Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.

Первичный дефект - недоразвитие или повреждение различных звеньев речевой системы - неизбежно приводит к ряду внутрисистемных (недоразвитию всех сторон речи) и межсистемных отклонений. Анализ данных научных исследований позволяет сделать вывод о качественном своеобразии познавательной деятельности детей с ОНР в сравнении с нормой.

Отмечается недостаточность сенсорных, пространственных и временных представлений, снижение характеристик памяти, недостаточную целенаправленность и произвольность внимания, трудности в построении умозаключений, обобщений, в установлении причинно-следственных связей. Перечисленные особенности, а также недостаточный уровень развития навыков коммуникации у ребенка с речевыми нарушениями, приводят к проблемам в общении с другими людьми, к нарушению социальных связей с окружающим миром, и, даже, к чувству отверженности и одиночества.

У детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития.

В зависимости от степени выраженности и локализации органической или функциональной недостаточности центральной нервной системы при нарушениях речи может наблюдаться:

- локальный речевой дефект (обусловленный, прежде всего, недостаточностью речевых зон коры головного мозга), нарушения познавательной сферы вторичны;
- сочетанный психоречевой дефект в структуру которого входят как нарушения познавательной сферы, так и речи (при этом имеется недостаточность не только речевых зон, но и височно – теменно – затылочных областей коры головного мозга).

Как правило, **задержка психомоторного и речевого развития** выявляется уже в раннем возрасте. Отмечается более позднее, по сравнению с нормой, развитие локомоторных функций: дети позже начинают ходить, у них недостаточно развита техника основных движений, часто страдают двигательные качества (быстрота, ловкость, выносливость). Моторика рук длительное время остается недостаточно

дифференцированной, часто встречается левшество. У многих детей с ОНР выявляются недостатки общей и мелкой моторики, координации движений, статического равновесия.

Особенности коммуникативной и игровой деятельности

У детей с речевым недоразвитием, как правило, более активно, чем речевые, развиваются невербальные средства общения (мимика, жесты), что служит средством компенсации речевой недостаточности при первично сохранном интеллекте. Трудности коммуникации у этой категории детей проявляются по-разному.

В одних случаях может наблюдаться низкая речевая активность, когда при попытке вступления в речевой контакт ребенок проявляет негативизм, отказывается от общения, применяет различные уловки, маскируя дефект. В других случаях, может наблюдаться стремление к речевому общению, которое сочетается с раздражительностью, с острой эмоциональной реакцией на ситуацию непонимания окружающими речи ребенка. Важно, что у ребенка, который почти не владеет речью, но имеет сохраненный интеллектуальный потенциал, понимание обращенной речи сохранно.

У дошкольников с ОНР отмечается незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, страдает диалогическая речь. Бедность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря по сравнению с другими частями речи, трудности в построении связного высказывания препятствуют полноценному общению.

Перечисленные недостатки сказываются на характере межличностных отношений со сверстниками. Среди "непринятых" и "изолированных" чаще всего оказываются дети, которые неуспешны во всех видах детской деятельности и плохо владеют коммуникативными средствами.

Недостаточность коммуникативной функции выражается как в снижении потребности в общении, так и в замедленном овладении его формами (эмоционально-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной). У большинства старших дошкольников с недоразвитием речи преобладает ситуативно-деловая форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2 – 4-летнего возраста. Предпочитаемым видом коммуникации для большинства детей с ОНР является общение, выступающее на фоне совместной со взрослым игровой деятельности. Однако *игра* отличается содержательной бедностью, игровые действия детей практически не сопровождаются речью, если же речевое сопровождение присутствует, то как правило, выражается отдельными словами и словосочетаниями, реже короткими фразами, ролевая речь отсутствует.

Игровая деятельность детей с ОНР долго носит процессуальный, предметно-отобразительный характер, формирование сюжетно-ролевой игры запаздывает. Содержание игр бедное, сюжеты стереотипны, творческие проявления ограничены. Дети не могут организовать коллективную игру, не умеют строить ролевые диалоги. Для многих воспитанников логопедических групп характерна двигательная расторможенность, импульсивность. Часто они не могут занять себя каким-либо делом, у них недостаточно сформированы навыки совместной деятельности. Если дети совместно выполняют поручение взрослого, то каждый из них стремится сделать все по – своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Отмечаются недостатки коммуникативной деятельности и у детей старшего возраста. Школьники с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся в специальных коррекционных школах V вида, испытывают трудности в межличностном взаимодействии, в вербальном общении.

Внимание детей с речевым недоразвитием имеет ряд особенностей: неустойчивость, сужение объема, более низкий уровень произвольности. Различия в проявлении произвольного внимания зависят от модальности раздражителя (зрительный, слуховой): детям с ОНР гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции.

Стабильность темпа деятельности у дошкольников с ОНР имеет тенденцию к снижению в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличается от нормы.

Страдает произвольная регуляция деятельности в целом, все виды контроля (упреждающий, текущий и последующий). Наименее сформированы упреждающий контроль, связанный с анализом условий задания, инструкции педагога, и текущий контроль в процессе выполнения задания. Последующий контроль (по результату) требует дополнительной помощи педагога - повторения инструкции, показа образца, конкретных указаний и т.д. Дети затрудняются в сосредоточении внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач, теряют инструкции.

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с тяжелыми нарушениями речи подчас оказывается сверхсложной задачей. Им трудно сопровождать свою деятельность речью, давать словесный отчет о выполненных действиях.

Ощущения и восприятие. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи. Недостаточность функции речедвигательного анализатора влияет на слуховое восприятие фонем, хотя при этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. В ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Тем не менее, есть определенная пропорциональность: чем большее количество звуков дифференцируется в произношении, тем успешнее происходит различение фонем на слух. Если же “опор” в произношении недостаточно, то хуже формируются фонематические образы.

У дошкольников с ОНР выявляются негрубые недостатки зрительного восприятия. Отставание от нормы, в частности, проявляется в трудностях воссоздания целостного образа предмета. Простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у детей с нормальным речевым развитием и у детей с недоразвитием речи. Затруднения возникают при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). При восприятии образа предмета в усложненных условиях удлиняется время принятия решения, появляется неуверенность, возникают отдельные ошибки опознания.

При реализации перцептивного действия (приравнивания к эталону) дошкольники с ОНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, то есть практическим примериванием к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение. Даже если ребенок практически ориентируется в признаках цвета, формы, величины, его сенсорный опыт долго не

закрепляется и не обобщается в слове: по просьбе взрослого малыш может показать заданный цвет или геометрическую фигуру, но долго не усваивает их названия.

Недостатки зрительной сферы у детей с тяжелыми речевыми нарушениями проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. При этом у мальчиков часто оказываются более низкие результаты, чем у девочек.

По сравнению с нормально развивающимися сверстниками на значительно более низком уровне оказываются оптико-пространственные функции. Нарушения указанных функций считаются характерными для многих детей с последствиями раннего органического поражения мозга. При изучении особенностей ориентировки детей с недоразвитием речи в пространстве, оказалось, что они, в основном, затрудняются в дифференциации понятий справа и слева, обозначающих местонахождение объекта. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Развитие оптико-пространственных функций является необходимым условием для обучения чтению, письму, счету. В большинстве случаев при ОНР недостаточно развит буквенный гнозис: дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически и даже в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. Значительная роль пространственных нарушений усматривается в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушениях счета, которые могут наблюдаться при речевых расстройствах.

Дети с ОНР могут устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать на уровне импрессивной речи. Однако, в экспрессивной речи они часто не находят языковых средств (предлогов, наречий) для выражения этих отношений или используют неверные лексические единицы. Это обусловлено недостаточностью процессов перекодирования сохранной семантической программы в языковую форму. Однако пространственные нарушения у детей с речевыми нарушениями отличаются определенной динамичностью, возможностью компенсации.

Память и воображение. Исследование мнестической деятельности у детей с ОНР обнаруживает большую вариабельность в объеме слухоречевой памяти, а также некоторое общее снижение данной функции. У рассматриваемой категории детей заметно снижена слухоречевая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми, при этом уровень развития слухоречевой памяти снижается в соответствии со снижением уровня речевого развития.

Дети с ОНР часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, при этом, как правило, не используют речевые высказывания с целью уточнения инструкции

Отмечается своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости запоминания, медленный темп заучивания, нарушение порядка воспроизведения стимулов, повышенная тормозимость следов мнестической деятельности за счет побочных факторов. Дети с недоразвитием речи после первого предъявления точно воспроизводят лишь длину ряда слов (их количество), часто повторяя одно и то же слово несколько раз или вводя новые слова (парамнезия). Словесные парамнезии отражают специфическую для этой категории детей внутреннюю неустойчивость их речемыслительной системы. Допущенные ошибки воспроизведения они, как правило, не замечают и не

исправляют. Отсроченное воспроизведение оказывается одинаково низким у всех детей с ОНР. При этом недостаточность слухоречевой памяти носит вариативный и неоднородный характер. Нарушения структуры деятельности, когда инструкция воспринимается детьми неточно и фрагментарно, связаны не только со снижением слухоречевой памяти, но и с особенностями внимания.

Мышление. Тесная связь между нарушениями речи детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления.

Исследования показали, что недостатки наглядно – образного мышления у детей с недоразвитием речи могут иметь не только вторичный, но и первичный характер (вследствие недостаточности теменно – затылочных областей коры головного мозга). Несформированность наглядно – образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

На процесс и результаты мышления у детей с недоразвитием речи влияют недостатки в знаниях и нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей между явлениями действительности. Нарушения саморегуляции касаются эмоционально-волевой и мотивационной сфер, и проявляются в психофизической расторможенности (реже в заторможенности) и отсутствии устойчивого интереса к заданию. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении деятельности.

Овладевая в целом полноценными предпосылками для развития мыслительных операций, доступных их возрасту, дети, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом осваивают анализ, синтез, сравнение, классификацию, исключение лишнего понятия, затрудняются в построении умозаключений.

Воображение. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Это обусловлено тем, что речь, сначала внутренняя, а затем внешняя, выполняют функцию управления образами.

Дошкольники с общим речевым недоразвитием по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников. Детям с ОНР требуется значительно больше времени для включения в работу, при этом в их деятельности отмечается значительное количество и продолжительность пауз, быстрая истощаемость. Снижены возможности антиципации. В целом свойственны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Эмоционально-личностное развитие детей с ОНР также характеризуется качественным своеобразием. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками им в большей степени свойственны такие особенности, как пониженная самооценка, тревожность, наличие страхов, проявления агрессивности и негативизма.

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с общим недоразвитием речи препятствует успешному освоению образовательной программы, затрудняет становление у них полноценных коммуникативных связей со взрослыми и сверстниками. Требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях

оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума. Коррекционная работа должна осуществляться в рамках тесного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст.

Главной идеей Адаптированной ООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Адаптированной ООП базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Адаптированной ООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слоговой структуры слов, анализа

предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Адаптированной ООП.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе

взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь,

посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и

точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры части Адаптированной ООП, сформированной участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования

Парциальные программы	Планируемые результаты освоения Адаптированной ООП
Рабочая программа учителя – логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).	<ul style="list-style-type: none">▪ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;▪ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;▪ ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;▪ показать на предложенных картинках названные взрослым действия;▪ показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;▪ понимает различные формы словоизменения;▪ понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;▪ понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;▪ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;▪ уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;▪ ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;▪ не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;▪ называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;▪ уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;▪ ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;▪ имена существительные множественного числа в родительном падеже;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конст ▪ согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; ▪ образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; ▪ уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; ▪ без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; ▪ составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; ▪ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ▪ знает и умеет выразительно рассказывать стихи; ▪ не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; ▪ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; ▪ темп и ритм речи, паузация нормальные. ▪ употребляет основные виды интонации; ▪ ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
<p>Рабочая программа педагога-психолога в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)</p>	<p>В результате реализации Программы ребенок с ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития; ▪ обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, ▪ развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук; ▪ владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них; ▪ инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; ▪ он социально адаптирован к жизни в обществе: ▪ владеет культурно - гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; ▪ эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; ▪ использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; ▪ умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; ▪ способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; ▪ имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе; ▪ владеет предпосылками учебной деятельности; ▪ сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
<p>Программа «Здоровье», разработанная старшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана психолого-педагогическая система комплексной оздоровительной работы с детьми. ▪ Снижены до среднеобластных показатели заболеваемости за счёт внедрения в практику работы дошкольных групп разнообразных здоровьесберегающих технологий. ▪ Сформированы система профилактических мероприятий по повышению специфической и неспецифической резистентности (сопротивляемости) детского организма к неблагоприятным внешним воздействиям,. ▪ Разработана система педагогических воздействий, направленных на обучение детей здоровому образу жизни через формирование у них здоровьесберегающих умений и навыков, формирование привычки думать и заботиться о своём здоровье, формирование понимания здоровья, как важнейшей ценности. ▪ Создана в учреждении атмосфера эмоционального благополучия каждого ребёнка за счёт установления гармоничных отношений между детьми и взрослыми, основанных на принципах сотрудничества и взаимоуважения, партнёрской позиции взрослого и партнёрской форме организации образовательного процесса, создание во всех видах детской деятельности для каждого ребёнка ситуации успеха.

4.3. Система оценки результатов освоения Адаптированной ООП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Адаптированной ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д. в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом; обеспечиваемых образовательным учреждением;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы образовательного учреждения**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами образовательного учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Адаптированной ООП **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности образовательного учреждения **на основе достижения детьми** планируемых результатов освоения Адаптированной ООП.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Адаптированной ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная **на методе наблюдения** и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Адаптированной ООП оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;

Система оценки качества реализации Адаптированной ООП на уровне образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Адаптированной ООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Адаптированной ООП решает **задачи**:

- повышения качества реализации Адаптированной ООП;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Адаптированной ООП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в образовательном учреждении является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации** Адаптированной ООП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательного учреждения. Это позволяет

выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Адаптированной ООП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив образовательного учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации образовательного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Адаптированной ООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательного учреждения и, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов образовательного учреждения.

В ходе образовательной работы выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. Для этого используется инструментарий оценки педагогической работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Адаптированной ООП предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) - оценки индивидуального развития ребёнка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательного процесса.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка - личностных особенностей ребенка,
- поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическую диагностику индивидуального развития детей осуществляет учитель-логопед. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

4.4. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Программа меняет формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становились союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, принимают в нём самое активное. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие строится на том, что образовательное учреждение знает воспитательные возможности семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, нужно взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Основные принципы взаимодействия с семьями:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,
- свободный доступ родителей в пространство образовательного учреждения;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в образовательном учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях образовательного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в образовательном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,

способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

- **Взаимопознание.** Успешно взаимодействовать можно лишь тогда, когда педагоги знают воспитательные возможности семьи ребёнка, а семья имеет представление о формах и методах воспитания в группе. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать необходимую поддержку друг другу в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
- **Наблюдение** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны педагогов, в естественных условиях: утром в часы приема или вечером, когда родители приходят за ребенком; а также на встречах (собраниях, общих с родителями мероприятиях и пр.).
- **Беседа** – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта, от степени подготовленности беседы, от умения ее вести.
- **Анкетирование**– метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.
- **Стенды** – наглядная форма предъявления информации. Для семьи на стендах размещается информация трех видов: стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая), оперативная.
- **Интернет-сайты.** Сегодня особую роль в получении информации и просвещении родителей выполняют СМИ: радио, телевидение и Интернет, который позволяет использовать его в качестве средства общения, воспитания, интеграции человека в общество. Страницка группы, созданная в Интернете, является эффективным инструментом совместного решения с семьей задач образования дошкольников и их родителей.
- **Социально-педагогическая диагностика.** Полученные в ходе диагностики, а также последующего мониторинга (периодического сбора информации о семье и семейном воспитании) результаты обобщаются, анализируются и на этой основе принимаются решения по организации взаимодействия с семьей.
- **Акция (субботник).** Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (ориентация на благотворительность, благоустройство образовательного учреждения и др.). Инициаторами акций выступают как сотрудники группы, так и родители воспитанников. Акция способствует формированию у родителей понимания необходимости совместной деятельности.

- **Вечера, праздники с театрализацией, конкурсы музыки и поэзии.** Проведение культурно-досуговых мероприятий является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства. Их тематика бывает самой разнообразной.
- **Семейная гостиная.** Семейная гостиная – форма свободного общения семей воспитанников и педагогов (дни рождения, вечерние посиделки, выпускные вечера). Тематика общения – самая разнообразная: гостиная в зависимости от задач общения может быть поэтической, музыкальной, театральной. В соответствии с названием гостиной преподносятся музыка, поэзия, слайды или сообщение, творческие игры с участием всех гостей. Совместное пребывание сближает, сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов.
- **Семейный календарь.** Помочь родителям научиться планировать свою деятельность, находить в суете каждого дня место для взаимодействия, общения с ребенком призван семейный календарь, в котором могут быть представлены расписанные по дням года сведения и рекомендации по организации разнообразной развивающей совместной деятельности взрослых и детей в семье. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая, предлагаемая педагогами для всех семей воспитанников, исходя из сезона, традиций, памятных дат народного, российского или всемирного календаря и др. («День города», «День защитников Отечества», «День матери и ребенка», «День Единства», «День именинников», «День смеха», «День семьи», «День здоровья»); вторая – вариативная, проектируется каждой семьей в отдельности, в логике семейных потребностей, традиций («День подводника», «День ВМФ», «Неделя доброты», «День пожилого человека»). Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и группе, направленных на проявление ребенком внимания, чуткости, щедрости по отношению к другим людям, способности замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.
- **Детско-родительские клубы.** Клуб – интересная и результативная форма взаимодействия с семьей. Объединяя детей, в том числе разновозрастных, и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов), клуб обеспечивает живую связь, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предъявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и группе. Организуемые семейные клубы позволяют детям и родителям при поддержке педагогов заниматься единым делом, в котором взрослые – равные с детьми.
- **Прогулки и экскурсии детей, педагогов и родителей.** Совместные выезды на природу, совместное посещение театра, музея, проведение вместе выходных дней как нельзя лучше сплачивают взрослых и детей, способствуют неформальному, открытому детско-взрослому взаимодействию. Цель таких мероприятий – не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций. Впечатления от детско-взрослых совместных мероприятий можно отразить в рисунках, рассказах, а в последующем оформить в книгах.
- **Проектная деятельность.** Вовлечение детей и родителей в активный творческий образовательный процесс по решению определенных задач обучения и воспитания. Запрос на решение поставленной задачи идет от детей, родителей или воспитателей, конкретной ситуации.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования,

учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательного учреждения. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей; семья и образовательное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями способствует планированию педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в образовательном учреждении. Родители, узнают о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к образовательному учреждению и, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны образовательного учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в логопедической группе.

Вопросам взаимосвязи образовательного учреждения с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одним из основных принципов организации образовательного процесса *является его* планирование *на основе празднично-событийного цикла*, базу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, Осенний праздник, Новый год, Масленица и т. д.).

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Музыкально- физкультурное развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Начало сентября
2.	Музыкальное развлечение «Осенины»	Конец октября
3.	Музыкальное развлечение – концерт «Мама милая моя!»	Ноябрь
4.	Праздничные утренники «К нам в гости ёлочка пришла»	Декабрь
5.	Досуговые мероприятия в рамках «Весёлых каникул»	Январь
6.	Музыкально- физкультурное развлечение «Папа - мой герой!»	Февраль.
7.	Праздничные утренники «Мамочка родная – милая такая!»	Март
8.	Музыкально-спортивный праздник на улице «День веселья и здоровья»	Апрель
9.	Музыкально-познавательное развлечение «День космонавтики»	Апрель
10.	Музыкально-поэтическая композиция «День победы»	Май
11.	Праздничный утренник «До свиданья, детский сад!»	Май
12.	Музыкально-спортивный праздник на улице «День семьи»	Май
13.	«Поздравляем с днём рождения» - дни именинников.	В течение года.

4.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

17.	Нищева Н. В. Мой букварь.
18.	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
19.	Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам.
о/о «Познавательное развитие»	
1.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).
2.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).
3.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах /Сост. Н. В. Нищева/.
4.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду /Сост. Н. В. Нищева/.
5.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост. Н. В. Нищева/.
6.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры Сост. Н. В. Нищева/.
7.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.
8.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.
9.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.
10.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.
11.	Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет.
12.	Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.

13.	О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
о/о «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа.
2.	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа).
3.	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
о/о «Физическое развитие»	
1.	Токаева Т.Э, Кустова Л.Б. «Технология физического развития »
2.	Токаева Т.Э «Технология физического развития »
3.	Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики
4.	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.
5.	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.
6.	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика.
7.	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика.
8.	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры.
9.	Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика.
10.	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.
11.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.

12.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». (2-7 лет)
13.	Пензулаева Л.И.. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». (3-7 лет)
14.	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет».
15.	Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для дошкольников. Сценарии».
16.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников».
о/о « Социально- коммуникативное развитие	
1.	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
2.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа».
3.	Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. «Игра в дошкольном возрасте».
4.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».
5.	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Парциальная программа «Театр – творчество – дети»
6.	Сорокина Н.Ф. «Сценарии театральных кукольных занятий».
7.	Махнёва, М.Д. Театральные занятия в детском саду.
8.	Прохорова, С.П. Театрализованные игры для дошкольников
9.	Щёткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет».
10.	Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети»
Дополнительные методические пособия для работы с детьми с ОНР	
1.	Экспресс – диагностика в детском саду: метод пособие с прил. Альбома. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

2.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой.
3.	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.
4.	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. /авт.-сост. Е.В.Шитова/
5.	Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).
6.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
7.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.
8.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой
9.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой
15.	Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.
15.	Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.

4.7. Материально-техническое обеспечение Программы.

В образовательном учреждении для реализации Программы обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных в Программе целей и выполнения поставленных задач и соответствующие требованиям:

4. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала

5. пожарной безопасности и электробезопасности;

6. охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Проектная мощность дошкольного отделения образовательного учреждения, используемая в образовательных целях:

- 4 группы, в каждой из которых имеются раздевальные, групповые, спальные помещения;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинета учителя-логопеда;
- Кабинет педагога психолога.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный зал	Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические, физкультурные досуги. Самостоятельная деятельность детей.	Спортивное оборудование. Музыкальный центр, аудиотека.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические, музыкальные и физкультурные досуги. Театральные представления, праздники.	Музыкальный центр, аудиотека, фортепиано. Мультимедийное оборудование. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, методической литературы.

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми. Диагностика воспитанников. Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.	Игровое оборудование, компьютер, магнитофон, аудиотека. Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой. Столы и стулья для детей.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и групповые занятия с детьми. Диагностика воспитанников. Консультационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями.	Компьютер. Зеркало для занятий с детьми, напольная доска. Столы и стулья для детей. Игровое оборудование. Стеллажи с дидактическими пособиями, методической и детской литературой.
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осмотр детей. Организация медицинских мероприятий с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Медицинское оборудование.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям, Индивидуальные консультации с родителями.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в образовательной организации (годовой план, протоколы педсоветов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.).
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка образовательной организации.

		Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, ГО и ЧС).
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	Выносное игровое и спортивное оборудование.